


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Согласовано
30 августа 2023 года
зам. директора по УВР 
Дмитриева Т.В.

Утверждено
Директор МБОУ Сепской ООШ
 И.В.Тронин
Приказ № 82
От 31 августа 2023 года



Рабочая программа

по родному (удмуртскому) языку
для 1-4 классов классов

Составитель

Дмитриева Т.В.
учитель
начальных классов

д. Сеп, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку для обучающихся 1-4 классов МБОУ Сепской ООШ разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);
- Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](#);
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ Сепской ООШ от 01.09.2022 № 82 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ Сепской ООШ;

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной язык (удмуртский)». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» на начальной ступени обязательного общего образования.

Содержание Программы предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном языке (удмуртском)», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (удмуртский)» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д.

Таким образом, содержание обучения родному языку (удмуртскому) обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 236 учебных часов по 2 учебных часа в 1-3 классах и 1 час в 4 классе в неделю: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1 класс

Тематическое содержание речи

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*жс, з, и, о, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [о]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пиши кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пиши кырзаны яратэ*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз, (-ез)*, *-ыз*.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *мауз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кõня* (сколько), *кы́че* (какой), *кызыы* (как).

Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *зеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

Љечбу, школа! (Здравствуј, школа!). Класын (В классе). Сйзыл (Осень). Семьян (В семье). Тол (Зима). Тол каникулёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Буквы *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етй* (*-этй*); суффиксы прилагательных *-о*, *-(ё)* и словосложения (*горд + кушман*, *чуж + кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные с суффиксами *-мы*, *-ды*, *(-ты)*, *-зы* (*сы*).

Личные местоимения *ми* (мы), *тй* (вы), *соос* (они).

Притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тйляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их). Указательные местоимения *таче*, *сыче* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелог *сьорын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к).

Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *көнжетй* (который).

Социокультурные знания и умения

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи

этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *žечбур!* (здравствуй!), *žечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *žеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

3 класс

Тематическое содержание речи

Ортчем гужем нуналъёс (Прошедшие летние дни). Инсьӧрен тодматкиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъясъкон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтиськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы žечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратиськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылолъёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т. д.).

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы + губи* (рыжик), *кут + кулон + губи* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
Неопределённая форма глагола.
Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.
Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.
Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать).
Некоторые прилагательные в положительной степени.
Наречия, указывающие на время, место действия.
Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.
Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.
Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).
Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.
Использование двуязычного словаря учебника.
Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гоштэт гошъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.
Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелогии временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания,

используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртского языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

– вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

– вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог

– воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

– соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

– читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо

– списывать слова, предложения;

– вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

– составлять из данных букв слово;

– составлять из данных слов предложение;

– делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

– правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пиши кырза*. Мальчик поёт);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае*. Это мой старший брат);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пиши кырзаны яратэ*. Мальчик любит петь);
- спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытыны? кытысь? кытчы?*) падежах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз, (-ез)*, *-ыз*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыӹе* (какой), *кызьы* (как);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

- знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;
- знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
- владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӹеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

2 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;
вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог

создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

Чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;
находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей; делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);
правильно писать послелого с существительными;
записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
соблюдать интонацию перечисления;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етӥ (-этӥ)*; суффиксы прилагательных *-о, -ё*) и словосложения (горд + кушман, чуж + кушман и т. д.);
использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми (мы), тӥ (вы), соос (они)*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *милям (наш, наша, наше); тӥляд (ваш, ваша, ваше); соослэн (их)*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таче, сыче (такой, такая, такое)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын* (там);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои *сьӧрын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *нош* (а, но) при однородных членах;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово *кӧняетӧ* (который).

Социокультурные знания и умения

рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);
рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;
знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *ӟечбур!* (здравствуй!), *ӟечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *ӟеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

3 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;
создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;
пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;
кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;
читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губяны* (собирать грибы), *эmezь* (малина) – *эmezяны* (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы* + *губи* (рыжик), *кут* + *кулон* + *губи* (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;
рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

4 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение

Диалог

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и / или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;
создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;
пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;
кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

Письмо

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
составлять план к заданным текстам;
писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
соблюдать интонацию перечисления;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
определять последовательность предложений в тексте;
распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный);
использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а); *но* (а, но);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;

знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)

1 класс – 66 ч.

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<p><i>Ойдо тодматском</i> (Давай познакомимся)</p>	<p>7</p>	<p>Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (отсутствие качественной редукции гласных). Произношение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова). Произношение русских заимствованных слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произношение повествовательных и</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, коротких слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Использование языковой догадки при восприятии на слух текста (распознавание русских заимствованных слов). Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения с опорой на ключевые слова. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин та?</i> (Кто это?); <i>Ма та?</i> (Что это?);</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному</p>

	<p>вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах. Раздельное написание слов.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов и словосочетаний; слов, заимствованных из русского языка (названия школьных принадлежностей, профессий); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?) <i>чебер</i> (красивый), <i>мусо</i> (милый), <i>пичи</i> (маленький) (на практическом уровне).</p>	<p><i>Кызьы тынад нимыд?</i> (Как тебя зовут?). Работа в группе: разыгрывание сценки знакомства. Выполнение проектного задания: лепка кукол из пластилина, разыгрывание сценки их знакомства.</p> <p>Монологическая речь Представление себя, своих друзей по образцу, с использованием вербальных опор (ключевые слова). Работа с иллюстрациями учебника: перечисление предметов, находящихся в школьной сумке, в комнате. Творческая работа: составление устного высказывания о сказочных персонажах и персонажах учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение Чтение вслух (имитативное) слогов, коротких слов. Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах и фразах. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Упражнение: составление схемы предложения.</p>	<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>
--	---	---	---

	<p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный вопрос) предложений; простых нераспространённых и распространённых предложений; вопросительных слов <i>кин</i> (кто), <i>ма</i> (что), <i>кызьы</i> (как); имен существительных в единственном числе; личных <i>мон</i> (я), <i>тон</i> (ты), <i>со</i> (он, она, оно) и указательных <i>та</i> (этот, эта, это), <i>со</i> (тот, та, то) местоимений (на практическом уровне)</p>	<p>Упражнение: заполнение визитки, обложки тетради с сообщением основных сведений о себе (имя, фамилия). Упражнение: составление слова-приветствия из заданных букв и написание их печатными буквами. Графика, орфография Правильное написание изученных слов печатными буквами. Раздельное написание слов. Фонетическая сторона речи Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, схожих со звуками русского языка. Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах (фиксированное ударение на последнем слоге); произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Произнесение предложения с соблюдением интонации перечисления. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи русских заимствованных слов в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
--	---	--	--

			<p>Парная работа: составление слова из букв, слогов.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений; простых нераспространённых и распространённых предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кин</i> (кто), <i>ма</i> (что), <i>кызьы</i> (как).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных <i>мон</i> (я), <i>тон</i> (ты), <i>со</i> (он, она, оно) и указательных <i>та</i> (это, эта, это), <i>со</i> (тон, та, то) местоимений.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употребление в речи этикетных слов-приветствий: <i>чырткем, умой (здравствуй); чырткемесь, умоесь</i> (здравствуйте).</p> <p>Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший.</p> <p>Знакомство с именами удмуртских богатырей: Мардан батыр, Тутой батыр</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Давай познакомимся»	
Мынам семьяе (Моя семья)	7	Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения звуков	Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы

	<p>удмуртского языка (отсутствие качественной редукции гласных). Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (фиксированное ударение на последнем слоге слова). Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография Графически корректное написание печатных букв удмуртского алфавита в изученных словах. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной</p>	<p>Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту. Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: составление диалога по теме общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызьы тынад анаедлэн / атаедлэн нимыз?</i> (Как зовут твою маму / твоего папу?); <i>Та кинлэн семьяез?</i> (Чья это семья?). Монологическая речь Составление устного высказывания о себе и своей семье в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова) и зрительных (картинки / фотографии) опор.</p>	<p>с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
--	--	--	---

	<p>речи изученных слов – названий членов семьи (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный вопрос) предложений; вопросительного слова <i>кинлэн</i> (чей, чья, чьё); глагола-связки <i>вань</i> (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях; притяжательных существительных с суффиксами <i>-э (-е)</i>; притяжательного местоимения <i>мынам</i> (мой, моя, моё); одушевлённых существительных,</p>	<p>Творческая работа: составление устного высказывания о семье персонажа учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Выполнение проектного задания: презентация книги о своей семье.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения.</p> <p>Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами.</p> <p>Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: написание подписи к предметному рисунку.</p> <p>Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление книги о своей семье с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография</p> <p>Правильное написание изученных слов печатными буквами.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватное произнесение звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в слове, фразе.</p>	
--	---	--	--

		<p>отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), в единственном числе в родительном (<i>возьматон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Парная работа: составление слова из букв. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кинлэн</i> (чей, чья, чьё). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола-связки <i>вань</i> (есть, имеется) в повествовательных (утвердительных) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательных существительных с суффиксами <i>-э (-е)</i>.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательного местоимения <i>мынам</i> (мой, моя, моё). Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), в единственном числе в родительном (<i>возьматон</i>) падеже. Игра «Чьё это?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит ручка, линейка или карандаш).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с удмуртскими узорами. Разучивание песни «Семья Тёпи» на слова Н. Боталовой, музыку А. Васильева</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Моя семья»	
<i>Ойдо шудом</i> (Давай поиграем)	9	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [ö]. Соблюдение норм произношения звуков [э] и [ö]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ö].</p> <p>Графика, орфография Графически корректное написание буквы <i>Öö</i> в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>

	<p>речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов: <i>бен</i> (да), <i>өвөл</i> (нет); названий частей тела, игрушек, (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительных), вопросительных (специальный и общий вопрос), побудительных предложений; вопросительных слов <i>маиз</i> (что), <i>кинэн</i> (с кем), <i>маин</i> (во что); глагола повелительного наклонения <i>ойдо шудом</i> (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в</p>	<p>Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; перевод прослушанных предложений на русский язык.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на ключевые слова и образец. Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов и ответов для диалога. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Апок маин шудэ?</i> (Во что играет Апок?); <i>Кинлэн та шудонэз?</i> (Чья это игрушка?); <i>Маиз Апоклэн вань?</i> (Что есть у Апок?). Краткие ответы – <i>бен</i> (да), <i>нет</i> (өвөл) на общие вопросы <i>Та тынад-а шудонэд?</i> (Твоя ли это игрушка?); <i>Тынад тупед вань-а?</i> (Есть ли у тебя мяч?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о себе и сказочных персонажах с использованием вербальных (план) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника: перечисление игрушек, частей тела игрушки. Творческая работа: составление устного высказывания об игровых занятиях персонажа учебника с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
--	---	--	---

		<p>утвердительной форме) предложениях; имён существительных во множественном числе: <i>мунёос</i> (куклы), <i>шудонъёс</i> (игрушки); притяжательных существительных с суффиксами <i>-эд (-ед)</i>, <i>-эз</i>, <i>(-ез)</i>; притяжательных местоимений <i>мынам</i> (мой, моя, моё), <i>тынад</i> (твой, твоя, твоё); неодушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>маин?</i> (чем? с чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знаний правил чтения. Чтение слогов с плавным переходом к чтению целыми словами. Соотнесение рисунка и графического образа слова. Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: составление предложения по схеме. Графика, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний печатными буквами. Воспроизведение графически корректно буквы <i>Öö</i>. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ö]. Различение на слух звуков [э] и [ö]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ö] и [э]: <i>öv, öл, лэн; öвöl, Катялэн, Апоклэн</i>. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное).</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Корректное произнесение вопросительных предложений (общий вопрос) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произнесение побудительных предложений с частицей <i>ойдо</i> (давай) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности;</p> <p>выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Игра «Чья это игрушка?» (в ходе игры нужно угадывать, кому принадлежит игрушка).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>маиз</i> (что), <i>кинэн</i> (с кем), <i>маин</i> (во что).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения <i>ойдо шудом</i> (давай поиграем) в настоящем времени в побудительных (в утвердительной форме) предложениях.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных во множественном числе.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>маин?</i> (чем? с чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Разучивание колыбельной народной песни «Изь, изь, нуные» («Засыпай, засыпай, моё дитя»).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших рифмовок, проговаривание скороговорки.</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами удмуртов: <i>тачъртон</i> – трещётка, <i>чингыли</i> – колокольчик, <i>арган</i> – гармошка.</p> <p>Выполнение проектного задания: подготовка рисунков к конкурсу «Удмуртские матрёшки»</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Давай поиграем»	
<i>Лыдпусьёслэн дуннеязы</i> (В мире чисел)	8	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Корректное произношение слогов с твёрдыми согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т]: [ди], [зи], [ли], [ни], [си], [ти]; с мягкими согласными звуками [д’], [з’], [л’], [н’], [с’], [т’]:</p>	<p>Аудирование</p> <p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,</p>

	<p>[д'и], [з'и], [л'и], [н'и], [с'и], [т'и]. Корректное произношение глаголов повелительного наклонения (ударение на первом слоге слова). Графика, каллиграфия, орфография Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Йй</i> в изученных словах. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных слов, словосочетаний; слов, отвечающих на вопрос <i>кõня?</i> (сколько?); слов, связанных с арифметическим действием сложения: <i>ватсано</i> (прибавить), <i>луоз</i> (будет) (на практическом уровне). Грамматическая сторона речи</p>	<p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту. Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, образец) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога по рисунку. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма татын суредамын?</i> (Что здесь нарисовано?); <i>Кõня тыныд арес?</i> (Сколько тебе лет?); <i>Кõня арес Апоклы?</i> (Сколько лет Апок?). Парная работа: интервьюирование одноклассника с использованием вербальных опор (вопросы). Монологическая речь Сообщение фактической информации о себе (имя, возраст, члены семьи) с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника: перечисление чисел от 1 до 10; счёт игрушек; формулирование вопросов по картинке.</p>	<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
--	--	--	---

	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова <i>кõня</i> (сколько); глагола повелительного наклонения <i>лыдья</i> (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях; количественных числительных до 10; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлы?</i> (кому?), в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже; личных местоимений <i>мыным</i> (мне), <i>тыныд</i> (тебе) в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Перечисление арифметических действий. Творческая работа: составление арифметических примеров и озвучивание их решений с использованием зрительных опор.</p> <p>Чтение Чтение изученных слов, словосочетаний. Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: заполнение таблицы числами.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Йй</i>.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух слогов ди – дй, зи– зй, ли – лй, ни– нй, си – сй, ти – тй. Корректное произнесение глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
--	--	---	--

			<p>Совместная работа: решение лексического ребуса.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия.</p> <p>Дидактическая игра с цифрами.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кõня</i> (сколько).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола повелительного наклонения <i>лыдья</i> (сосчитай) в побудительных (в утвердительной форме) предложениях.</p> <p>Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 10.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>кинлы?</i> (кому?), в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже; личных местоимений <i>мыным</i> (мне), <i>тыныд</i> (тебе) в единственном числе в дательном (<i>сётон</i>) падеже.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть небольших авторских и народных считалок, проговаривание скороговорки. Исполнение народных и дидактических игр: «Прятки», «Поймай слово». Выполнение проектного задания: создание рисунка «Перчатка» с удмуртскими узорами, написание на перчатке названий пальцев, организация выставки</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире чисел»	
Буёл дуннеын (В мире красок)	8	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [č]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [č]. Соблюдение норм произношения звуков [ч] и [č]. Корректное произношение слов <i>čуж, вож, горд, сьод, лыз</i>, оканчивающихся на звонкий согласный (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова). Корректное произношение</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста. Упражнение: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту, перевод прослушанных предложений на русский язык.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: разыгрывание диалога по теме</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>

	<p>повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Ї</i> в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов: отвечающие на вопрос <i>кы́че?</i> – <i>лыз</i> (синий), <i>горд</i> (красный), <i>вож</i> (зелёный), <i>џуж</i> (жёлтый), <i>курень</i> (коричневый), <i>пурьсь</i> (серый), <i>сьод</i> (чёрный), <i>тодьы</i> (белый) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем</p>	<p>«Новый год» по образцу.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: формулирование вопросов для диалога.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кы́че буёло тынад телефонэд?</i> (Какого цвета твой телефон?); <i>Кин дйсьськыз Апок?</i> (Кем нарядилась Апок?); <i>Кин Вьль ар празднике лыктйз?</i> (Кто пришёл на новогодний праздник?).</p> <p>Игровое упражнение «<i>Вань – ёвёл</i>» («Есть – нет») – краткие ответы на общие вопросы.</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о новогодней ёлке, сказочных персонажах с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: описание новогодних игрушек, костюма Снегурочки, Деда Мороза.</p> <p>Составление рассказа по теме общения с использованием зрительных опор (картинки).</p> <p>Поздравление с Новым годом одноклассников и учителя.</p> <p>Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Выполнение проектного задания: создание и описание рисунка «Цветик-семицветик».</p> <p>Чтение Чтение изученных слов, словосочетаний, предложений.</p>	
--	--	--	--

		<p>тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительного слова <i>какой</i> (на практическом уровне)</p>	<p>Соотнесение рисунка и графического образа слова. Упражнение: перевод прочитанного предложения на русский язык. Письмо Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: написание поздравления с Новым годом с опорой на образец. Графика, орфография, каллиграфия Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Чч</i>. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ч]. Различение на слух звуков [ч] и [ч̣]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ч̣]: <i>че, чу, чы; какой, чуж</i> (жёлтый), <i>кошки</i> (кошка). Корректное произношение слов, оканчивающихся на звонкий согласный: <i>лыз</i> (синий), <i>горд</i> (красный), <i>вож</i> (зелёный), <i>чуж</i> (жёлтый), <i>свѣд</i> (чёрный). Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой».</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кыче</i> (какой).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки.</p> <p>Оформление новогодней открытки с удмуртскими узорами</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире красок»	
<i>Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы</i>	7	Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [э].	Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы

<p>(Домашние животные – наши друзья)</p>		<p>Корректное произношение слогов и слов со звуком [з̣]. Соблюдение норм произношения звуков [з̣] и [з]. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Зз</i> в изученных словах. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи названий домашних животных, продуктов питания; слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?) – <i>сие</i> (ест), <i>шуэ</i> (говорит), <i>мяугетэ</i> (мяукает), <i>бѳксэ</i> (мычит, блеет), <i>утэ</i> (лает), <i>нурскетэ</i> (хрюкает); слов, отвечающих на вопрос <i>кыѳе?</i> (какой?): <i>бадзѳым</i></p>	<p>Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста. Упражнения: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия картинки с прослушанным текстом. Диалогическая речь Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма сие коѳыш?</i> (Что ест кошка?); <i>Ма вузало супермаркетын?</i> (Что продают в супермаркете?); <i>Ма шуэ коѳыш?</i> (Что говорит кошка?); <i>Ма каре коѳыш?</i> (Что делает кошка?). Монологическая речь</p>	<p>с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
--	--	---	---	---

		<p>(большой), <i>пурьсь гоно</i> (серой масти) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); вопросительных слов <i>ма</i> (что), <i>кõня</i> (сколько), <i>кычe</i> (какой, какая, какое) (на практическом уровне)</p>	<p>Составление устного высказывания о домашних животных с опорой на ключевые слова, вопросы.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: описание домашних животных, перечисление продуктов питания.</p> <p>Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Творческая работа: описание любимого питомца с использованием выполненной аппликации.</p> <p>Выполнение проектного задания: составление устного рассказа о любимом питомце по плану.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение изученных слов, предложений.</p> <p>Чтение текста вслух.</p> <p>Соотнесение рисунка и графического образа слова.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку.</p> <p>Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Упражнения: составление предложений по заданным словам; исправление ошибок в тексте.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Ѕѕ</i>. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ѕ]. Различение на слух звуков [з] и [ѕ]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ѕ]: <i>ѕа, ѕе; ѕазег</i> (гусь), <i>ѕечбур</i> (здравствуй).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия предметного рисунка и его названия. Дидактическая игра «Кто это?» (ответы на вопросы по рисунку).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p>	
--	--	--	---	--

			Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>ма</i> (что), <i>кõня</i> (сколько), <i>кычe</i> (какой, какая, какое). Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть небольших народных считалок, проговаривание скороговорки	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Домашние животные – наши друзья»	
<i>Пõйшурьёс дорын куноын</i> (В гостях у зверей)	7	Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звука [ж]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ж]. Соблюдение норм произношения звуков [ж] и [ж]. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Графически и каллиграфически корректное написание буквы <i>Жжe</i> в изученных словах. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.	Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы, ключевые слова) опор при восприятии на слух текста. Упражнение: краткие ответы на прослушанные вопросы по прослушанному тексту. Определение темы прослушанного текста. Диалогическая речь Парная работа: составления и разыгрывание диалога по теме общения с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

	<p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи названий зверей; слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?): <i>пуке</i> (сидит), <i>эктэ</i> (танцует), <i>кырза</i> (поёт), <i>учке</i> (смотрит), <i>лыдзиське</i> (читает); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?): <i>ческыт</i> (вкусный). <i>мусо</i> (милый).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне);</p>	<p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэ Апок адзиз?</i> (Кого увидела Апок?); <i>Кытын зичы улэ?</i> (Где живёт лиса?); <i>Ма синыны яратэ коньы?</i> (Что любит есть белка?); <i>Ма каре зичы?</i> (Что делает лиса?); <i>Кинлэсь пегзиз колзо?</i> (От кого убежал колобок?).</p> <p>Монологическая речь Составление устного высказывания о зверях с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы, план) и зрительных (картинки) опор. Описание зверей с использованием зрительных опор: где они живут, что делают, что любят есть.</p> <p>Выполнение проектного задания: представление от первого лица слона из цирка с использованием выполненного рисунка.</p> <p>Чтение Чтение текста вслух, демонстрируя понимание прочитанного. Использование иллюстрации для понимания основного содержания прочитанного текста. Упражнения: чтение предложений с заменой картинок словами; чтение предложений, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык. Определение темы прочитанного текста (о ком говорится в тексте).</p> <p>Письмо</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
--	---	--	---

	<p>вопросительных слов <i>кинэ</i> (кого), <i>кинлэсь</i> (от кого), <i>кытын</i> (где); составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях: <i>сиыны яратэ</i> (любит есть); одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?), в единственном числе в винительном (<i>адзон</i>) падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэсь?</i> (от кого?), в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже; существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в местном (<i>интыян</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Упражнение: оформление подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: составление вопросов по рисунку и написание в тетрадь; исправление ошибок в тексте. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы <i>Жж</i>. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение звука [ж]. Различение на слух звуков [ж] и [ж̣]. Корректное произношение слогов и слов со звуком [ж̣]: <i>жу, жё; жук</i> (каша), <i>жёк</i> (стол). Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
--	---	---	--

			<p>Совместная работа: решение лексического ребуса, кроссворда.</p> <p>Парная работа: составление слова из букв.</p> <p>Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности, выбор лишнего слова из списка, выполнение задания на установление соответствия.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданной буквой».</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кинэ</i> (кого), <i>кинлэсь</i> (от кого), <i>кытын</i> (где).</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым <i>сиыны яратэ</i> (любит есть).</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?), в единственном числе в винительном (<i>адзон</i>) падеже; одушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>кинлэсь?</i> (от кого?), в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в местном (<i>интыян</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «В гостях у зверей» (приветствие, знакомство).</p> <p>Воспроизведение наизусть чистоговорок, рифмовок, проговаривание скороговорок.</p> <p>Разгадывание народных загадок и воспроизведение их наизусть</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В гостях у зверей»	
<i>Вордӱськем шаер</i> (Родная сторона)	6	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Фонетически корректное произношение специфических звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ӧ].</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка (регрессивная ассимиляция согласных: предыдущий согласный уподобляется по глухости или по звонкости последующему согласному; зубные <i>т, д,</i></p>	<p>Аудирование</p> <p>Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально).</p> <p>Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление и разыгрывание</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>

	<p>оказавшись перед ч, ӗ, переходят в ч, ӓ.).</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</p> <p>Графически и каллиграфически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах.</p> <p>Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, словосочетаний: <i>Удмурт Элькун</i> (Удмуртская Республика), <i>вордӱськем шаер</i> (родная сторона), <i>интыяськемын</i> (расположен); существительного с послелогом – <i>шур дурын</i> (у реки); названий зверей; слов, отвечающих на вопрос</p>	<p>диалога по теме общения с использованием вербальных опор (реплики, вопросы).</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын тон улӱськод?</i> (Где ты живёшь?); <i>Кытчы тон мынӱськод?</i> (Куда ты идёшь?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о родном городе / деревне по образцу.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: перечисление городов Удмуртской Республики; составление рассказа о столице России; объяснение одноклассникам, как нужно переходить дорогу.</p> <p>Творческая работа: составление устного сообщения о городах Удмуртии с использованием карты Удмуртской Республики.</p> <p>Упражнение: формулирование вопросов по тексту / картине, перевод предложений на удмуртский язык.</p> <p>Выполнение проектного задания: участие в проведении игры «<i>Вордӱськем шаертӱ</i>» («По родной стороне»).</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык.</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
--	--	---	---

	<p><i>ма кароно?</i> (что надо делать?): <i>дугдоно</i> (надо остановиться), <i>дасяськоно</i> (надо подготовиться), <i>мыноно</i> (надо идти) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); глаголов изъявительного наклонения <i>мыныны</i> (идти), <i>улыны</i> (жить) в единственном числе в настоящем времени; вопросительного слова <i>кытчы</i> (куда); наречия <i>отчы</i> (туда); существительных, отвечающих на вопрос</p>	<p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, карта).</p> <p>Определение главных фактов в прочитанном тексте.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Совместная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнения: восстановление предложений; составление предложений из заданных слов. Написание названий городов Удмуртии. Упражнения: исправление ошибок в письме; составление предложений по схеме. Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки ([ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]) с соответствующими буквами).</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита. Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение специфических звуков</p>	
--	--	--	--

		<p><i>кытчы?</i> (куда?), в единственном числе в входном (<i>пырон</i>) падеже: <i>школае</i> (в школу) (на практическом уровне)</p>	<p>удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö], соблюдая нормы произношения звуков. Адекватное произнесение слов: <i>кытчы</i> [кыччы]; <i>отчы</i> [оччы]; <i>бадзым</i> [баззым].</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Совместная работа: решение лексического ребуса. Парная работа: составление слова из букв. Упражнение: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Использование в речи предложений с вопросительным словом <i>кытчы</i> (куда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи наречия <i>отчы</i> (туда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов <i>мыныны</i> (идти), <i>улыны</i> (жить) в единственном числе в настоящем времени. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>отвечающих на вопрос <i>кытчы?</i> (куда?), в входном (<i>пырон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «Родная сторона».</p> <p>Составление предложений про Удмуртию. Разучивание песенки «Шаере» («Моя страна») на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова.</p> <p>Проговаривание скороговорки. Кратко представлять Россию, Удмуртскую Республику, сообщая её название, столицу, реки; цвета флагов; название родного города / села.</p> <p>Знакомство со стихотворением С. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык. Оформление и раскраска удмуртских узоров</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Родная сторона»	
<i>Дышетскон дуннеын</i> (В мире знаний)	6	<p>Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение звуков удмуртского языка. Соблюдение норм произношения звуков удмуртского языка.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</p>	<p>Аудирование Слушание и повторение слогов, слов за диктором / учителем (хором, в паре, индивидуально). Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия</p>

	<p>Графически и каллиграфически корректное написание букв удмуртского алфавита в изученных словах.</p> <p>Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов <i>дышетӥсь</i> (учитель), <i>дышетскись</i> (ученик), <i>пинал</i> (ребёнок), <i>пинальӥс</i> (дети), кузьыли (муравей); слов, отвечающих на вопрос <i>ма каре?</i> (что делает?) – <i>дышетэ</i> (учит), <i>дышетске</i> (учится); существительного с послелогом – <i>ӝӧк сьӧрын</i> (за столом); слов, отвечающих на вопрос <i>кыӵе?</i> (какой?) – <i>шыпыт</i> (тихий), <i>чылкыт</i> (чистый) (на</p>	<p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия иллюстрации с прослушанным текстом.</p> <p>Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление и разыгрывание диалога по теме общения по образцу, с использованием вербальных опор (реплики, вопросы).</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма мон карисько?</i> (Что я делаю?); <i>Ма тон кариськод?</i> (Что ты делаешь?); <i>Ма со каре?</i> (Что он делает?); <i>Ма соос каро?</i> (Что они делают?).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Составление устного высказывания о своих школьных принадлежностях, школьной библиотеке по образцу.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: составление предложений о персонаже учебника; сравнение русского и удмуртского алфавита.</p> <p>Чтение</p>	<p>и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
--	--	--	---

		<p>практическом уровне).</p> <p>Грамматика Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения <i>яратыны</i> (любить), <i>басьтыны</i> (взять), <i>ветлыны</i> (ходить), <i>учкыны</i> (смотреть) в единственном и множественном числе в настоящем времени (на практическом уровне)</p>	<p>Упражнение: чтение предложений, вставляя пропущенные слова. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус). Определение главных фактов в прочитанном тексте. Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту. Выполнение проектного задания: оформление и написание письма персонажам учебника. Упражнения: составление предложений по заданным словам / рисунку; написание ответов на вопросы.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв удмуртского алфавита. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Корректное произнесение названий букв удмуртского алфавита.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей. Упражнения: группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка; выполнение задания на установление соответствия рисунка и его названия.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения <i>яратыны</i> (любить), <i>басьтыны</i> (взять), <i>ветлыны</i> (ходить), <i>учкыны</i> (смотреть) в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Разучивание песни «Алфавит» на слова Н. Боталовой и музыку А. Серебрякова. Разучивание пословицы об учёбе. Оформление конверта с удмуртским узором.</p>	
--	--	--	--	--

			Знакомство с названиями удмуртских деревень: Кечол, Шабердй	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире знаний»	
Промежуточный контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.				

2 класс – 68 ч.

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>Эчбур, школа!</i> (Здравствуй, школа!)	4	<p>Фонетическая сторона речи Соблюдение норм правильного ударения в изученных словах и словосочетаниях, в том числе заимствованных словах из русского языка. Корректное произношение повествовательных, вопросительных (специальный вопрос) предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Корректное написание букв <i>й</i>, <i>э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале, с использованием визуальных опор. Определение темы прослушанного текста (о чём говорится в тексте). Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия иллюстрации с прослушанным текстом.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога с опорой на вопросы. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэн тон пумиськид?</i> (С кем ты встретился / встретилась?); <i>Кытысь со бертэ?</i> (Откуда он / она возвращается?); <i>Отын укноез вань-а?</i> (Есть ли там окно?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь</p>

	<p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка вопросительного знака в конце предложений с вопросительными словами <i>кинэн</i> (с кем), <i>кытын</i> (где), <i>кытчы</i> (куда), <i>кытысь</i> (откуда).</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в устной и письменной речи существительных с послелогоми: <i>шур дурын</i> (у реки), <i>нюлэс дурын</i> (у леса), <i>сюрес дурын</i> (у дороги); слов, заимствованных из русского языка: <i>укно</i> (окно), <i>этаж</i> (этаж) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени в единственном числе в повествовательных</p>	<p>Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на иллюстрации. Создание монологического высказывания о себе, школе по образцу. Представление результатов проектного задания по теме «Школьный кабинет для Польшкара».</p> <p>Чтение Чтение вслух текста с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Упражнения: чтение предложений с заменой картинок словами; соотнесение части текста с иллюстрацией. Определение темы прочитанного текста (о ком говорится в тексте). Чтение текста про себя и ответы на вопросы. Использование языковой догадки для понимания основного содержания текста (распознавание русских заимствованных слов). Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык. Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Упражнения: написание подписи к предметному рисунку; вставка пропущенных букв в слово. Упражнения: составление слов из заданных букв; составление предложения из заданных слов; составление предложений по рисунку. Коллективная работа: восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Упражнение: составление личной визитной карточки по образцу.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография Правильное написание изученных слов с соблюдением правила правописания букв <i>й</i>, <i>э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]. Правильная расстановка вопросительного знака в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение норм правильного ударения в изученных словах, фразах, в том числе заимствованных словах из русского языка.</p>
--	---	---

		<p>(утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях; имен существительных, отвечающих на вопрос <i>кинэн?</i> (с кем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже; имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кытын? (где?), кытысь?</i> (откуда?), <i>кытчы? (куда?)</i> в единственном числе в местном (<i>интыян</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Различение на слух вопросительного предложения по его интонации. Корректное произнесение вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц, в том числе заимствованных слов из русского языка. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кинэн</i> (с кем), <i>кытын</i> (где), <i>кытчы</i> (куда), <i>кытысь</i> (откуда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени в единственном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях. Использование в устной и письменной речи одушевлённых существительных, отвечающих на вопросы <i>кинэн?</i> (с кем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже. Использование в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопросы <i>кытын? (где?), кытысь? (откуда?), кытчы? (куда?)</i>, в местном (<i>интыян</i>) падеже. Социокультурные знания и умения Употребление в речи этикетных слов-приветствий: <i>зечбуресь, умоесь</i> (здравствуйте). Знакомство с популярным удмуртским литературным персонажем Иви. Разучивание песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского</p>
		Проверка лексико- грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Здравствуй, школа!»
<i>Классын</i>	5	Фонетическая сторона речи	Аудирование

(В классе)	<p>Распознавание и произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения, в том числе заимствованных слов из русского языка.</p> <p>Корректное произношение повествовательных, вопросительных (общий вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи порядковых числительных, образованных при помощи суффиксов <i>-етий (-этий)</i>; существительных с послелогом <i>сьöрын: парта</i></p>	<p>Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование картинок при восприятии на слух текста.</p> <p>Использование языковой догадки при восприятии на слух текста на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения с опорой на образец; составление диалога по вербальным (реплики) опорам и его разыгрывание.</p> <p>Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности с использованием побудительных предложений.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы <i>Пырыны луоз-а?</i> (Можно ли войти?); <i>Потыны луоз-а?</i> (Можно ли выйти?); <i>Юаны луоз-а?</i> (Можно ли спросить?); <i>Кытын со пуке?</i> (Где он / она сидит?).</p> <p>Выполнение проектного задания на тему «Говорливые бабочки»: разыгрывание диалога бабочек в паре с использованием выполненных рисунков.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием иллюстраций и вопросов.</p> <p>Творческая работа: составление предложений по теме «Я – дежурный в классе» с использованием иллюстраций учебника.</p> <p>Сравнительное описание классных комнат.</p> <p>Создание монологического высказывания по речевой ситуации «После уроков» с опорой на таблицу.</p> <p>Чтение</p>
------------	---	---

	<p><i>сьōрын</i> (за партой), <i>жōк</i> <i>сьōрын</i> (за столом); слов, заимствованных из русского языка: <i>дежурной</i> (дежурный), <i>число</i> (число), <i>спортзал</i> (спортзал), <i>кружок</i> (кружок), <i>перемена</i> (перемена), <i>журнал</i> (журнал).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительных (общий вопрос) предложений; повелительного наклонения в единственном и множественном числе в побудительных предложениях; количественных числительных до 31, порядковых числительных до 31 (на практическом уровне)</p>	<p>Работа в паре: чтение вслух текста по ролям с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p>Чтение предложений с заменой картинок словами.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (заголовков, иллюстрация) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Чтение про себя и перевод предложений на русский язык.</p> <p>Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Упражнение: написание подписи к предметному рисунку.</p> <p>Коллективная работа: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Упражнения: составление предложения из заданных слов; составление предложений по рисунку; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту и написание его в тетрадь.</p> <p>Коллективная работа: восстановление предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Упражнение: оформление карточек с цифрами, составление арифметических примеров.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изученных словах, в том числе заимствованных словах из русского языка.</p> <p>Корректное произношение повествовательных, вопросительных (общий вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p>
--	--	--

			<p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных, образованных при помощи суффиксов <i>-етй (-этй)</i>.</p> <p>Коллективная работа: решение лексического ребуса, кроссворда, чайнворда.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кӧняетй</i> (который).</p> <p>Использование в устной и письменной речи вопросительного предложения с частицей <i>-а</i>.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов повелительного наклонения в единственном и множественном числе в побудительных (в утвердительной форме) предложениях: <i>пуксьы</i> (садись), <i>пуксе</i> (садитесь).</p> <p>Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 31, порядковых числительных до 31.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «На уроке»: выражение просьбы – <i>буркарик</i> (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – <i>тауна</i> (используется при ответе на благодарность).</p> <p>Знакомство со скороговорками.</p> <p>Знакомство с рассказом В. Сухомлинского «Воронья школа» в переводе на удмуртский язык</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В классе»
<i>Сӱзьыл</i>	7	Фонетическая сторона речи	Аудирование

(Осень)	<p>Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения, в том числе заимствованных слов из русского языка.</p> <p>Корректное произношение повествовательных, вопросительных, побудительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, образованных способом словосложения <i>горд + кушман</i> (свёкла), <i>ҷуж + кушман</i> (морковь); слов, заимствованных из русского языка: <i>кубиста</i> (капуста);</p>	<p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие на слух и понимание речи учителя по ведению урока.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.</p> <p>Использование зрительных (картинки) и вербальных (вопросы) опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием ключевых слов.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы: <i>Ма басътид тон магазиньсь?</i> (Что ты купил / а в магазине?); <i>Арлэсь кыче вакытсэ тон яратіськод?</i> (Какое время года ты любишь?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме «На огороде».</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (вопросы) и зрительных (рисунки) опор.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных (ключевые слова) и зрительных (рисунки) опор.</p> <p>Чтение</p> <p>Парная работа: чтение вслух диалога с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p> <p>Чтение предложений с заменой картинок словами.</p> <p>Чтение про себя, определяя главные факты в прочитанном тексте (называние имен сыновей Осени).</p> <p>Совместная работа: перевод прочитанных предложений на русский язык.</p> <p>Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо</p>
---------	--	--

	<p><i>огреч</i> (огурец), <i>редис</i> (редис), <i>помидор</i> (помидор); прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-о</i>, <i>-ё</i>: <i>мыйыко</i> (усатый), <i>пинё</i> (зубастый).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова <i>маин</i> (чем); имён существительных в единственном и множественном числе в именительном (<i>ниман</i>) падеже, неодушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>маин?</i> (чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Упражнения: составление предложений по рисунку / заданным словам; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту и написание его в тетрадь. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка знака препинания в конце предложения). Выполнение проектного задания: составление и оформление книги с загадками на тему «Овощи» с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в сложных словах, в словах, заимствованных из русского языка. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных путем словосложения: <i>гордкушман</i> (свёкла), <i>чужкушман</i> (морковь). Распознавание и употребление в устной и письменной речи прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-о</i>, <i>-ё</i>: <i>мыйыко</i> (усатый), <i>пинё</i> (зубастый). Группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка. Дидактическая игра: «Кто больше придумает слов на тему «Овощи и фрукты»».</p>
--	--	--

			<p>Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (распознавание русских заимствованных слов).</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>маин</i> (чем). Использование в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе в именительном (<i>ниман</i>) падеже, неодушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>маин?</i> (чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть пословицы, считалки, стихотворения А. Ельцова о временах года. Знакомство с русской народной сказкой «Репка» в переводе на удмуртский язык</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Осень»
<i>Семьяын</i> (В семье)	9	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Определение темы прослушанного текста.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызьы Тйляд нимды?</i> (Как Вас зовут?); <i>Кöня Тйляд нылпиды?</i> (Сколько у Вас детей?); <i>Тйляд сузэрды (вынды, апайды, агайды) вань-а?</i> (У Вас есть младшая сестра (младший брат, старшая сестра, старший брат)?); <i>Та кыче пияш?</i> (Какой это мальчик?).</p>

	<p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, обозначающих родственные отношения: <i>ҷужанай</i> (бабушка по матери), <i>ҷужатай</i> (дедушка по матери); слов оценочной лексики: <i>ҷечок</i> (молодец), <i>азътэм</i> (ленивый); <i>лякыт</i> (добрый); <i>востэм</i> (скромный).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова <i>кинлэн</i> (у кого, чей); существительных в винительном (<i>возъматон</i>) падеже; притяжательных существительных в</p>	<p>Парная работа: интервьюирование одноклассника с использованием вербальных (вопросы) опор и разыгрывание диалога.</p> <p>Парная работа: составление беседы об интерьере комнат с опорой на картинку.</p> <p>Монологическая речь Создание монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (план) и зрительных (картинки) опор. Создание устного монологического высказывания о своей семье. Творческая работа: описание интерьера своей комнаты. Представление выполненного проектного задания по теме «В семье».</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение предложений с заменой картинок словами. Использование иллюстрации для понимания основного содержания прочитанного текста. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Использование языковой догадки для понимания основного содержания текста на основе распознавания русских заимствованных слов. Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Формулирование вывода о месте расположения предлогов в русском языке и послелогов в удмуртском языке на основе сравнения переводов слов и словосочетаний с удмуртского на русский язык.</p> <p>Письмо Упражнения: составление предложения из заданных слов; составление предложений по рисунку; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Творческое задание: составление предложений по рисунку с заданными</p>
--	---	---

	<p>единственном и множественном числе; послелогов пространственного значения; притяжательных местоимений в единственном и множественном числе; местоимений, отвечающих на вопрос <i>кинлэн?</i> (чей?) (на практическом уровне)</p>	<p>послелогам.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в сложных словах, фразах. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Игра «Снежный ком»: распространение слов на тему «Семья» с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>кинлэн</i> (у кого, чей). Использование в устной и письменной речи притяжательных существительных в единственном и множественном числе с суффиксами <i>-э (-е), -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз, -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)</i>. Использование в устной и письменной речи притяжательных местоимений в единственном и множественном числе: <i>мынам</i> (мой, моя, моё), <i>тынад</i> (твой, твоя, твоё), <i>солэн</i> (его, её), <i>милям</i> (наш, наша, наше, наши), <i>тйляд</i> (ваш, ваша, ваше, ваши), <i>соослэн</i> (их). Использование в устной и письменной речи послелогов пространственного значения: <i>выж вылын</i> (на полу), <i>пукон улын</i> (под стулом), <i>жажы дорын</i> (у</p>
--	---	--

			<p>полки), <i>корка събрьн</i> (за домом), <i>шыкыс пушкын</i> (в сундуке), <i>шыкыс пушкы</i> (в сундук), <i>корка събрь</i> (за дом), <i>выж вылэ</i> (на пол), <i>жажы доры</i> (к полке).</p> <p>Использование в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопросы <i>кинлэн?</i> (у кого? чей?), <i>малэн?</i> (у чего? чей?), в винительном (<i>возьматон</i>) падеже.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение наизусть народной считалки.</p> <p>Знакомство с народной игрой «Прятки».</p> <p>Знакомство с героями мифов и преданий (Человек, Муравей, Алангасар).</p> <p>Знакомство с происхождениями терминов родства по рассказам Л. Христолюбовой</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В семье»
<i>Тол</i> (Зима)	8	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки,</p>	<p>Аудирование</p> <p>Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Понимание на слух речи учителя по ведению урока.</p> <p>Восприятие на слух и понимание содержания текста, построенного на изученном языковом материале: отгадывание прослушанных загадок; понимание содержания стихотворения о зиме)</p> <p>Определение темы прослушанного текста: о каком времени года идёт речь в тексте.</p> <p>Использование зрительных опор при восприятии на слух текста.</p> <p>Использование языковой догадки при восприятии на слух текста на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием ключевых слов.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение</p>

	<p>вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных при помощи словосложения: <i>шур + кынмон</i> (ноябрь); <i>тол + сур</i> (декабрь); <i>тол + шор</i> (январь); <i>тулыс + пал</i> (февраль); прилагательных, образованных при помощи суффиксов -о, -ё: <i>шундыё</i> (солнечный), <i>лымыё</i> (снежный); слов, заимствованных из русского языка: <i>куртка</i> (куртка); <i>шуба</i> (шуба), <i>пальто</i> (пальто), <i>сапег</i> (сапог), <i>штани</i> (штаны); слов, отвечающих на вопрос <i>ку?</i> (когда?): <i>толалтэ</i> (зимой), <i>гужем</i> (летом) (на практическом уровне)</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:</p>	<p>фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Малэсь корка лэсьтэмын?</i> (Из чего сделан дом?); <i>Кыё луэ куазь толалтэ?</i> (Какая бывает погода зимой?); <i>Ма кариськод тон толалтэ?</i> (Чем ты занимаешься зимой?); <i>Кыё мыно ужъёсыд?</i> (Как идут дела?); <i>Кыё уліськод?</i> (Как живёшь?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о зиме с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации. Творческая работа: описание нарядов кукол, одежды персонажей учебника с использованием вербальных (вопросы) и визуальных (картинки) опор. Упражнение: ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Чтение Парная работа: чтение текста по ролям с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение предложений с заменой картинок словами. Использование иллюстраций для понимания основного содержания прочитанного текста. Соотнесение картинки с частью текста. Чтение про себя художественного текста с пониманием основного содержания. Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Упражнения: составление предложений по рисунку / заданным словам; написание ответов на вопросы. Упражнение: поиск и исправление грамматических ошибок в предложениях. Творческая работа: сравнение двух рисунков, написание их отличий. Написание поздравительной открытки с Новым годом другу / подруге. Выполнение проектного задания: написание и оформление письма Деду Морозу.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p>
--	---	---

	<p>вопросительных слов <i>маин</i> (чем, с чем), <i>кинэн</i> (кем, с кем), <i>малэсь</i> (из чего), <i>ку</i> (когда); существительных в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже в простом и притяжательном склонении; неодушевлённых существительных в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже (на практическом уровне)</p>	<p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-о</i>, <i>-ё</i>: <i>пилемо</i> (облачный), <i>лымьё</i> (снежный). Дидактическая игра «Кто больше придумает слов по теме «Зима»». Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>маин</i> (чем, с чем), <i>кинэн</i> (кем, с кем), <i>малэсь</i> (из чего), <i>ку</i> (когда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, отвечающих на вопросы <i>кинэн?</i> (кем? С кем?), <i>маин?</i> (чем? С чем?), в единственном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже в простом и притяжательном склонении; неодушевлённых существительных, отвечающих на вопрос <i>малэсь?</i> (из чего?), в единственном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже. Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть народных загадок. Знакомство с рассказом А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык</p>
--	---	--

		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Зима»
<i>Тол каникулъёс</i> (Зимние каникулы)	7	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов, заимствованных из русского языка: <i>праздник</i></p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста: отгадывание загадки. Восприятие на слух текста о зимних каникулах и ответы на вопросы. Определение темы прослушанного текста (о чём говорится в тексте).</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием иллюстрации. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин со?</i> (Кто это?); <i>Кызъы дйсьяско Вождодыре?</i> (Как наряжаются на Святки?). Парная работа: составление и разыгрывание диалога о зимних каникулах.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Передача основного содержания текста с использованием вербальных (ключевые слова) и визуальных (картинки) опор. Выполнение проектного задания: составление устного рассказа о ряженном с использованием рисунка.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение предложений с заменой картинок словами.</p>

	<p>(праздник), <i>конфет</i> (конфета), <i>пряник</i> (пряник).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык. Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письмо Упражнения: написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту и написание его в тетрадь; составление рассказа о том, как я провёл зимние каникулы. Восстановление предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в слове, фразе. Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности Выбор лишнего слова из списка. Решение лексического кроссворда.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>
--	---	--

			<p>Знакомство с достопримечательностями г. Ижевска, традиционным праздником удмуртов Вождыр (Святки). Раскрашивание куклы в удмуртском наряде. Разучивание народной песни «Лымы тӧды» («Белый снег»)</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Зимние каникулы»
Мынам эше (Мой друг)	5	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста о детском журнале «Кизили» («Звёздочка»), построенного на изученном языковом материале. Упражнения: ответы на вопросы по прослушанному тексту; сравнение прослушанного текста с прочитанным текстом. Упражнение: завершение содержания прослушанного текста с опорой на рисунок. Диалогическая речь Парная работа: составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием иллюстраций. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинэн тон эшъяськиськод?</i> (С кем ты дружишь?); <i>Тынад эшед кырзаны яратэ-а?</i> (Любит ли твой друг петь?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения. Монологическая речь Создание связного монологического высказывания о своём друге, о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка») по образцу. Описание любимого питомца. Выражение и аргументация своего мнения по прослушанному тексту. Чтение</p>

	<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов, отвечающих на вопрос <i>кы́че?</i> (какой?): <i>питырес</i> (круглый); <i>пуштырес</i> (пушистый); слов, заимствованных из русского языка: <i>журнал</i> (журнал), <i>велосипед</i> (велосипед).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы. Чтение предложений с заменой картинок словами. Чтение текста про себя и поиск запрашиваемой информации. Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Письмо Упражнения: составление предложений по рисунку; написание ответов на вопросы. Составление вопросов по тексту и написание его в тетрадь. Восстановление предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Выполнение проектного задания: составление рассказа о своём друге по плану.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Выполнение задания на установление соответствия. Решение лексического кроссворда.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--

		<p>Распознавание и использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым <i>лыдзиськыны яратэ</i> (любит читать), <i>суреданы уг яраты</i> (не любит рисовать).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»). Воспроизведение наизусть детского стихотворения из журнала «Кизили» («Звёздочка»). Знакомство с удмуртскими пословицами о труде. Знакомство с рассказом А. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»)</p>	
		<p>Проверка лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Мой друг»</p>
<p><i>Вордскем нунал</i> (День рождения)</p>	<p>6</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки,</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух текста, построенного на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале: когда родился Визьпог, сколько лет ему исполнилось, какой подарок подарили ему друзья на день рождения.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога о праздничном меню с опорой на иллюстрацию. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ку солэн вордскем нуналыз?</i> (Когда его / её день рождения?); <i>Ма карыны яратэ со?</i> (Что он / она любит делать?); <i>Ма карыны уг яраты со?</i> (Что он / она не любит</p>

	<p>вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц; слов, образованных способом словосложения: <i>юж + толэзь</i> (март); <i>ош + толэзь</i> (апрель); <i>куар + толэзь</i> (май); <i>сиён-юон</i> (пицца); <i>тусьты-пуньы</i> (кухонная посуда); слов, отвечающих на вопрос <i>кыѳе?</i> (какой?): <i>жэужыт</i> (высокий), <i>лапег</i> (низкий), <i>паськыт</i> (широкий), <i>сюбег</i> (узкий); слов, заимствованных из русского языка: <i>эвкалипт</i> (эвкалипт), <i>баобаб</i> (баобаб), <i>вилка</i> (вилка), <i>чашка</i> (чашка), <i>кисаль</i> (кисель), <i>компот</i> (компот) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и</p>	<p>делать?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме «Мой день рождения».</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных (вопросы) и зрительных (картинки) опор. Сообщение о том, как я провожу свой день рождения. Создание текста из заданных предложений. Упражнение: передача основного содержания прослушанного текста.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы по прочитанному тексту (сообщение фактического характера). Совместная работа: выразительно чтение по ролям сценки «Подарок». Совместная работа: чтение текста и перевод его на русский язык. Чтение текста про себя и ответы на вопросы. Соотнесение части текста с иллюстрацией.</p> <p>Письмо Упражнения: составление предложений по рисунку; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту и написание его в тетрадь. Восстановление предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Написание пожеланий другу на день рождения. Выполнение проектного задания: оформление пригласительного билета на день рождения.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное).</p>
--	---	---

		<p>письменной речи изученных грамматических явлений: глагола <i>кузьманы</i> (дарить) в изъявительном наклонении в единственном и множественном числе в будущем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи глагола <i>кузьманы</i> (дарить) изъявительного наклонения в единственном и множественном числе в будущем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение наизусть стихотворения А. Самсонова о сове.</p> <p>Знакомство с пьесой «<i>Кузьмы</i>» («Подарок») из детской газеты «<i>Зечбур!</i>» («Здравствуй!»).</p> <p>Знакомство с правилами этикета за столом.</p> <p>Разучивание народной песни «<i>Суқыри</i>» («Каравай»)</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «День рождения»
Тулыс (Весна)	7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений</p>	<p>Аудирование</p> <p>Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное.</p> <p>Восприятие и понимание на слух речи учителя по ведению урока.</p> <p>Восприятие на слух текста, построенного на изученном языковом материале: перевод его содержания на русский язык.</p> <p>Восприятие на слух вопросов по теме общения и ответы на них.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Парная работа: составление диалога о весенней погоде.</p>

	<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц; слов, образованных способом словосложения: <i>дйсь + кут</i> (одежда); <i>пид + кутчан</i> (обувь); <i>луд + жазег</i> (дикий гусь); <i>луд + йож</i> (дикая утка); <i>кеч + син + сяська</i> (подснежник); <i>ваё + быж</i> (ласточка); слов, заимствованных из русского языка: <i>час</i> (час), <i>стрелка</i> (стрелка), <i>бассейн</i> (бассейн) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кёня дыр?</i> (Который час?); <i>Кёня часын тон султйськод?</i> (Во сколько часов ты встаёшь?). <i>Ку тон бассейнэ мынйськод?</i> (Когда ты идёшь в бассейн?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога о распорядке дня.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о весне, весенней погоде с использованием вербальных опор (план, ключевые слова). Сообщение о том, как я провожу свой весенний день. Выполнение проектного задания: создание бумажного скворечника, его описание по плану.</p> <p>Чтение Чтение диалога по ролям и его инсценировка, Чтение предложений с заменой картинок словами. Чтение вслух текста и ответы на вопросы. Чтение про себя текста о корове по кличке «Ласточка» и ответы на вопросы.</p> <p>Письмо Упражнения: написание названий весенних месяцев; составление предложений по рисунку; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту; оформление анкеты (ответы «Бен» (Да) и «Уг» (Нет) на вопросы анкеты); составление распорядка дня. Составление текста о весне. Восстановление предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в сложных словах, в словах, заимствованных из русского языка.</p>
--	---	---

		<p>использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов возвратного наклонения <i>мисьтійськыны</i> (умываться) и <i>чышиськыны</i> (вытираться) в единственном числе в настоящем и прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях; существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?) в единственном числе в местном (<i>интыян</i>) падеже в притяжательном склонении (на практическом уровне)</p>	<p>Различение на слух коммуникативного типа предложений по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи притяжательных существительных, отвечающих на вопрос <i>кытын?</i> (где?), в единственном числе в местном (<i>интыян</i>) падеже в притяжательном склонении. Распознавание и использование в устной и письменной речи глаголов возвратного наклонения в единственном числе в настоящем и прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях. Социокультурные знания и умения Воспроизведение наизусть стихотворение Р. Хайдарова «Колоша» («Калоши»). Знакомство со стихотворением Г. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»); рассказом Ашальчи Оки «Годійськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»)</p>
		<p>Проверка лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Весна»</p>
<p><i>Гужем</i> (Лето)</p>	<p>7</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Определение темы прослушанного стихотворения о лете. Отображение темы прослушанного текста через рисунок.</p>

	<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц; слов, образованных способом словосложения: <i>ву + юсь</i> (радуга); <i>ин + вожо</i> (июнь); <i>пӧсь + толэзь</i> (июль); <i>гудыри + кошкон</i> (август); <i>дыдык + син</i> (незабудка); <i>гырлы + сяська</i> (колокольчик), <i>зангари + сяська</i> (василёк); слов, заимствованных из русского языка: <i>лагерь</i> (лагерь), <i>музей</i> (музей), <i>пароход</i> (пароход) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>Определение главных фактов в прослушанном тексте. Упражнения: ответы на вопросы по прослушанному тексту; соотнесение прослушанного текста с иллюстрациями.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога о цветке (беседа о названии цветка, где он растёт, какой он). Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытчы тон гужем ветлӧд?</i> (Куда ты ездил летом?); <i>Ма тон отын карид?</i> (Чем ты там занимался?). Групповая работа: организация и разыгрывание ситуации «В гипермаркете».</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания с использованием вербальных (вопросы) и зрительных (картинки) опор. Создание устного монологического высказывания о летней погоде по плану. Сообщение о том, как я провожу летние каникулы. Создание устного монологического высказывания о летних каникулах по картинке.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста по ролям. Определение темы прочитанного текста. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Соотнесение части текста с иллюстрацией. Совместная работа: чтение текста и перевод его на русский язык. Чтение текста про себя и передача его основного содержания на русском языке.</p> <p>Письмо Упражнения: составление предложения по рисунку / заданным словам; составление предложений; написание ответов на вопросы; составление вопросов по тексту.</p>
--	--	---

	<p>использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе в будущем времени в повествовательных (утвердительных) и вопросительных предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Творческая работа: составление рассказа по иллюстрации учебника с использованием вербальных опор (вопросы). Заполнение таблицы времен года с названиями месяцев. Составление текста о лете по плану. Восстановление предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух коммуникативного типа предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное). Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Игра «Снежный ком»: распространение слов на тему «Лето» с добавлением слова по цепочке. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных способом словосложения: <i>пѳсьтолэзь</i> (июль), <i>гудырикошкон</i> (август).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе в настоящем, прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Проговаривание скороговорки. Воспроизведение наизусть народного стихотворения, обращения к Дождю.</p>
--	---	--

		Знакомство с усадьбой Тол бабая. Оформление и раскрашивание ковра с использованием удмуртских узоров. Разучивание песни на слова и музыку Ф. Усковой «Вуюись» («Радуга»)
	Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Лето»
Итоговый контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.		

3 класс – 68 ч.

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<i>Ортчем гужем нунальёс</i> (Прошедшие летние дни)	10	Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой	Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы). Восприятие на слух и понимание основного содержания текста: отгадывание загадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (названия рыб, названия грибов, место отдыха, летний день). Диалогическая речь Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, реплики, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения. Работа с картинками учебника: составление вопросов для диалога. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Кытын тон гужем каникульёстэ</i>

	<p>при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише; названий некоторых рыб и грибов; глаголов, образованных от существительных способом аффиксации: <i>губи</i> (грибы) – <i>губияны</i> (собирать грибы), <i>эмезь</i> (малина) – <i>эмезяны</i> (собирать малину); существительных, образованных способом словосложения: <i>коньы+губи</i> (рыжик) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения <i>бызьылыны</i> (бегать), <i>ворттылыны</i> (кататься на велосипеде) в единственном и</p>	<p><i>ортчытїд?</i> (Где ты провёл / провела летние каникулы?); <i>Тон уяны быгатїськод-а?</i> (Умеешь ли ты плавать?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о себе, своей семье, персонаже учебника, прошедших летних каникулах с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника: составление устного высказывания о грибах; описание аквариума. Упражнение: передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы).</p> <p>Чтение Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о семье, друзьях, прошедших летних каникулах персонажа учебника. Парная работа: выразительное чтение рассказа по ролям. Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение обложки тетради с сообщением основных сведений о себе (имя, фамилия, класс, школа). Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана).</p>
--	--	--

	<p>множественном числе в настоящем времени в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях; глаголов изъявительного наклонения <i>киськаны</i> (поливать), <i>юрттійськыны</i> (помогать), <i>уриськыны</i> (полоть), <i>пыласькыны</i> (купаться) в единственном и множественном числе в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях; составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный, общий вопрос) предложениях: <i>уяны быгатійсько</i> (умею плавать), <i>уяны уг быгатійськы</i> (не умею плавать) (на практическом уровне)</p>	<p>Упражнения: составление предложений по заданной теме; составление ответов на вопросы; письменный перевод русских предложений на удмуртский язык.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление заметки в газету о летних днях с использованием рисунков, фотографий.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных способом аффиксации: <i>губи</i> (грибы) – <i>губияны</i> (собирать грибы), <i>эmezь</i> (малина) – <i>эmezяны</i> (собирать малину); существительных, образованных при помощи словосложения: <i>коньыгуби</i> (рыжик).</p> <p>Решение лексического ребуса.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p>
--	--	--

			<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения <i>бызьылыны</i> (бегать), <i>ворттылыны</i> (кататься на велосипеде) в единственном и множественном числе настоящем времени в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях;</p> <p>глаголов изъявительного наклонения <i>киськаны</i> (поливать), <i>юрттійськыны</i> (помогать), <i>уриськыны</i> (полоть), <i>пыласькыны</i> (купаться) в единственном и множественном числе в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях;</p> <p>составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный, общий вопрос) предложениях: <i>уяны быгатійсько</i> (умею плавать), <i>уяны уг быгатійськы</i> (не умею плавать).</p> <p>Социокультурные знания и умения Отгадывание народных загадок на тему «Грибы». Знакомство с рассказом Е. Глебовой «Губиос» («Грибы») Разучивание песен на слова и музыку В. Шиляева «Чорыгасьёс» («Рыбаки»), «Губияны» («Собираем грибы»)</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Прошедшие летние дни»
<i>Инсьёр куоен тодматскон</i> (Знакомство с инопланетянином)	7	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания диалога, построенного на изученном языковом материале, с использованием ключевых слов и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации о любимом питомце персонажа учебника в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.</p>

	<p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении, перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи слов на тему «Космос»: <i>инсьёр</i> (космос), <i>Толэзь</i> (Луна); слов, заимствованных из русского языка: <i>планета</i> (планета), <i>скафандр</i> (скафандр); существительного с послелогом <i>Музьем котыртій</i> (вокруг Земли); слов, отвечающих на вопрос <i>кы́че?</i> (какой?): <i>чилясь</i> (светящийся, блестящий), <i>тунсыко</i> (интересно, интересный) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Повторение: распознавание в письменном и звучащем тексте</p>	<p>Диалогическая речь Парная работа: прослушивание диалога и разыгрывание его содержания. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Кõня километр Толэзь дорозь?</i> (Сколько километров до Луны?); <i>Кинэн тон тодматскид?</i> (С кем ты познакомился / познакомилась?); <i>Кы́че со?</i> (Какой он?). Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности. Парная работа: составление и разыгрывание диалога о встрече с инопланетянином.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о себе, инопланетянине, персонаже учебника с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрациями учебника: описание планет с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы). Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных и зрительных опор. Выполнение проектного задания по теме «Знакомство с инопланетянином»: составление рассказа с использованием рисунка.</p> <p>Чтение Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о семье, занятиях персонажа учебника, о планетах, друзьях, питомце. Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p>
--	---	---

	<p>и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе в настоящем и прошедшем времени в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Письмо Упражнение: вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей; списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор. Работа с иллюстрациями учебника: написание небольших письменных высказываний. Упражнения: написание ответов на вопросы; составление и написание тематической цепочки слов; составление предложений по заданным картинкам.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи русских заимствованных слов по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса.</p>
--	--	--

			<p>Составление слова из букв. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «Знакомство с инопланетянином». Знакомство со стихотворением Г. Ходырева «Инсьöры лобысал» («Полетел бы в космос») и воспроизведение его наизусть</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Знакомство с инопланетянином»
<i>Школае, школае!</i> (В школу, в школу!)	6	Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с	Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока.

	<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи слов, словосочетаний, речевых клише: родственных слов <i>дышетйсь</i> (учитель), <i>дышеткись</i> (ученик, ученица), <i>дышетыны</i> (учить), <i>дышетскыны</i> (учиться), <i>дышетскон</i> (учёба); выражений <i>мыным кельше</i> (мне нравится), <i>тыныд кельше</i> (тебе нравится), <i>мыным уг</i></p>	<p>Восприятие на слух и понимание основного содержания диалога о новом учебном годе. Упражнение: ответы на вопросы по прослушанному тексту. Определение темы прослушанного текста. Игра «Поймай слово»: восприятие на слух и определение слов с буквами <i>ж, з, и, о, ч</i>.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Ма карыны тон быгатйськод?</i> (Что ты умеешь делать?); <i>Ма карыны яратэ тынад выныд / суззред?</i> (Что любит делать твой братишка / твоя сестрёнка?); <i>Ма карыны уг яра библиотекаын?</i> (Что нельзя делать в библиотеке?). Работа с иллюстрацией учебника: составление диалога о русском и удмуртском алфавите. Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности; составление и разыгрывание диалога по заданному началу.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о друге, любимом школьном предмете, школьном кабинете, буквах удмуртского алфавита с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных опор (вопросы). Выражение своего отношения к предмету речи: <i>Мыным кельше...</i> (Мне нравится ...), <i>Мыным уг кельшы</i> (Мне не нравится ...). Представление результатов выполненного проектного задания по теме «Мой любимый учебный предмет» с использованием рисунков.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p>
--	---	--

	<p><i>кельшы</i> (мне не нравится), <i>тыныд уг кельшы</i> (тебе не нравится) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глагола изъявительного наклонения <i>тодматскыны</i> (познакомиться) в единственном и множественном числе в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях; повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым: <i>лыдъяськыны быгатійсько</i> (умею считать), <i>саптаны уг яра</i> (нельзя</p>	<p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, пословицы о дружбе.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, кроссворд, головоломка).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (ключевые слова, план).</p> <p>Написание коротких поздравлений с началом учебного года по образцу.</p> <p>Упражнение: составление предложений по заданной теме; составление плаката по заданной теме; написание личного письма.</p> <p>Работа в группах: составление письменного описания друга по плану.</p> <p>Выполнение проектного задания: составление коллажа по теме «Мой любимый учебный предмет».</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p>
--	---	---

	пачкать) (на практическом уровне)	<p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов: <i>дышетйсь</i> (учитель), <i>дышетскись</i> (ученик, ученица), <i>дышетыны</i> (учить), <i>дышетскыны</i> (учиться), <i>дышетскон</i> (учёба).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи выражений <i>мыным кельше</i> (мне нравится), <i>тыныд кельше</i> (тебе нравится), <i>мыным уг кельшы</i> (мне не нравится), <i>тыныд уг кельшы</i> (тебе не нравится).</p> <p>Решение лексического ребуса, головоломки.</p> <p>Составление слова из букв.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Распознавание и использование в устной и письменной речи глагола изъявительного наклонения <i>тодматскыны</i> (познакомиться) в единственном и множественном числе в прошедшем времени в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях; повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым: <i>лыдьяськыны быгатйсько</i> (умею считать), <i>саптаны уг яра</i> (нельзя пачкать).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета с носителями удмуртского языка в ситуации общения «В школе».</p> <p>Знакомство с удмуртскими пословицами о дружбе. Поиск тождественных пословиц на русском языке.</p>
--	-----------------------------------	---

			<p>Знакомство с литературными персонажами Дымбыр и Шалтыр. Воспроизведение наизусть песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова Г. Ходырева, музыку В. Шоркина</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В школу, в школу!»
<p><i>Тунсыкъяськон дунне</i> (В мире интересов)</p>	8	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи слов, словосочетаний, речевых</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (увлечения, будущая профессия персонажа учебника). Определение темы прослушанного текста. Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Маин тон тунсыкъяськиськод?</i> (Чем ты интересуешься?); <i>Тон ипподромын вал-а?</i> (Был ли ты на ипподроме?); <i>Кöня минут çоже со компьютер сьöрын пуке?</i> (В течение какого времени он / она сидит за компьютером?); <i>Кыче öнер тыныд кельше?</i> (Какая профессия тебе нравится?). Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности; разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о своих увлечениях, будущей профессии, об увлечениях персонажа учебника с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p>

	<p>клише: родственных слов с использованием аффиксации: <i>крэзьгур</i> (музыка) – <i>крэзьгурчи</i> (композитор); выражений <i>шахматэн тунсыкъяськыны</i> (интересоваться шахматами), <i>сяськаосын тунсыкъяськыны</i> (интересоваться цветами) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительных слов <i>маин</i> (чем, с чем), <i>көня дыр ёоже</i> (в течение какого времени); неодушевлённых существительных в единственном и множественном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>маин?</i> (чем? с чем?), <i>маосын?</i> (чем? с чем?): <i>футболэн</i> (футболом), <i>книгаосын</i> (книгами) (на практическом уровне)</p>	<p>Творческая работа: описание музыки Чайковского с использованием зрительных опор (картинки).</p> <p>Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Представление результатов выполненного проектного задания по теме «В мире интересов»: рекламирование одежды.</p> <p>Чтение</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах, словосочетаниях.</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Использование языковой догадки и внешних формальных элементов (заголовка, иллюстраций) для понимания основного содержания текста.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации об увлечениях, будущей профессии персонажа учебника и др.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение анкеты с сообщением основных сведений о себе (имя, фамилия, возраст, адрес, день рождения, увлечения).</p> <p>Написание небольших письменных высказываний о своих увлечениях, об увлечениях друга с использованием вербальных опор (вопросы) и иллюстраций.</p> <p>Упражнение: составление предложений по заданной теме; письменный перевод русских предложений на удмуртский язык.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p>
--	---	---

			<p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: <i>крэзьгур</i> (музыка) – <i>крэзьгурчи</i> (композитор). Распознавание и образование в устной и письменной речи выражений <i>шахматэн тунсыкъяськыны</i> (интересоваться шахматами), <i>сяськаосын тунсыкъяськыны</i> (интересоваться цветами). Решение лексического ребуса. Составление слова из букв. Группировка слов по их тематической принадлежности; выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p>
--	--	--	---

			<p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>маин</i> (чем, с чем), <i>кӧня дыр чӧже</i> (в течение какого времени).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных в единственном и множественном числе в творительном (<i>лэсьтон</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>маин?</i> (чем? с чем?), <i>маосын?</i> (чем? с чем?): <i>футболэн</i> (футболом), <i>книгаосын</i> (книгами).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Воспроизведение народной скороговорки.</p> <p>Знакомство с удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»).</p> <p>Прослушивание музыки из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В мире интересов»
<p><i>Кызьы ми орчтытӥськом ваньмон дырмес</i> (Как мы проводим свободное время)</p>	7	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки.</p> <p>Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (что делает персонаж учебника в выходной день, какое время года он предпочитает).</p> <p>Определение главных фактов / событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Кызьы тон орчтытӥськод ваньмон дырдэ?</i> (Как ты проводишь (свое) свободное время?); <i>Маин тон тунсыкъяськиськод?</i> (Чем ты интересуешься?).</p>

	<p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи слов, словосочетаний: <i>кенеш</i> (совет), <i>юаськытэк вуыны</i> (прийти / приехать без спроса, без разрешения), <i>шутэтскон нунал</i> (выходной день), <i>ваньмон дыр</i> (свободное время); существительных с послелогоми: <i>сюрес кузя</i> (вдоль дороги), <i>корка азын</i> (перед домом) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: существительного <i>дыр</i> (время) в притяжательном склонении в единственном числе в</p>	<p>Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности; разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о том, как я провожу своё свободное время, с использованием вербальных (ключевые слова) и зрительных (картинки) опор. Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы, план) и зрительных (картинки) опор. Представление результатов выполненного проектного задания: изображение сказочных персонажей через рисунки, поделки, инсценировка сказки.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации: как персонажи учебника проводят свободное время, где происходит действие, и др. Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус). Изображение содержания текста через рисунок, организация выставки рисунков.</p> <p>Письмо Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Творческая работа: составление приглашения для гостей. Упражнение: написание небольших письменных высказываний с использованием вербальных опор по теме общения. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста.</p>
--	--	---

	<p>винительном (<i>аджон</i>) падеже, отвечающего на вопрос <i>мае?</i> (что?): <i>дырме</i> (моё время), <i>дырдэ</i> (твое время), <i>дырзэ</i> (его / её время) (на практическом уровне)</p>	<p>Упражнения: составление предложений по заданной теме; письменный перевод русских предложений на удмуртский язык.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Составление слова из букв, слогов. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительного <i>дыр</i> (время) в притяжательном склонении в единственном числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже, отвечающего на вопрос <i>мае?</i> (что?): <i>дырме</i> (моё время), <i>дырдэ</i> (твое время), <i>дырзэ</i> (его / её время).</p>
--	---	--

			<p>Социокультурные знания и умения Знакомство с названиями удмуртских теле- и радиопередач для детей. Знакомство со сказкой закамских марийцев «Вунэтэм анай» (автор А. Юзыкайн, перевод с марийского С. Перевощикова)</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Как мы проводим свободное время»
Ог-огедлы жечен (Друг к другу с добром)	7	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи слов,</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор и языковой догадки. Определение главных событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросу <i>Ma карыны уг яра урокын?</i> (Что нельзя делать на уроке?). Парная работа: обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности; разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о правилах поведения в транспорте, на уроке; о чертах характера персонажа учебника с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Выражение и аргументация своего мнения по прочитанному тексту с использованием вопросов.</p>

	<p>отвечающих на вопрос <i>ма карыны?</i> (что делать?): <i>тэтчаны</i> (прыгать), <i>люкетыны</i> (мешать), <i>донгаськыны</i> (толкаться), <i>пальпотыны</i> (улыбнуться, улыбаться) <i>серекъяны</i> (смеяться); слов, отвечающих на вопрос <i>кыче?</i> (какой?): <i>йӧнтэм</i> (плохо, плохой), <i>лачмыт</i> (спокойно, спокойный), <i>кужмо</i> (сильно, сильный; громко, громкий); речевых клише <i>вождэ эн вай</i> (извини), <i>вождэс эн вае</i> (извините), <i>Ӗеч кӧл!</i> (Спокойной ночи), <i>Ческыт мед кошкоз!</i> (Приятного аппетита!) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с</p>	<p>Упражнение: составление плана по тексту; создание устных монологических высказываний по заданному началу текста.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Использование языковой догадки и внешних формальных элементов (заголовка, иллюстраций) для понимания основного содержания текста. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста. Упражнения: составление предложений по заданной теме; письменный перевод русских предложений на удмуртский язык. Выполнение проектного задания: оформление книги о хороших поступках с использованием пословиц, стихотворений, рисунков.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	--

		<p>составным глагольным сказуемым: <i>кружоке ветлыны яратїсько</i> (люблю посещать кружок), <i>чашетыны уг яра</i> (нельзя шуметь) (на практическом уровне)</p>	<p>Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Составление слова из букв. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложений с составным глагольным сказуемым: <i>кружоке ветлыны яратїсько</i> (люблю посещать кружок), <i>чашетыны уг яра</i> (нельзя шуметь).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство со стихотворением А. Югова «Педот» и сюжетом сказки Л. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), рассказами В. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо?»» в переводе на удмуртский язык</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Друг к другу с добром»
<i>Шаермес ми яратїськом</i>	7	Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного	Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале.

<p>(Мы любим нашу страну)</p>	<p>ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи изученных слов, словосочетаний, речевых клише.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:</p>	<p>Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (название реки, происхождение названия деревни). Определение темы прослушанного стихотворения. Определение главных фактов / событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Кёня каръёс Удмурт Элькунын?</i> (Сколько городов в Удмуртской Республике?); <i>Кыё бадзым шуръёс Удмурт Элькунын вань?</i> (Какие большие реки есть в Удмуртской Республике?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о родном крае, реке Кама, горе Байгурезь, выходных днях, ветряной мельнице с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Составление устного монологического высказывания о происхождении названий деревень с опорой на вопросы. Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, информации о географических объектах Удмуртской Республики. Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
-------------------------------	--	--

	<p>вопросительных слов <i>кытын</i> (где), <i>кытысь</i> (откуда), <i>кытчы</i> (куда);</p> <p>последлогов пространственного значения: <i>шур дуре</i> (к реке), <i>шур дурысь</i> (от реки), <i>шур дурын</i> (у реки), <i>гурезь вöзын</i> (рядом с горой), <i>гурезь вöзы</i> (к горе) (на практическом уровне)</p>	<p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, схема, карта).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение таблицы об Удмуртской Республике.</p> <p>Написание небольших письменных высказываний о достопримечательностях родного края с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Упражнение: составление предложений по заданной теме; составление вопросов к тексту.</p> <p>Творческая работа: составление рекомендаций по охране природы; составление режима дня, меню.</p> <p>Выполнение проектного задания: составление альбома об Удмуртской Республике с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	--	---

		<p>Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кытын</i> (где), <i>кытысь</i> (откуда), <i>кыты</i> (куда). Использование в устной и письменной речи послелогов пространственного значения: <i>шур дуре</i> (к реке), <i>шур дурысь</i> (от реки), <i>шур дурын</i> (у реки), <i>гурезь вöзын</i> (рядом с горой), <i>гурезь вöзы</i> (к горе). Социокультурные знания и умения Знакомство с известными местами Удмуртии, пословицами о родном крае. Воспроизведение наизусть отрывка из стихотворения Ашальчи Оки «<i>Вордйськем музьеме</i>» («Родная моя земля»). Знакомство со стихотворением В. Романова «<i>Тöдьы Кам</i>» («Белая Кама»)</p>	
		<p>Проверка лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Мы любим нашу страну»</p>
<p><i>Калык сямъёс но йылолъёс</i> (Народные традиции и обряды)</p>	<p>7</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов, словосочетаний с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста: отгадывание загадки. Определение темы прослушанного текста. Определение главных событий в прослушанном тексте о хлебе. Диалогическая речь Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Малэсь кускерттонэз куыны луэ?</i></p>

	<p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи изученных слов, словосочетаний, речевых клише; родственных слов: <i>пыжыны</i> (печь) – <i>пыжись</i> (пекарь), <i>гырыны</i> (пахать), <i>гырись</i> (пахарь) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова <i>малэсь</i> (из чего);</p>	<p>(Из чего можно соткать пояс?); <i>Кыче буёло со кускерттон?</i> (Какого цвета этот пояс?). Парная работа: разыгрывание диалога о проведении пасхального праздника; составление диалога по заданному началу.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о хлебе, огороде, о традициях и обычаях удмуртского народа с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, карта) опор. Передача основного содержания прочитанного / прослушанного текста с использованием вербальных опор. Выполнение проектного задания: составление и презентация альбома о Пасхе с использованием рисунков, преданий, стихотворений.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о хлебе, старинных элементах одежды, праздновании Пасхи. Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус, схема).</p> <p>Письмо Упражнение: вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний с использованием вербальных и зрительных опор. Упражнения: составление предложений по заданной теме; составление текста из предложений. Составление плана к тексту (с помощью учителя).</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p>
--	---	---

	<p>неодушевлённых существительных в единственном и множественном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>малэсь?</i> (из чего), например: <i>шортлэсь</i> (из пряжи);</p> <p>количественных числительных до 900 (на практическом уровне)</p>	<p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов <i>пыжыны</i> (печь) – <i>пыжись</i> (пекарь), <i>гырыны</i> (пахать), <i>гырись</i> (пахарь).</p> <p>Решение лексического ребуса.</p> <p>Составление слова из букв.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом <i>малэсь</i> (из чего).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных в единственном и множественном числе в разделительном (<i>люкон</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>малэсь?</i> (из чего), например: <i>шортлэсь</i> (из пряжи).</p>
--	---	--

			<p>Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 900.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с народными обычаями, связанными с хлебом. Знакомство с традициями удмуртов, связанных с весенними земельными работами, празднованием Пасхи. Знакомство с рассказом Л. Христороубовой «<i>Кускерттон</i>» («Пояс»)</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Народные традиции и обряды»
<i>Инкуазь – асьмелэн эшмы</i> (Природа – наш друг)	8	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания учебного текста о временах года с использованием языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (о каком времени года говорится в тексте). Определение темы прослушанного текста. Определение главных фактов / событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. Парная работа: запрос интересующей информации, сообщение фактической информации по вопросам <i>Кызыы нимыз со будослэн?</i> (Как называется это растение?); <i>Кытын со будэ?</i> (Где оно растёт?); <i>Вань-а солэн сяськаосыз?</i> (Есть ли у него цветки?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме «Мы заботимся о нашей природе»; составление диалога о растении из Красной книги.</p> <p>Монологическая речь Составление устного монологического высказывания о своих занятиях на выходных, планах на путешествия, с опорой на вопросы, таблицу, карту.</p>

	<p>письменной речи изученных слов, словосочетаний, речевых клише; названий месяцев, дней недели, лекарственных растений (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительных слов <i>ку</i> (когда), <i>кытын</i> (где), <i>кытысь</i> (откуда), <i>мае</i> (что), <i>маин</i> (чем, с чем), <i>кызьы</i> (как) (на практическом уровне)</p>	<p>Составление устного монологического высказывания о любимом растении с опорой на картинки.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о режиме дня персонажа учебника, лекарственных растениях.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнение: составление и написание тематической цепочки слов.</p> <p>Написание небольших письменных высказываний с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Упражнения: составление предложений по заданной теме; составление текста из заданных предложений.</p> <p>Составление плана к тексту (с помощью учителя).</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	---

		<p>Различение коммуникативных типов предложений по интонации (повествовательное, вопросительное, побудительное) и корректное произнесение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Составление слова из букв. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи вопросительных предложений с вопросительными словами <i>ку (когда), кытын (где), кытысь (откуда), мае (что), маин (чем, с чем), кызьы (как)</i>.</p> <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение народной скороговорки. Знакомство со сказкой В. Туганаева «Гордкушман но сярты» («Свёкла и репа») Разучивание песни на слова А. Коткова и музыку В. Коткова «Куазь зоре» («Идёт дождь») Знакомство с приметами о погоде</p>	
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Природа – наш друг»
Итоговый контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.			

4 класс – 34 ч.

Тематика общения	Кол-во часов	Программное содержание (языковые знания)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><i>Вунонтэм гужем</i> (Незабываемое лето)</p>	<p>3</p>	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Произношение предложений с однородными членами с интонацией перечисления. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание существительных в именительном падеже во множественном числе: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музеи). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание на слух речи учителя по ведению урока. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (как персонаж учебника проводил летние каникулы). Игра «Поймай слово»: восприятие на слух и определение имён существительных во множественном числе. Восприятие на слух вопросов по прочитанному тексту и ответы на них. Соотнесение содержания прослушанного текста с иллюстрациями. Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытчы тон ветлїд гужем?</i> (Где ты побывал / а летом?); <i>Ма тон карид гужем?</i> (Чем ты занимался / занималась летом?); <i>Кыче лагерьын тон шутэтскид?</i> (В каком лагере ты отдыхал / а?). Парная работа: разыгрывание диалога о встрече двух друзей по образцу; составление диалога на основе вопросов; составление и разыгрывание диалога о летних каникулах. Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о себе, своей семье с использованием вербальных опор.</p>

	<p>при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголов, образованных от существительных способом аффиксации: <i>узы</i> (земляника) – <i>узыяны</i> (собирать землянику), <i>боры</i> (клубника) – <i>борыяны</i> (собирать клубнику) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений;</p>	<p>Создание устного монологического высказывания о прошедших летних каникулах с использованием зрительных (картинки) опор. Работа с иллюстрацией учебника: составление устного монологического высказывания о прошедших летних каникулах персонажа учебника. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Чтение Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: составление вопросов по тексту. Соотнесение части текста с иллюстрацией. Подбор заголовка к тексту. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации фактического характера. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус).</p> <p>Письмо Упражнения: вставка пропущенных букв в слово, слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей; составление предложения из заданных слов. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Составление распорядка дня школьного лагеря. Совместная работа: составление и оформление книги с загадками. Выполнение проектного задания «<i>Кызы ми ортытймы шутэтскон дырмес</i>» («Как мы провели время отдыха»): оформление коллажа с рисунками, фотографиями, стихотворениями.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание существительных в именительном падеже во множественном числе.</p>
--	---	---

	<p>вопросительных слов <i>кызьы</i> (как), <i>кы́е</i> (какой), <i>кинэн</i> (с кем), <i>кинэ</i> (кого); существительных во множественном числе в именительном (<i>ниман</i>) падеже: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музей) (на практическом уровне)</p>	<p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение на слух и правильное произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Произнесение предложений с однородными членами с интонацией перечисления.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных способом аффиксации: <i>узы</i> (земляника) – <i>узыяны</i> (собирать землянику), <i>боры</i> (клубника) – <i>борьяны</i> (собирать клубнику). Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи предложений с вопросительными словами <i>кызьы</i> (как), <i>кы́е</i> (какой), <i>кинэн</i> (с кем), <i>кинэ</i> (кого).</p>
--	--	---

			<p>Использование в устной и письменной речи существительных во множественном числе в именительном (<i>ниман</i>) падеже: <i>библиотекаос</i> (библиотеки), <i>ресторанъёс</i> (рестораны), <i>музейёс</i> (музеи).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с литературными персонажем из произведения Ф. Александрова «<i>Помидор</i>» («Помидор»); Воспроизведение наизусть стихотворения В Самсонова «<i>Эмезь</i>» («Малина»)</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Незабываемое лето»
<i>Боко дорын куноын</i> (В гостях у Боко)	4	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале: перевод основного содержания на русский язык. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (внешность, любимые занятия персонажа учебника). Определение главных фактов в прослушанном тексте. Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын улэ Боко?</i> (Где живёт Боко?); <i>Кыче солэн йырсиез, синъёсыз?</i> (Какие у неё волосы, глаза?); <i>Ма карыны яратэ Боко?</i> (Что любит делать Боко?). Парная работа: разыгрывание диалога по темам «Чем я занимаюсь на улице», «Моя комната». Парная работа: составление диалога по заданному началу.</p>

	<p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц: прилагательных, образованных при помощи суффикса <i>-тэм</i>: <i>умойтэм</i> (нехороший), <i>кылзйськисьтэм</i> (непослушный); существительных, образованных способом словосложения: <i>ву + мурт</i> (водяной), <i>корка + кузё</i> (домовой), <i>нюлэс + мурт</i> (хозяин леса); существительных, образованных от глаголов: <i>кышканы</i> (испугаться) – <i>кышкан</i> (испуг), <i>лыдзыны</i> (читать) – <i>лыдзон</i> (чтение) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вербальных и зрительных опор. Работа с иллюстрациями учебника: описание комнаты; описание дома с надворными постройками. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор. Выражение своего отношения к прослушанному тексту.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Чтение текста про себя и ответы на вопросы по тексту. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Групповая работа: чтение по ролям игры-сценки. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Письмо Упражнение: списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана). Упражнения: написание предложений по заданным словам; составление и написание тематической цепочки слов; составление и написание письма для Боко. Выполнение проектного задания: оформление стенгазеты для Боко (работа в группе).</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p>
--	---	--

	<p>использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений:</p> <p>повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений; притяжательного местоимения <i>ас</i> (свой) в единственном и множественном числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже, отвечающего на вопросы <i>кинэ</i> (кого): <i>мон асме</i> (я себя), <i>тон астэ</i> (ты себя), <i>со ассэ</i> (он себя), <i>ми асьмеды</i> (мы себя), <i>тй асьтэды</i> (вы себя), <i>соос асьсэзыс</i> (они себя) (на практическом уровне)</p>	<p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение побудительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи прилагательных, образованных при помощи суффиксов <i>-тэм</i>: <i>умойтэм</i> (нехороший), <i>кылзйськисьтэм</i> (непослушный). Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных способом словосложения: <i>ву + мурт</i> (водяной), <i>корка + кузё</i> (домовой), <i>нюлэс + мурт</i> (хозяин леса); существительных, образованных от глаголов: <i>кышканы</i> (испугаться) – <i>кышкан</i> (испуг), <i>лыдзыны</i> (читать) – <i>лыдзон</i> (чтение). Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений.</p>
--	---	---

		<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательного местоимения <i>ас</i> (свой) в единственном и множественном числе в винительном (<i>адзон</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>кинэ</i> (кого): <i>мон асме</i> (я себя), <i>тон астэ</i> (ты себя), <i>со ассэ</i> (он себя), <i>ми асьмеды</i> (мы себя), <i>тй асьтэды</i> (вы себя), <i>соос асьсэзыс</i> (они себя).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов повелительного наклонения в единственном числе в побудительных (отрицательные) предложениях: <i>эн нукуы</i> (не сиди).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи неодушевлённых существительных в единственном числе в местном (<i>интыян</i>) падеже, отвечающих на вопросы <i>кытын?</i> (где), <i>кытысь?</i> (откуда), <i>кытчы?</i> (куда).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением удмуртского детского поэта А. Уварова «Боко». Разучивание песни «Ульчамы но льёлъ» («Наша улица в розовом цвете») на слова В. Ившина и музыку Г. Корепанова-Камского. Знакомство с названиями удмуртских мифологических существ: <i>вумурт</i> (водяной), <i>коркакузё</i> (домовой), <i>нюлэсмурт</i> (хозяин леса). Воспроизведение наизусть отрывка из сценки А. Уварова «Боко»</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «В гостях у Боко»</p>
<p><i>Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско</i> (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем)</p>	<p>4</p>	<p>Проверка лексико-грамматических навыков</p> <p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений</p>	<p>Аудирование Распознавание и понимание на слух связанных высказываний учителя и одноклассников, построенных на изученном языковом материале; вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале. Упражнение: ответы на прослушанные вопросы. Определение главных фактов в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с</p>

	<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные),</p>	<p>поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор в рамках темы общения.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын тон улйськод?</i> (Где ты живёшь?); <i>Кöня каръёс Удмурт Элькунын?</i> (Сколько городов в Удмуртской Республике?); <i>Кыче кар Удмурт Элькулэн шоркарез луэ?</i> (Какой город является столицей Удмуртской Республики?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения; обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о Российской символике, об Удмуртской Республике с использованием вербальных (вопросы), зрительных (картинки, карты) опор. Описание иллюстраций учебника. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте. Творческая работа: составление устного высказывания о Сибирском тракте с использованием информации из Интернета. Представление результатов проектного задания по теме «Современный портрет Ижевска».</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного: ответы на вопросы. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации (символика Удмуртской Республики, заводы г. Ижевска). Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, карта, ребус). Парная работа: выразительное чтение рассказа по ролям.</p>
--	--	--

	<p>вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений;</p> <p>количественных числительных до 1000;</p> <p>прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени: <i>бадžым</i> (большой), <i>бадžымгес</i> (больше), <i>самой бадžым</i> (самой бадžым);</p> <p>безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>мыноно</i> (надо идти), <i>пыроно</i> (надо зайти) (на практическом уровне)</p>	<p>Чтение сказки «Сюрныл но сюранай» («Мачеха и падчерица»), подбор подходящего заглавия к сказке.</p> <p>Письмо</p> <p>Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана).</p> <p>Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; списывание текста с исправлением грамматических ошибок.</p> <p>Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста.</p> <p>Написание письма венгерскому другу.</p> <p>Упражнение: составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различение коммуникативных типов предложений по интонации.</p> <p>Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p>
--	---	---

			<p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Использование в устной и письменной речи количественных числительных до 1000.</p> <p>Использование в устной и письменной речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени: <i>бадзым</i> (большой), <i>бадзымгес</i> (больше), <i>самой бадзым</i> (самый большой).</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>мыноно</i> (надо идти).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с названиями символов Удмуртской Республики – <i>кункрезь</i> (гимн), <i>кунпус</i> (герб), <i>куншет</i> (флаг). Знакомство с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики. Знакомство с информацией о Сибирском тракте. Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица». Знакомство со стихотворением А. Ельцова «Светофор»</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем»
<p><i>Мусокай но Визьпог гождэт гождъяны дышетско</i> (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо)</p>	4	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание основного содержания адаптированных аутентичных текстов. Упражнения: ответы на прослушанные вопросы; соотнесение прослушанного текста с рисунками.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения (беседа о переписке с</p>

	<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные),</p>	<p>друзьями).</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кинлы тон гожтэт гожтод?</i> (Кому ты напишешь письмо?); <i>Кытын со улэ?</i> (Где он живёт?); <i>Ма карыны со яратэ?</i> (Что он любит делать?).</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Игра в парах «<i>Кин тынад артэ нукись эиед?</i>» («Кто твой сосед по парте?»).</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о том, как письмо доходит до адресата с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, карты) опор.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Выражение и аргументация своего мнения по прослушанному тексту.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с рисунками.</p> <p>Перевод содержания текста письма на удмуртский язык.</p> <p>Определение главных событий / фактов в тексте.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, карта, ребус).</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Письмо Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям; написание ответов на заданные вопросы.</p>
--	--	---

	<p>вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений;</p> <p>вопросительных слов <i>кинлы?</i> (кому?), <i>малы?</i> (чему?); <i>кытысь?</i> (откуда?), <i>кытчы?</i> (куда?), <i>кинэн?</i> (с кем?), <i>маин?</i> (чем? с чем?), <i>кинлэн?</i> (чей?), <i>малэн?</i> (чей?), <i>кызьы?</i> (как?), <i>кӧня?</i> (сколько?), <i>кыӹе?</i> (какой?);</p> <p>безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>гожтоно</i> (надо написать) (на практическом уровне)</p>	<p>Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана).</p> <p>Оформление конверта.</p> <p>Написание письма другу.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление и написание письма будущему поколению с использованием рисунков.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.</p> <p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Решение лексического ребуса.</p> <p>Составление слова из букв.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи вопросительных слов <i>кинлы?</i> (кому?), <i>малы?</i> (чему?); <i>кытысь?</i> (откуда?), <i>кытчы?</i> (куда?), <i>кинэн?</i> (с кем?), <i>маин?</i> (чем? с чем?), <i>кинлэн?</i> (чей?), <i>малэн?</i> (чей?), <i>кызьы?</i> (как?), <i>кӧня?</i> (сколько?), <i>кыӹе?</i> (какой?).</p>
--	---	---

			<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>гожстоно</i> (надо написать).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Л. Нянькиной «<i>Почта Пиля</i>» («Почтальон Пиля»).</p> <p>Знакомство с некоторыми названиями деревень, сёл и районов Удмуртской Республики: д. Лолошур-Возжи, с. Алнаши, Граховский район, Шарканский район</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»
<p><i>Мусокай но Визьпог праздникъёслы дасясько</i> (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам)</p>	4	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в стихотворении, построенном на изученном языковом материале (ответ на вопрос: «Какие ягоды собрал персонаж стихотворения»).</p> <p>Восприятие на слух и понимание содержания вопросов инопланетянина о том, как земляне проводят Новый год.</p> <p>Восприятие диалога на слух.</p> <p>Определение темы прослушанного текста.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения.</p> <p>Парная работа: оставление диалога с использованием вопросов и разыгрывание диалога о Святках.</p> <p>Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Ма тон тодйськод Вождыр сярись?</i> (Что ты знаешь о Святках?); <i>Ку пёртмаськыны пото?</i> (Когда проходит обряд ряжения?); <i>Пёртмоосты адъмед вань-а?</i> (Видел / а ли ты ряженных?).</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о подготовке к празднику, праздничных блюдах с использованием вопросов.</p>

	<p>восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной и</p>	<p>Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте.</p> <p>Составление устного высказывания по теме общения с опорой на выполненный рисунок.</p> <p>Чтение Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p> <p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Определение главных событий / фактов в тексте.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации (о ряженье, приготовлении пирога из калины).</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Письмо Написание небольших письменных высказываний с использованием плана по теме общения.</p> <p>Упражнения: составление и написание предложений из заданных слов; составление вопросительных предложений к заданным повествовательным предложениям: поиск и исправление орфографических ошибок в словах.</p> <p>Составление списка ингредиентов для изготовления перепечей.</p> <p>Выполнение проектного задания в группе: подготовка к празднованию дня рождения: оформление зала, составление приглажительного билета, меню, подготовка подарка.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения, предложениях с однородными членами, обращениями.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах.</p>
--	--	--

	<p>отрицательной форме) предложений; глагола <i>жсуатыны</i> (зажечь) в изъявительном наклонении в настоящем и прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; безличных глаголов <i>пыжоно</i> (надо печь) в побудительных предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Различение коммуникативных типов предложений по интонации. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка. Игра «Угадай блюдо» – учащиеся отгадывают блюдо по описанию рецепта.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной глагола <i>жсуатыны</i> (зажечь) в изъявительном наклонении в настоящем и прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных глаголов в побудительных предложениях: <i>пыжоно</i> (надо печь).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Н. Никифорова «<i>Кылбурчи</i>» («Поэт»). Знакомство с рецептом удмуртского национального блюда шунянь (пирог с калиной)</p>
--	--	---

		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Как мы проводим свободное время»
<p><i>Мусокай но</i> <i>Визьпог инкуазез</i> <i>утён сярысь</i> <i>сюлмасько</i> (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы)</p>	4	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение сложносочинённых предложений, предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p>	<p>Аудирование Слушание и понимание в целом речи учителя по ведению урока, вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание высказываний одноклассников, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание основного содержания учебного текста о походе на рыбалку с использованием вопросов и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации о муравьях, об увлечениях персонажа учебника в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Определение главных событий в прослушанном тексте.</p> <p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кытын кузьылиос уло?</i> (Где живут муравьи?); <i>Кычесь соос?</i> (Какие они?); <i>Кыче жеч уж соос лэсьто?</i> (Какую полезную работу они выполняют?). Парная работа: составление диалога по заданному началу; составление диалога с опорой на прочитанный текст; разыгрывание диалога по теме общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор: о муравьях, о походе, описание плаката о заботливом отношении к природе. Составление устного высказывания с использованием материала из энциклопедии и Интернета. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте.</p>

	<p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); русских заимствованных слов: <i>поход</i> (поход), <i>колхозъёс</i> (колхозы), <i>совхозъёс</i> (совхозы), <i>заводъёс</i> (заводы), <i>компас</i> (компас), <i>туфлиос</i> (туфли), <i>зонтик</i> (зонт) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений; глаголов <i>утъыны</i> (беречь), <i>утялтыны</i> (ухаживать) в изъявительном наклонении в прошедшем времени в</p>	<p>Передача основного содержания прочитанного текста с использованием вербальных опор.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного (ответы на вопросы по тексту). Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации о муравьях, растениях. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Работа с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, таблица, ребус). Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Письмо Написание небольших письменных высказываний по теме общения с опорой на план. Упражнения: составление предложений по заданному началу; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений по прочитанному тексту; составление плана к заданному тексту (с помощью учителя); восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Выполнение проектного задания: оформление альбома по теме «Как мы заботимся о нашей природе» с использованием рисунков и фотографий.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах, в том числе заимствованных словах из русского языка.</p>
--	--	--

	<p>единственном и множественном числе в повествовательных (отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; глаголов <i>уляны</i> (прогонять), <i>возьманы</i> (ждать) в изъявительном наклонении в будущем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Решение лексического ребуса.</p> <p>Составление текста из предложений.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования на основе распознавания русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов <i>утьыны</i> (беречь), <i>утялтыны</i> (ухаживать) в изъявительном наклонении в прошедшем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; глаголов <i>уляны</i> (прогонять), <i>возьманы</i> (ждать) в изъявительном наклонении в будущем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знакомство с произведением Г. Ходырева «<i>Тэшкыли но Кузьгубей</i>» («Тэшкыли и Кузьгубей»); с рассказом Н. Васильева «<i>Кызыпу</i>» («Берёза»). Разучивание наизусть стихотворения Л. Черновой «<i>Кузьыли</i>» («Муравей»)</p>
--	---	---

		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Друг к другу с добром»
Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай)	4	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и</p>	<p>Аудирование Слушание и понимание в целом речи учителя по ведению урока, вербальное / невербальное реагирование на услышанное. Слушание и понимание высказываний одноклассников, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух вопросов по прочитанному тексту и ответы на них. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста о дружбе.</p> <p>Диалогическая речь Составление диалога (в том числе по телефону) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы общения. Парная работа: составление диалога о дружбе в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием вопросов. Разыгрывание диалога. Совместная работа: инсценировка части пьесы. Обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызыбы нимыз эшедлэн?</i> (Как зовут твоего друга?); <i>Кытын со улэ?</i> (Где он живёт?); <i>Малы тон соин эшъяськиськод?</i> (Почему ты с ним дружишь?).</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического о друге с использованием вопросов. Передача основного содержания прочитанного текста с использованием сюжетных рисунков. Выражение и аргументация своего мнения о прочитанном тексте.</p> <p>Чтение Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах.</p>

	<p>письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) (на практическом уровне).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: существительного <i>эи</i> (друг) в притяжательном склонении в единственном числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже, отвечающего на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?): <i>эиме</i> (моего друга), <i>эитэ</i> (твоего друга), <i>эисэ</i> (его друга), <i>эимес</i> (нашего друга), <i>эитэс</i> (вашего друга), <i>эисэс</i> (их друга) (на практическом уровне)</p>	<p>Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемой информации фактического характера.</p> <p>Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника.</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Определение главных событий / фактов в тексте.</p> <p>Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Письмо</p> <p>Упражнения: написание небольших письменных высказываний с использованием вербальных опор (плана) по теме общения; составление предложения из заданных слов: составление кроссворда; составление плана с помощью учителя по прочитанному тексту; составление и написание ответов на вопросы.</p> <p>Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста.</p> <p>Упражнение: деление сплошного текста на предложения.</p> <p>Совместная работа: составление книги пословиц разных народов.</p> <p>Совместная работа: выполнение проектного задания – оформление стенгазеты о настоящей дружбе с использованием фотографий, рисунков, стихотворений, пословиц.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Различение на слух и правильное произнесение слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	---

			<p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных в притяжательном склонении в единственном числе в винительном (<i>аджон</i>) падеже, отвечающих на вопрос <i>кинэ?</i> (кого?): <i>эшме</i> (моего друга), <i>эштэ</i> (твоего друга), <i>эшсэ</i> (его друга), <i>эшмес</i> (нашего друга), <i>эштэс</i> (вашего друга), <i>эшсэс</i> (их друга).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с авторской пьесой «Два друга» из журнала «Родное слово». Знакомство с удмуртскими пословицами о дружбе. Знакомство со стихотворением Ф. Александрова «Таня». Воспроизведение наизусть стихотворения Н. Байтерякова о дружбе</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Мы любим нашу страну»
<p><i>Кызьы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто</i> (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время)</p>	3	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов с использованием вербальных опор (ключевые слова) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале (об угощении гостей, о музее). Определение главных событий в прослушанном тексте.</p>

	<p>вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); родственных слов <i>куно</i> (гость); <i>кунояны</i> (угощать); <i>куное</i> (в гости).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>Диалогическая речь Парная работа: составление диалога о проведении свободного времени. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кин доры тон куное ветлйськод?</i> (К кому ты ходишь в гости?); <i>Кызьы тон астэ куноын возиськод?</i> (Как ты ведёшь себя в гостях?); <i>Кельше-а тыныд куное ветлыны?</i> (Нравится ли тебе ходить в гости?). Парная работа: составление и разыгрывание диалога о том, как ты встречаешь гостей.</p> <p>Монологическая речь Создание устного монологического высказывания о том, почему ты любишь ходить в гости; о городах и достопримечательностях Удмуртской Республики. Работа с иллюстрациями учебника: создание устного монологического высказывания о том, как персонаж учебника готовится встречать гостей. Передача основного содержания прослушанного текста с использованием вербальных опор. Выражение и аргументация своего мнения о прослушанном тексте.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Соотнесение части текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте о достопримечательностях Ижевска запрашиваемой информации. Нахождение значений незнакомых слов в удмуртско-русском, русско-удмуртском словаре для школьника. Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям. Определение темы прочитанного текста. Упражнение: деление текста на смысловые части.</p> <p>Письмо Составление сообщения о персонаже учебника с опорой на вопросы.</p>
--	---	--

	<p>использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений; глаголов условного наклонения в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные) предложениях: <i>мон шудысал</i> (я играл(а) бы), <i>тон шудысалыд</i> (ты играл(а) бы), <i>со шудысалыз</i> (он (она) играл(а) бы), <i>ми шудысалмы</i> (мы играли бы), <i>тй шудысалды</i> (вы играли бы), <i>соос шудысалзы</i> (они играли бы) (на практическом уровне)</p>	<p>Упражнения: составление предложений по заданному началу: составление текста из заданных предложений: составление вопросительных предложений по заданному тексту; составление сообщения о персонаже учебника по заданным вопросам; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль текста.</p> <p>Выполнение проектного задания: оформление книги с рисунками и фотографиями на тему «Как мы проводим своё свободное время».</p> <p>Графика, орфография, пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.</p> <p>Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировка слов по их тематической принадлежности.</p> <p>Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания родственных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.</p>
--	--	---

			<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов условного наклонения в настоящем времени в единственном и множественном числе в повествовательных (утвердительные) предложениях: <i>мон шудысал</i> (я играл(а) бы), <i>тон шудысалыд</i> (ты играл(а) бы), <i>со шудысалыз</i> (он (она) играл(а) бы), <i>ми шудысалмы</i> (мы играли бы), <i>тйи шудысалды</i> (вы играли бы), <i>соос шудысалзы</i> (они играли бы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство с произведением Н. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»). Знакомство с рассказом Г. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык</p>
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время»
<p><i>Мусокай но Визьпог Элькуньсьтымь дано адымиосын тодматско</i> (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии)</p>	3	<p>Фонетическая сторона речи Произношение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректное произношение предложений с однородными членами, обращением. Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с использованием вербальных опор (ключевые слова, вопросы) и языковой догадки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в учебном тексте: об угощении гостей, о музее. Определение главных фактов / событий в прослушанном тексте. Диалогическая речь Парная работа: составление диалога по теме общения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор. Парная работа: Обращение с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы <i>Кызыы книгалэн нимыз?</i> (Как называется книга?); <i>Кыче арын со потэмын?</i> (В каком году она издана?); <i>Кыче со?</i> (Какая она?). Монологическая речь Создание устного монологического с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки) опор.</p>

	<p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); русских заимствованных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений; глагольной конструкции <i>кивалтйсь лубса ужаны</i> (работать руководителем);</p>	<p>Составление и воспроизведение монологического высказывания о Г. Корепанове-Камском с использованием материалов из энциклопедии и Интернета.</p> <p>Совместная работа: организация выставки книг В. Ившина, составление монологического высказывания об одной его из книг, описание литературного персонажа из его произведения.</p> <p>Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план.</p> <p>Сообщение о профессии родителей.</p> <p>Описание картины художника В. Мустаева.</p> <p>Чтение Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Использование языковой догадки и внешних формальных элементов (заголовка, иллюстраций) для понимания основного содержания текста.</p> <p>Соотнесение части текста с иллюстрациями.</p> <p>Нахождение в тексте о знаменитых людях Удмуртии запрашиваемой информации фактического характера.</p> <p>Парная работа: выразительное чтение диалога по ролям.</p> <p>Определение темы прочитанного текста.</p> <p>Упражнение: деление текста на смысловые части и их озаглавливание.</p> <p>Письмо Написание небольших письменных высказываний по теме общения с использованием вербальных опор (плана).</p> <p>Упражнения: составление предложений по заданному началу; составление текста из заданных предложений; составление вопросительных предложений по тексту.</p> <p>Восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Заполнение таблицы о прочитанном рассказе: кто автор, как называется рассказ, тема произведения, главные герои.</p> <p>Упражнение: делению сплошного текста на предложения.</p> <p>Поиск и исправление грамматических ошибок в заданном тексте.</p>
--	--	---

	<p><i>инженер лубса ужаны</i> (работать инженером) в повествовательных (утвердительные) предложениях (на практическом уровне)</p>	<p>Выполнение проектного задания: оформление альбома о знаменитом человеке своего города (села, деревни) с рисунками и фотографиями.</p> <p>Графика, орфография, пунктуация Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения. Правильная расстановка запятых в предложениях с однородными членами. Правильная расстановка запятых в предложениях с обращением.</p> <p>Фонетическая сторона речи Соблюдение соответствующей интонации, правильного ударения в сложных словах. Произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и устном тексте изученных лексических единиц по теме общения. Употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме общения в соответствии с коммуникативной задачей. Решение лексического ребуса. Группировка слов по их тематической принадлежности. Выбор лишнего слова из списка.</p> <p>Грамматическая сторона речи Использование в устной и письменной речи повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос), побудительных (в утвердительной форме) предложений. Использование в устной и письменной речи глагольной конструкции <i>кивалтӳсь лубса ужаны</i> (работать руководителем); <i>инженер лубса ужаны</i> (работать инженером) в повествовательных предложениях.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знакомство со стихотворением Ф. Александрова «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»).</p>
--	---	--

			Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г. Корепанова – Камского. Описание картины художника В. Мустаева
		Проверка лексико-грамматических навыков	Выполнение лексико-грамматических тестов по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии»
Итоговый контроль планируемых результатов учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 1 ч.			

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов			Формы контроля
			всего	к/р	п/р	
Давайте познакомимся. (7 ч)						
1		Учимся здороваться с друзьями.	1			
2		Учимся отвечать на вопрос «Что это?», «Кто это?»	1			
3		Знакомство друг с другом. Учимся отвечать на вопрос «Кто ты?»	1			
4		Учимся называть своё имя.	1			
5		Учимся приветствовать своих друзей и взрослых.	1			
6		Повторение пройденного по разделу «Давайте познакомимся».	1			
7		Проектная работа «Пластилиновая кукла».	1			
Моя семья. (7 ч)						
8		Мои мама и папа. Как зовут мою маму и моего папу?	1			

9		Как зовут мою бабушку и моего дедушку?	1			
10		Мои брат и сестра.	1			
11		Чья это семья?	1			
12		Повторение пройденного по разделу «Моя семья»	1			
13		Проверочная работа по разделу «Моя семья»	1		1	Практическая работа
14		Проектная работа. Составление книжки «Моя семья»	1			
Давайте поиграем. (9 ч)						
15		Мои игрушки.	1			
16		Учимся отвечать на вопрос " Чья это игрушка?", " Что у него имеется?"	1			
17		Давайте поиграем!	1			
18		Учимся отвечать на вопрос " Кто с какой игрушкой играет?"	1			
19		Моя любимая игрушка.	1			
20		Повторение пройденного по разделу «Давайте поиграем».	1			
21		Проверочная работа по разделу «Давайте поиграем».	1		1	Практическая работа
22		Удмуртские народные игры.	1			

23		Проектная работа «Удмуртские матрёшки»	1			
В гостях у математики. (8 ч)						
24		В мире чисел.	1			
25		В классе. На уроке математики.	1			
26		Играем, решая примеры.	1			
27		Говорим о возрасте.	1			
28		Просьбы Капи.	1			
29		Повторение пройденного по разделу «В мире чисел».	1			
30		Проверочная работа по разделу «В мире чисел»	1		1	Практическая работа
31		Проектная работа «Перчатки».	1			
В стране красок. (8 ч)						
32		В гостях у ёлки. Новогодние игрушки.	1			
33		На новогоднем празднике.	1			
34		Просьбы и пожелания Деда Мороза.	1			
35		В гостях у буквы Ч. Цветик – семицветик.	1			
36		В гостях у кошки с мышонком.	1			
37		Повторение пройденного по разделу «В мире красок».	1			
38		Проверочная работа по разделу «В мире красок».	1		1	Практическая работа

39		Проектная работа «Цветик – семицветик»	1			
Домашние животные – наши друзья. (7 ч)						
40		Во дворе. Голоса домашних животных.	1			
41		У кого сколько детёнышей? На базаре.	1			
42		Кто что любит кушать. Игра в прятки.	1			
43		В гостях у домашних птиц.	1			
44		Повторение пройденного по разделу «Домашние животные – наши друзья».	1			
45		Проверочная работа по разделу «Домашние животные – наши друзья».	1		1	Практическая работа
46		Проектная работа «Оградка для домашних животных».	1			
В гости к лесным животным. (7 ч)						
47		В гостях у лисы. В лесу.	1			
48		Вкусная каша. Кто что любит есть.	1			
49		Кто что делает.	1			
50		Колобок .	1			
51		Повторение пройденного по разделу «В гостях у зверей».	1			
52		Проверочная работа по разделу «В гостях у зверей».	1		1	Практическая работа
53		Проектная работа "Красивый слон".	1			
Родная сторона. (6 ч)						

54		Где ты живёшь? Куда ты идёшь?	1			
55		Где расположена твоя деревня (город)?	1			
56		В Ижевске. Родная сторона.	1			
57		Повторение пройденного по разделу «Родная сторона».	1			
58		Проверочная работа по разделу «Родная сторона».	1		1	Практическая работа
59		Проектная работа - игра «Путешествие по родному краю».	1			
Школьная страна. (6 ч)						
60		Я школьник.	1			
61		Что ты делаешь на уроке? Что делают дети на уроке?	1			
62		Куда идёт Муравей? В библиотеке.	1			
63		Удмуртский алфавит. Куда я люблю ходить.	1			
64		Повторение пройденного по разделу «В мире знаний». Проверочная работа по разделу «В мире знаний».	1		1	Практическая работа
65		Проектная работа "Письмо персонажу учебника."	1			
Повторение пройденного. (1 ч)						
66		Проверочная работа «Что мы узнали за год»	1		1	Практическая работа

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов			Формы контроля
			всего	к/р	п/р	
Зечбур, школа! Здравствуй, школа! 5 ч						
1		Знакомство с Визьпогом и Люгыкаем. Визьпоген но Люгыкаен тодматскон. Где живет Визьпог? Кытын улэ Визьпог?	1			
2		Кто такой Полькар? Кин со Полькар?	1			
3		Дом Люгыкая. Люгыкайлэн улон интыез. Кто куда любит ходить? Кин кытчы ветлыны яратэ?	1			
4		Урок чтения. Стихотворение Г.Корепанова-Камского «Иван». Лыззон урок. Г.Корепанов-Камский «Иви» кылбур	1			
5		Проект « Учебный кабинет Полькара». Проект. «Полькарлэн дышетскон кабинетэз»	1			
Классын. В классе. 5 ч						
6		Просьбы Люгыкая. Люгыкайлэн куроньёсыз. Визьпог учит считать. Визьпог лыдьяськыны дышетэ.	1			
7		За какой партией ты сидишь? Кыче интыын тон классын пукиськод? На уроке математики. Математика урокын.	1			

8		Люгыкай сегодня дежурная в классе. Люгыкай туннэ классын дежурной. В классе. Классын.	1			
9		Урок чтения. В.Сухомлинский. Рассказ «Школа вороны». Лыдзон.В.Сухомлинский «Куакалэн школаез» верос.	1			
10		Проект «Говорящие бабочки». Проект. «Вераськись бубылиос».	1			
Сизьыл. Осень. 7 ч						
11		Визьпог знакомит с временами года. Визьпог арлэн вакытьёсыныз тодматэ.	1			
12		Овощи. Бакча сиёнъёс. Чем богат твой огород? Маин узыр сад-бакчаед?	1			
13		Огород Визьпога.Визьпоглэн сад-бакчаз. Загадки. Мадиськонъёс.	1			
14		Урок чтения. Русская народная сказка «Репка». Лыдзон. «Сяртчы» зуч калык выжыкыл.	1			
15		Урок чтения. Г.Архипов. Стихотворение «Овощи». Лыдзон. Г. Архипов «Бакча сиёнъёс» кылбур.	1			
16		Контрольная работа по разделу «Осень». «Сизьыл» разделъя эскерон уж.	1	1		
17		Проект «Книга с загадками об овощах». Проект. «Бакча сиёнъёс» мадиськонъёсын книга лэсьтон.	1			
Семьяын. В семье. 9Ч						

18		Семья Люгыкая. Люгыкайлэн семьяез.	1			
19		Как Визьпог помог котёнку. Кызы Визьпог кочышпылы юрттиз.	1			
20		Какая твоя семья? Кыче тынад семьяед? Какие твои родители? Кыче сямо тынад анай-атаед?	1			
21		Какие бывают люди? Кыче сямо луо адямиос?	1			
22		Современное и старинное убранство дома. Туала но вашкала коркапуш.	1			
23		В гостях у Люгыкая. Люгыкай дорын куноын. Игра в прятки. Чималиен шудон.	1			
24		Урок чтения. Рассказ «Человек и Муравей». Лыдзон.«Адыми но Кузылы» калык мадёс.	1			
25		Урок чтения. Л.Христолюбова. «Родословная человека ". Лыдзон. Л. Христолюбова «Адымилэн выжыосыз».	1			
26		Проект «Моя родственники». Проект. «Мынам чыжы-выжыосы».	1			
Тол.Зима. 8 ч						
27		Зимние месяцы. Толлэн толэзьёсыз. Какая бывает погода?Кыче луэ куазь?	1			
28		Как оделся Визьпог зимой? Кызы Визьпог дисяськиз? Как одеваться зимой? Кызы толалтэ дисяськоно?	1			
29		Что делают дети зимой? Ма каро нылпиос толалтэ?	1			
30		Снеговика Визьпога и Люгыкая. Визьпоглэн но Люгыкайлэн лымыпогъёссы.	1			

31		Письмо из Хельсинки. Хельсинкиысь гожтэт.	1			
32		Урок чтения. А.Седугин. Сказка «Новая шапка»Лыдзон. А. Седугин «Выль изыы» выжыкыл.	1			
33		Контрольная работа по разделу «Зима». «Тол» разделъя эскерон уж.	1	1		
34		Проект «Письмо Тол бабаю». Проект «Тол бабайлы гожтэт»	1			
Тол каникульёс. Зимние каникулы. 7Ч						
35		Вновь наступает Новый год. Нош вуэ ини Выль ар.	1			
36		Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год? Кызы Визьпог но Люгыкай Выль аррез пумитазы?	1			
37		Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы? Ма каризы Визьпог но Люгыкай тол каникульёсы? Чем занимался ты в зимние каникулы? Ма карид тон тол каникульёсы?	1			
38		Святки. Вождыр.	1			
39		Урок чтения. В.Широбоков. Рассказ «Удивляюсь». Лыдзон. В Широбоков «Паймисько» верос.	1			
40		Урок чтения. Удмуртская народная песня «Белый снег». Лыдзон. «Лымы тоды» удмурт калык кырзан.	1			
41		Проект «Одежда ряженных». Проект. «Портмаськисез «дисян».	1			
Мынам эше. Мой друг. 5 ч						
42		В гостях у журнала «Звёздочка». «Кизили» дорын куноын.	1			

43		Мой друг. Мынам эше. Наш четвероногий друг. Ньыль пыдо эшмы.	1			
44		Чем любит заниматься мой друг? Ма карыны яратэ эше?	1			
45		Урок чтения. А.Уваров. Рассказ «Дед и домашние животные». Лыдзон. А Уваров «Песятай но пудоос» верос.	1			
46		Проект «Мой друг». Проект. «Мынам эше»	1			
Вордскем нунал. День рождения. 6 ч						
47		День рождения. Вордскем нунал. День рождения Визьпога. Визьпоглэн вордисткем нуналыз.	1			
48		Что будут делать в день рождения Люгыкая? Ма карозы Люгыкайэн вордскем нуналаз?	1			
49		В гости к другу. Эше доры куное.	1			
50		Меню Люгыкая. Люгыкайлэн менюез. Как вести себя в гостях? Кыззы астэ куноын возено.	1			
51		Урок чтения. Сценка «Подарок». Лыдзон. «Кузьым» сценка.	1			
52		Проект «Пригласительный билет на день рождения». Проект. «Вордскем нуналлы отён билет лэсьтон».	1			
Тулыс. Весна. 7ч.						
53		Весенние месяцы. Тулыслэн толэзьёсыз. Погода весной. Тулыс инкуазь. Перелетные птицы. Асьме доры вуйсь тылобурдоос.	1			
54		Что делает Визьпог весной? Ма каре Визьпог тулыс? Как одеваются весной? Кыззы диясько тулыс?	1			

55		Что делаем в течение дня? Ма кариськом нунал чоже? Который час? Коня дыр?	1			
56		Режим дня. Нунал радлык. Что делаем утром? Ма кариськом чукна?	1			
57		Урок чтения. Г.Ходырев. Стихотворение «Поверь, лес!». Лыдзон. Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс!» кылбур.	1			
58		Урок чтения. А.Оки. Рассказ «А знаете ли?». Лыдзон. А.Оки «Тодиськоды-а?» верос.	1			
59		Проект «Скворечник». Проект. «Шырчик уморто лэсьтон».	1			
Гужем. Лето. 6ч.						
60		Чем я буду заниматься летом? Ма каро мон гужем	1			
61		Какая сегодня погода? Кыче туннэ куазь? Радуга. Вуюись.	1			
62		Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами. Визьпог но Люгыкай сяськаосын тодматско.	1			
63		Резиденция Тол Бабая. Тол Бабайлэн улон интыяз.	1			
64		Как Визьпог и Люгыкай провели летние каникулы. Кызы Визьпог но Люгыкай гужем шутэтскон дырзэс ортчытисы.	1			
65		Урок чтения. Сказка « Не сердитесь вы, друзья». Лыдзон. «Вождэс эн вае ти, эшъёс» выжыкыл.	1			
Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён. Повторение изученного за год. 3ч.						
66		Повторение изученного за год. Ар чоже ортчемез тодэ ваён.	1			

67		Контрольная работа по пройденным темам . Ар чоже ортчем темаосья эскерон.	1	1		
68		Проект «В гипермаркете». Проект.	1			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов			Формы контроля
			всего	к/р	п/р	
Прошедшие летние дни. 10 ч						
1		Знакомство с героем учебника Мики. Как Мики провёл летние каникулы.	1			
2		Мики рыбачит. Мики — хороший рыбак.	1			
3		Мики в лесу. Идём за грибами.	1			
4		Визьпог пишет письмо Мики. Мики пишет письмо Визьпогу.	1			
5		Как Визьпог ходил за грибами. Случай с Визьпогом.	1			
6		Проверочная работа.	1			
7		Случай с Люгыкаем.	1			
8		Урок чтения. Е.Глебова «Грибы»	1			
9		Повторение по разделу «Прошедшие летние дни»	1			
10		Проект «Почему я жду лето»	1			
Знакомство с космическим гостем. 7 ч						

11		Кто ждёт Мики в Ижевске. Мики познакомился с Югпи.	1			
12		Мики потерялся.	1			
13		Мики знакомится с поанетой Марс. Мики знакомится с Луной.	1			
14		Мики в Ижевске.	1			
15		Урок чтения. Г. Ходырев. Стихотворение «Полетел бы в космос»	1			
16		Проверочная работа по разделу «Знакомство с космическим гостем»	1	1	1	
17		Проект «В гостях у Югпи»	1			
В школу! В школу! 6 ч						
18		Первое сентября на лесной поляне. С днём Знаний!	1			
19		Знакомство с новыми друзьями.	1			
20		Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом. Работа букв.	1			
21		В библиотеке. Любимые уроки.	1			
22		Урок чтения. В Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр».	1			
23		Проект «Мой любимый учебный предмет».	1			
Мир увлечений. 8 ч						
24		Кто чем интересуется. Увлечения Визьпога.	1			
25		Наши увлечения. Чем интересуется Мики.	1			
26		Как мы отдыхаем. Письмо Гали.				
27		Профессии, какие они интересные. Делаем рекламу.	1			
28		Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Мужик и водяной».	1			

29		Закрепление изученного материала по разделу «Мир увлечений»	1			
30		Контрольная работа по разделу "Мир увлечений"	1	1		
31		Проект "Реклама новой одежды"	1			
Как мы проводим свободное время. 7 ч						
32		Мики и телевизор.	1			
33		Воскресенье - день отдыха. Как Мики проводит выходные дни.	1			
34		Снежный дом Мусокая. Мусокай, Люгькай и Визьпог строят снежный городок.	1			
35		Визьпог идёт в гости к Люгькаю.	1			
36		Закрепление изученного материала по разделу "Как мы проводим свободное время"	1			
37		Урок чтения. А.Юзыкайн. Сказка "Забывшая мама".	1			
38		Проект "В мире сказки"	1			
Друг к другу с добром. 7 ч						
39		Что можно делать, а что нельзя на уроке. Мусокай прочитала стихотворение про Федота.	1			
40		Как вести себя на общественном транспорте. Волшебное слово.	1			
41		Мы же с вами люди! Характер Мики.	1			
42		Урок чтения. Л.Малых. Сказка "Кто красивее?"	1			
43		Закрепление пройденного материала по разделу "Друг к другу с добром"	1			
44		Проверочная работа по разделу "Друг к другу с добром"	1		1	

45		Проект "Наши хорошие дела"	1			
Родину мы любим. 7 ч						
46		Родная земля. Реки Удмуртии.	1			
47		Визьпог думает об охране природы.	1			
48		Визьпог готовится отдыхать у Байгурезя. Младший брат Байгурезя.	1			
49		Мики знакомится с названиями деревень. Визьпог интересуется топонимикой.	1			
50		Урок чтения. В.Сухомлинский. Рассказ "Медаль и премия".	1			
51		Закрепление изученного материала по разделу "Родину мы любим".	1			
52		Проект "Любимая удмуртская сказка"	1			
Народные обычаи и традиции. 7 ч						
53		Что узнал Мики про хлеб. Что узнал Мики о выращивании хлеба.	1			
54		Что узнал Мики о часах из теста.	1			
55		Мики знакомится с традициями и обычаями. Что узнал Мики об Акашке (о Пасхе).	1			
56		О старинном поясе.	1			
57		Закрепление изученного по разделу "Народные обычаи и традиции"	1			
58		Урок чтения. Л.Христоробова. Рассказ "Пояс"	1			
59		Проект "Пояс для куклы" Проект "Акашка"	1			
Природа - наш друг. 9ч						
60		Названия месяцев. Названия дней недели.	1			
61		Что делает Мики в течение недели.	1			

62		Лекарственные растения. Почему плачет ива?	1			
63		Идёт дождь. Знакомство с вьюном.	1			
64		Урок чтения. Сказка «Свёкла и репа».	1			
65		Контрольная работа по разделу.	1	1		
66		Проект "Мой календарь"	1			
67		Повторение изученного за год.	1			
68		Обобщающая контрольная работа.	1			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов			Формы контроля
			всего	к/р	п/р	
		Незабываемое лето 3ч.				
1		Весёлые летние дни. Мусокай путешествует по свету.	1			
2		Мусокай путешествует по свету. Визьпог отдыхает в лагере.	1			
3		Урок чтения. Ф.Александров «Помидор». Проект. Коллаж «Как мы провели лето». Проверочная работа №1	1			
		В гостях у Боко 4ч.				

4		Знакомство с Боко. Друзья Боко. Моко — друг Боко.	1		
5		Песня Боко и Моко. Помощница Боко.	1		
6		Урок чтения. А.Уваров «Боко».	1		
7		Проект. Стенгазета «Боко». Проверочная работа №2.	1		
Мусокай и Визьпог знакомятся с Удмуртией. (4 ч)					
8		Символы Удмуртии. У карты Удмуртии. Ижевск – столица Удмуртии.	1		
9		На перекрестке. Обобщающий урок.	1		
10		Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Две девочки» проверочная работа №3.	1		
11		Проектная работа «Новый облик Ижевска»	1		
Мусокай и Визьпог учатся писать письмо. (4 ч)					
12		Визьпог пишет письмо. Дорога письма.	1		
13		Друзья у Мусокай. Обобщающий урок.	1		
14		Урок чтения. Л.Нянькина «Почта Пиля» Проверочная работа №4.	1		

15		Проектная работа «Письмо будущим родственникам».	1			
Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам (4 ч)						
16		Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками. Мусокай на день рождения ждет гостей.	1			
17		Обобщающий урок.	1			
18		Урок чтения. Н.Никифоров «Поэт» Проверочная работа №5.	1			
19		Проектная работа «День рождения Визьпога»	1			
Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы (4 ч)						
20		Мусокай и Визьпог помогают природе. Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	1			
21		Мусокай и Визьпог идут в поход. Визьпог знакомится с приборами для определения погоды.	1			
22		Урок чтения. Г.Ходырев. Сепзка «Тэшкыли но Кузьгубей» Проверочная работа № 6.	1			
23		Проект. Альбом «Как мы заботимся о природе»	1			
Друзья у Мусокай (4 ч)						

24		Мусокай и Визьпог разговаривают о своих друзьях.				
25		Какой характер должен быть у человека.				
26		Урок чтения. Пьеса «Два друга». Проверочная работа № 7.				
27		Проект. Стенгазета «Настоящие друзья».				
Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время (3ч)						
28		Визьпог думает о свободном времени. Визьпог и Мусокай готовятся в гости. Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.	1			
29		Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Тэшкыли». Проверочная работа № 8.				
30		Проект. Книжка «Как мы проводим свободное время».				
Мусокай и Визьпог знакомятся знаменитыми людьми Удмуртии (3ч)						
31		Детский писатель Вениамин Ившин. Удмуртский учёный Людмила Христоролюбова. Своенравный художник Василий Мустаев. Известный	1			

		удмуртский композитор Геннадий Корепанов-Камский. №9				
32		Кем быть? Урок чтения. Ф.Александров. Стихотворение «Кин ма ужасал?»	1			
33		Проверочная работа. Проект. Альбом об известном человеке.	1			
Повторение изученного. (1 ч)						
34		Обобщающая контрольная работа.	1		1	Практическая работа

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебники

1. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Электронные формы учебников

2. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысьсь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL> (дата обращения: 25.05.2022).

Словари

3. Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

4. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 936 с.

5. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) / Л. М. Ившин, С. А. Максимов, О. В. Титова, Л. Е. Кириллова, Л. Л. Карпова, Т. Р. Душенкова, А. В. Егоров, А. А. Шибанов; отв. ред. Л. М. Ившин; УдмФИЦ УрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦ УрО РАН, 2019. – 1016 с.

6. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор: пыртэмын ог 3200 ёрос синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200 синонимических рядов / В. М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.
7. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер. К. Н. Дзюиной; ред. Т. П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.
8. Удмурт-зуч кыллюкам: 50 000 ёрос кыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т. Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л. Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.

Научная литература

9. Вахрушев В. М. Современный удмуртский язык: фонетика, графика и орфография, орфоэпия / В. М. Вахрушев, В. Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. – Ижевск: Удмуртия, 1992. – 142 с.
10. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз. При Совете Министров Удмурт. АССР; под ред. В. М. Вахрушева, В. Н. Захарова, Л. И. Калининой. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 167 с.
11. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз.; редкол.: П. Н. Перевошиков (отв. ред.) [и др.]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство, 1962. – 375 с.
12. Каракулова М. К., Каракулов Б. И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений / М. К. Каракулова, Б. И. Каракулов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 226 с.
13. Кузнецова Р. А. Раннее языковое образование в условиях поликультурной среды (на материале удмуртского языка): Монография. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2009. – 230 с.
14. Кузнецова Р. А. Этнокультуроведческая лексика удмуртского языка в раннем языковом образовании: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: ООО «Альбус», 2007. – 106 с.
15. Удмурт кыллэн кылкабтодосэз (морфологиез): тодослыко- дышетскон издание / А. А. Алашеева, Д. А. Ефремов, Т. М. Кибардина, Н. В. Кондратьева, С. В. Соколов, О. Б. Стрелкова, И. В. Тараканов, Н. Н. Тимерханова, А. Ф. Шутов; Кылкутйсь ред. Н. Н. Тимерханова. – Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011 – 408 б.
16. Ушаков Г. А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Г. А. Ушаков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

Периодические издания

17. Детский журнал «Кизили»
18. Детско-юношеская газета «Зечбур!»
19. Научно-методический журнал «Вордскем кыл»

Информационные ресурсы

20. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).
21. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
22. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
23. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
24. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
25. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
26. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
27. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
28. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Методические пособия

29. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.

Контрольно-измерительные материалы

30. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 б.