


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Согласовано
30 августа 2023 года
зам. директора по УВР 
Дмитриева Т.В.

Утверждено
Директор МБОУ Сепской ООШ
 И.В.Тронин
Приказ № 82
От 31 августа 2023 года

Рабочая программа

по математике
для 3-4 классов

Составитель

Дмитриева Т.В.
учитель
наглядных классов

д. Сеп, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 3–4-х классов **МБОУ Сепской ООШ** разработана в соответствии с требованиями:

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. № 1643,от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. №1576, от 11.12.2020 г. № 712) (далее ФГОС НОО)
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом **МБОУ Сепской ООШ** от 31.08.2023 № 82 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Математика и информатика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления.

Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Программа разработана для 3-4 классов. Предусмотрены следующие виды контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, проектная работа, ВПР в 4 классах.

Место в учебном плане: 136 часов (4 часа в неделю).

Обучение ведется по учебнику: «Математика» (в 2 частях), Моро М.И., АО «Издательство «Просвещение».

Разделы курса:

- Числа и величины.
- Арифметические действия.
- Работа с текстовыми задачами.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
- Геометрические величины.
- Работа с информацией

Планируемые результаты

1. Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

2. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть *познавательных* универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие *информационные* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

3 класс читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

1 класс читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

3 класс читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

4 класс читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Целевые приоритеты воспитания:

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения в 1 классе.

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

**Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»**

Календарно-тематический план 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во проектов</i>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	4	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	1	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений	18	2	
	Всего:	136	10	1

Календарно-тематический план 4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	<i>Кол-во проектов</i>
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение.	14	1	-

2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация.	12	1	1
3	Величины.	11	1	-
4	Сложение и вычитание.	12	1	-
5	Умножение и деление.	77	6	1
6	Итоговое повторение.	10	1	-
	Всего:	136	1 1	2

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.			
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3		Выражения с переменной	1
4		Решение уравнений	1
5		Решение уравнений	1
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7		Страничка для любознательных.	1
8		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
9		Анализ контрольной работы.	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.			
10		Связь умножения и сложения	1

11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
12		Таблица умножения и деления с числом 3	1
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14		Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1
15		Порядок выполнения действий	1
16		Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
17		Входная контрольная работа.	1
18		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились	1
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21		Закрепление изученного	1
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
25		Решение задач	
26		Таблица умножения и деления с числом 5	
27		Задачи на кратное сравнение	
28		Задачи на кратное сравнение	
29		Решение задач.	
30		Таблица умножения и деления с числом 6	
31		Решение задач	
32		Решение задач	
33		Решение задач	1
34		Таблица умножения и деления с числом 7	1
35		Страничка для любознательных. Наши проекты.	1
36		Что узнали. Чему научились	1
37		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
38		Анализ контрольной работы	1
39		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1

40		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41		Квадратный сантиметр	1
42		Площадь прямоугольника	1
43		Таблица умножения и деления с числом 8	1
44		Закрепление изученного.	1
45		Решение задач	1
46		Таблица умножения и деления с числом 9	1
47		Квадратный дециметр	1
48		Таблица умножения. Закрепление.	1
49		Закрепление изученного	1
50		Квадратный метр	1
51		Закрепление изученного	1
52		Страничка для любознательных.	1
53		Что узнали. Чему научились.	1
54		Что узнали. Чему научились.	1
55		Умножение на 1	1
56		Умножение на 0	1
57		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1
58		Закрепление изученного.	1
59		Доли.	1
60		Окружность. Круг.	1
61		Диаметр круга. Решение задач	1
62		Единицы времени	
63		Контрольная работа за 1 полугодие	
64		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление			
65		Умножение и деление круглых чисел	1
66		Деление вида 80:20	1
67		Умножение суммы на число	1
68		Умножение суммы на число. Закреплене.	1

69		Умножение двузначного числа на однозначное	1
70		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1
71		Закрепление изученного	1
72		Деление суммы на число	1
73		Деление суммы на число.Закрепление.	1
74		Деление двузначного числа на однозначное	1
75		Делимое. Делитель	1
76		Проверка деления	1
77		Случаи деления вида 87:29	1
78		Проверка умножения	1
79		Решение уравнений	1
80		Решение уравнений.	1
81		Закрепление изученного	1
82		Закрепление изученного	1
83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
85		Деление с остатком	1
86		Деление с остатком. Закрепление.	1
87		Деление с остатком. Закрепление.	1
88		Решение задач на деление с остатком	1
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90		Проверка деления с остатком	1
91		Что узнали. Чему научились	1
92		Наши проекты.	1
93		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация			
94		Анализ контрольной работы. Тысяча	1
95		Образование и название трёхзначных чисел	1
96		Запись трёхзначных чисел	1

97		Письменная нумерация в пределах 1000	1
98		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
101		Сравнение трёхзначных чисел	1
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103		Единицы массы. Грамм	1
104		Закрепление изученного	1
105		Закрепление изученного	1
106		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			
107		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
108		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
109		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
110		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
111		Приёмы письменных вычислений	1
112		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
113		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
114		Виды треугольников	1
115		Закрепление изученного	1
116		Что узнали. Чему научились	1
117		Что узнали. Чему научились	1
118		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений			
119		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
120		Приёмы устных вычислений	1
121		Комплексная работа	1
122		Виды треугольников	1
123		Закрепление изученного	1

124		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
125		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
126		Закрепление изученного	1
127		Закрепление изученного	1
128		Приёмы письменного деления в пределах 1000	1
129		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
130		Проверка деления	1
131		Закрепление изученного	1
132		Итоговая контрольная работа	1
133		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
134		Закрепление изученного	1
135		Закрепление изученного.	1
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 1000			
Повторение (14 часов)			
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6		Свойства умножения.	1
7		Алгоритм письменного деления.	1
8		Приёмы письменного деления.	1
9		Приёмы письменного деления.	1
10		Приёмы письменного деления.	1

11		Диаграммы.	1
12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
13		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1
14		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест «Верно? Неверно?». Странички для любознательных.	1
Числа, которые больше 1000			
Нумерация (12 ч)			
15		Класс единиц и класс тысяч.	1
16		Чтение многозначных чисел.	1
17		Запись многозначных чисел.	1
18		Разрядные слагаемые.	1
19		Сравнение чисел.	1
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21		Закрепление изученного.	1
22		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23		Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
24		Проект «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	1
25		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
26		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
Величины (11 ч)			
27		Единицы длины. Километр.	1
28		Таблица единиц длины. Закрепление	1

		изученного.	
29		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
30		Таблица единиц площади.	1
31		Измерение площади с помощью палетки.	1
32		Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
33		Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35		Век. Таблица единиц времени.	1
36		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
37		Контрольная работа по теме «Величины».	1
Сложение и вычитание (12 ч)			
38		Работа над ошибками, анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
39		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41		Нахождение нескольких долей целого.	1
42		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1
43		Решение задач.	1
44		Сложение и вычитание величин.	1
45		Решение задач.	1
46		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
47		Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1
48		Что узнали. Чему научились. Проверим и оценим свои достижения. Тест.	1
49		Контрольная работа по теме «Сложение и	1

вычитание».

Умножение и деление (77 ч)

50		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Свойства умножения.	1
51		Письменные приёмы умножения.	1
52		Письменные приёмы умножения.	1
53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55		Деление с числами 0 и 1.	1
56		Письменные приёмы деления.	1
57		Письменные приёмы деления.	1
58		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59		Закрепление изученного. Решение задач.	1
60		Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
61		Закрепление изученного.	1
62		Что узнали. Чему научились.	1
63		<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i>	1
64		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проверим и оценим свои достижения. <i>Тест.</i> Закрепление изученного.	1
65		Умножение и деление на однозначное число.	1
66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
68		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
69		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1

70		Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71		Умножение числа на произведение.	1
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач изученных видов.	1
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75		Решение задач на одновременное встречное движение.	1
76		Перестановка и группировка множителей.	1
77		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
78		Контрольная работа за первое полугодие.	1
79		Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест «Верно? Неверно?»	1
80		Деление числа на произведение.	1
81		Деление числа на произведение.	1
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83		Решение задач.	1
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88		Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
89		Закрепление изученного.	1
90		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим и оценим свои	1

		достижения. <i>Тест.</i>	
91		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проект «Математика вокруг нас».	1
93		Умножение числа на сумму.	1
94		Умножение числа на сумму.	1
95		Письменное умножение на двузначное число.	1
96		Письменное умножение на двузначное число.	1
97		Решение задач.	1
98		Решение задач.	1
99		Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100		Письменное умножение на трёхзначное число.	1
101		Закрепление изученного.	1
102		Закрепление изученного.	1
103		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
104		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
105		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
106		Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107		Алгоритм письменного деление на двузначное число.	1
108		Письменное деление на двузначное число.	1
109		Письменное деление на двузначное число.	1
110		Закрепление изученного.	1
111		Закрепление изученного. Решение задач.	1
112		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
113		Письменное деление на двузначное число.	1

		Закрепление.	
114		Закрепление изученного. Решение задач.	1
115		Закрепление изученного. Решение задач.	1
116		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
117		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1
118		Письменное деление на трёхзначное число.	1
119		Письменное деление на трёхзначное число.	1
120		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
121		Деление с остатком.	1
122		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
123		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
124		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
125		Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1
126		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1
Итоговое повторение (10 ч)			
127		Нумерация.	1
128		Выражения и уравнения.	1
129		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130		Арифметические действия: умножение и деление.	1
131		Правила о порядке выполнения действий.	1
132		Величины.	1
133		Геометрические фигуры.	1
134		Задачи.	1
135		Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1

136		Работа над ошибками. Обобщающий урок. Игра»В поисках клада»	1
-----	--	--	---

Контрольно- измерительные материалы.

УМК «Школа России»

3 класс

1. Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ-Астрель, 2015 г.

4 класс

1. Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 4 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ-Астрель, 2015