

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)**

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ Сепской ООШ Протокол №1 от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Дмитриева Т.В.	УТВЕРЖДЕНО И.о.директора МБОУ Сепской ООШ  Дмитриева Т.В. Приказ № 76 От «31» августа 2024 г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Шахматы»
для 4-9 классов**

на 2024 - 2025 учебный год

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
кружка
«ШАХМАТЫ»

д. Сеп, 2024

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество часов в год: 34 ч.

Руководитель: Боталов Олег Борисович.учитель ОБЖ МБОУ Сепская ООШ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); Локальным актом МБУДО Игринского районного ДДТ «О проектировании ДООП».

Направленность: социально-педагогическая

1. **Актуальность.** Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.
2. Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 5 - 9 классов, возраст учащихся 11 - 17 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы: ознакомительный, стартовый, базовый, углубленный, продвинутый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие об истории возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задачи, разыграть положение с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. ...
			...

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения 36 часа,

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники.

Условия, формы и технологии реализации программы «Шахматы» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБОУ Сепской ООШ возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическим часа (36 часа в год) .

Формы контроля: участие в конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа, проект.

Ценностные ориентиры:

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения обучающиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Введение «Шахмат» позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать)

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

2. Планируемые результаты

Личностные:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4. Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
1. Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
2. планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
3. Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
4. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
5. Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

1. Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
2. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
4. Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
5. Сравнить и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
6. Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
2. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные:

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения обучающиеся должны уметь

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

Учебный план.

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1	1		викторина
2	Шахматная доска.	1	1		беседа
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	1		Совместный анализ позиций
4	Центр шахматной доски.	1	1		игра
5	Белые фигуры, черные фигуры.	1	1		Разбор задания
6	Ладья.	1	1		беседа
7	Слон.	1	1		тестирование
8	Ферзь.	1	1		тестирование
9	Конь.	1	1		тестирование
10	Пешка.				тестирование
11	Король.	1	1		тестирование
12	Сравнительная сила фигур.	1	1		игра
13	Ценность шахматных фигур	1	1		беседа
14	Начальное положение (начальная позиция).	1	1		Разбор задания
15	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	1	1		Совместный анализ позиций

16	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.	1	1		беседа
17	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	1		беседа
18	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1	1		беседа
19	Игра “на уничтожение”.				беседа
20	Белопольные и чернопольные слоны,	1	1		беседа
21	Одноцветные и разноцветные слоны.	1	1		беседа
22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1	1		игра
23	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1	1		игра
24	Взятие на проходе.	1	1		игра
25	Превращение пешки.	1	1		беседа
26	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	1		беседа
27	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1	1		беседа
28	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1	1		Разбор задания
29	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1	1		Разбор задания
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	1		Составление кроссворда
31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1	1		беседа
32	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1	1		беседа
33-36	Короткие шахматные партии.	2	1	1	Промежуточная аттестация

3. Содержание курса:

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что в процессе обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за

передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание практического раздела программы

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

4. Программно-методическое обеспечение

Книгопечатная продукция:

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Москва «Просвещение», 2011 год.
- Программа «Шахматы в школе» автор И.Г. Сухин. Москва «Просвещение», 2002 год.

Методические пособия для учителя:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	Занятие беседа	словесный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		викторина
2	Шахматная доска.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		беседа
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	Занятие лекция	\ Словесный, объяснительно-	Шахматные комплекты		Совместный анализ

			иллюстрационный	„демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		позиций
4	Центр шахматной доски.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		игра
5	Белые фигуры, черные фигуры.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты. демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		Разбор задания
6	Ладья.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		беседа
7	Слон.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная		тестирование

				шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		
8	Ферзь.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		тестирование
9	Конь.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		тестирование
10	Пешка.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		тестирование
11	Король.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		тестирование

				программное обеспечение		
12	Сравнительная сила фигур.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		игра
13	Ценность шахматных фигур	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		беседа
14	Начальное положение (начальная позиция).	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		Разбор задания
15	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		Совместный анализ позиций

16	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение	беседа
17	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение	беседа
18	Правила хода и взятия каждой из фигур.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение	беседа
19	Игра “на уничтожение”.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение	беседа
20	Белопольные и чернопольные слоны,	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты,	беседа

				демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		
21	Одноцветные и разноцветные слоны.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		беседа
22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		игра
23	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		игра
24	Взятие на проходе.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная		игра

				шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		
25	Превращение пешки.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		беседа
26	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		беседа
27	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		беседа
28	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		Разбор задания

				программное обеспечение		
29	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		Разбор задания
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		Составление кроссворда
31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		беседа
32	Представления о том, как начинать шахматную партию.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение		беседа

33-36	Короткие шахматные партии.	Занятие лекция	Словесный, объяснительно-иллюстрационный	Шахматные комплекты, демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение	Промежуточная аттестация
-------	----------------------------	----------------	--	---	--------------------------

Календарный график на 34 часа

Сентябрь			Октябрь				Ноябрь					Декабрь			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	1-4	6-11	13-18	20-25	27-30	4-9	11-16	18-23	25-30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3			7				12					16			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-12	13-19	20-26	27-31	1-9	10-16	17-23	24-29	1-8	9-15	16-22	23-31	1-5	6-12	13-19	20-30	1-10	11-17	18-24	25-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20				24				28				32				36			

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Шахматы»

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих

работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3.Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины,, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4.Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

5.Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

6.Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

7.Правовое воспитание и культура безопасности (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности) (беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), участие в акциях, конкурсах, тематические экскурсии, встречи и др.)

8.Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

9.Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

10.Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда) (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Сепская ООШ	сентябрь	
2	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование	сентябрь	

		коммуникативной культуры		
3	Конкурс «Юный шахматист года - 2021».	выявления сильнейших спортсменов для формирования школьной сборной команды; популяризации и пропаганды шахмат среди учащихся школы и учителей	октябрь	
4	Организация и проведение Первенства школы по шахматам (по возрастам: 8-10 лет, 12-14 лет, 15-16 лет).	дать педагогам методические рекомендации по организации и проведению шахматных соревнований в процессе обучения детей шахматам. - выявить методику организация шахматных соревнований для детей; - выявить методику проведения детских соревнований по шахматам.	декабрь	
5	Рекламная акция «В шахматы играют все!»	развития и популяризации шахмат среди школьников и учителей; повышения мастерства юных шахматистов; выявления сильнейшей семейной команды района.	январь	

6	Конкурс детского рисунка «Подружись с шахматами!»	развивать у детей интерес шахматам. воспитывать уважительное отношение к игре и противнику.	февраль	
7	Конкурс снежных шахматных фигур	выявление лучших снежных фигур для художественного оформления школы к новогодним праздникам. развитие и поддержка художественной одаренности детей.	март	
8	Мастер-класс по игре в шахматы.	<p>формировать представление у участников мастер-класса об игре «Шахматы»</p> <p>1) Познакомить участников мастер-класса с основными фигурами, и их ходами;</p> <p>2) Дать методические рекомендации о правилах игры в шахматы;</p> <p>3) Формировать у педагогов и обучающихся интерес и умение играть в шахматы.</p>	апрель	

9	Спортивный праздник с участием родителей «Путешествие по Шахматной стране»	<p>Познакомить детей с игрой, дать первоначальное представление об игре.</p> <p>Познакомить с правилами игры, с шахматными фигурами, полями, линиями.</p> <p>Развивать внимание, речь, логическое мышление, смекалку, память.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к игре, уважение друг к другу.</p>	май	
10	Турнир по шахматам с участием родителей «Папа, мама, я – шахматистов дружная семья».	<p>объединение интересов семьи через шахматную игру. прививать любовь к шахматам детям и их родителям, воспитывать командный дух; -вовлекать в шахматную игру большее количество участников, показывая роль игры в умственном развитии ребёнка.</p>	май	
11	В моей семье, в шахматы, играют все.	<p>выявить знание и интерес к игре шахматам у учащихся и родителей.</p> <p>разработать вопросы и провести анкетирование учащихся родителей.</p>	май	

