

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
МБОУ Сепской ООШ  
протокол № 6 от 30.03.2023 г.

2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Сепской ООШ  
И.В.Тронин  
Приказ № 33  
от 31 марта 2023 года



## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сепской основной общеобразовательной школы

за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I.    <u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u></b> .....	<b>5</b>
<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Оценка системы управления организацией</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Оценка образовательной деятельности</b> .....	<b>8</b>
<b>3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ</b> .....	<b>8</b>
<b>3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности</b> .....	<b>10</b>
<b>3.3. Воспитательная работа</b> .....	<b>17</b>
<b>3.4. Дополнительное образование</b> .....	<b>20</b>
<b>4. Содержание и качество подготовки учащихся</b> .....	<b>21</b>
<b>4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний</b> .....	<b>23</b>
<b>4.2. Анализ результатов независимой диагностики</b> .....	<b>26</b>
<b>4.3. Результаты ГИА</b> .....	<b>30</b>
<b>4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах</b> .....	<b>33</b>
<b>5. Востребованность выпускников</b> .....	<b>34</b>
<b>6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b> .....	<b>35</b>
<b>7. Оценка кадрового обеспечения</b> .....	<b>35</b>
<b>8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	<b>37</b>
<b>9. Оценка материально-технической базы</b> .....	<b>38</b>
<b>10. Обеспечение безопасности образовательного процесса</b> .....	<b>41</b>
<b>11. Общие выводы по итогам самообследования.</b> <b>Перспективы и основные направления развития школы</b> .....	<b>43</b>
 <b>РАЗДЕЛ II.    <u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u></b> <b><u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u></b> .....	 <b>46</b>

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сепской основной общеобразовательной школы представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ Сепской ООШ проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

#### **Цель самообследования:**

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-8 классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.
4. Результаты Всероссийских проверочных работ.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сепская основная общеобразовательное учреждение (МБОУ Сепская ООШ)
Руководитель	Тронин Иван Владимирович
Адрес организации	427164, УР, Игринский район, д. Сеп, ул. Школьная, д.9
Телефон, факс	8 (34134)46728
Адрес электронной почты	sep-school@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики
Дата создания	2000 год
Лицензия	От 04 сентября 2015 года № 547, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 ноября 2014 года № 298, серия 18 ЛО1 № 0000489; срок действия: до 11 ноября 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### *Органы управления, действующие в Школе*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- трех предметных школьных методических объединений (ШМО):
  - ШМО учителей начальных классов и гуманитарного цикла;
  - ШМО учителей естественно-математического и спортивно-эстетического цикла и технологии;
  - ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

**ВЫВОД:**

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего и основного общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

*Структура классов и состав обучающихся:*

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2022	На конец 2022
<b>НОО</b>			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4+1	8
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	5
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	10-1	7
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	4+1	9
<i>Итого</i>	<i>4 класса-комплекта</i>	<b>25</b>	<b>29</b>
<b>ООО</b>			
5	Общеобразовательный	7+1	5
6	Общеобразовательный	8	8
7	Общеобразовательный	5+3	8
8	Общеобразовательный	5	8
9	Общеобразовательный	4	5
<i>Итого</i>	<i>5 классов-комплектов</i>	<b>29</b>	<b>34</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>9 классов-комплектов</b>	<b>54</b>	<b>63</b>



*Контингент Школы, формы обучения.*

<b>Показатель</b>		на 25.05.2022 г.		на конец 2022 г.	
		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Классы (группы):	Всего классов	9	-	9	-
	в том числе инклюзивных	0	-	1	11%
Обучающиеся	Всего	54	-	63	-
	– занимающихся по базовым ООП	54	100%	62	98%
	– занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	-	-	-	-
	– занимающихся по адаптированным ООП	0	0%	1	1,6%
Дети-инвалиды		1	1,8%	1	1,6%

**Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ Сепской ООШ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5 класс в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

*Реализуемые образовательные программы (ОП):*

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5 класса (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),

### **3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних

обучающихся,

потребностей

в

физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i><b>НОО</b></i>	<i><b>ООО</b></i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 33 ч.
2, 3, 4 кл. – по 26 ч.	7 кл. – 35 ч.; 8, 9 кл. – по 36 ч.

В учебном плане на уровне ООО в 9 классе предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

### **Информация об организации в МБОУ Сепской ООШ электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

В МБОУ Сепской ООШ созданы условия для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и, а именно:

1.1. Имеется локальный нормативный акт «Положение об использовании в образовательной деятельности ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ» приказ № 73 от 31.08.2021 г. (далее – Положение), ссылка на Положение, размещенное на официальном сайте Школы.

1.2. Обучение ведется с использованием раздела «Дистанционное обучение» на сайте школы, в котором педагоги размещают задания для каждого класса отдельно, а обучающиеся имеют возможность узнать задание, которое им задано, в любое удобное для них время. Ссылка на раздел: <https://shkolasepskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/distantsionnoe-obuchenie/>

1.3. Все учебные и административные кабинеты, а также библиотека обеспечены компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет со скоростью 20 мб/сек, позволяющей качественно организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПАО «Ростелеком» - доступ к сети Интернет предоставляется за счет средств регионального бюджета.

1.4. С 1.01.21 по 1.01.22 гг. с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения обучались различные классы Школы в виду сложных погодных условий.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется через программу курса внеурочной деятельности «Разговор о важном», план воспитательной работы, классные часы, викторины, подготовка к олимпиадам, конкурсам, экскурсии, выезды, работу библиотекарей, группа продленного дня, профориентационные мероприятия. Составлен план внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5-9 классов.

#### План внеурочной деятельности для 1- 4х классов

Направления	Формы организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурное	Экскурсии (в музеи, театры), походы, классные часы и образовательные события, занятия в ГПД, лагерная смена	33	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Школьная спартакиада учащихся, районные соревнования, фестиваль ГТО, занятия в ГПД, лагерная смена	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, олимпиады, НПК, занятия в ГПД	16	17	17	17
Социальное	Социальные проекты, благоустройство, дежурство в классе, занятия в ГПД, лагерная смена, учебная практика	16	17	17	17
Духовно-нравственное	Классные часы, образовательные события, занятия в ГПД, лагерная смена	33	34	34	34
	Итого	131	136	136	136

Внеурочная деятельность в 5-9 классах	
Классный час	еженедельно
Разговор о важном	еженедельно
ПДД	по программе
Посещение музеев, выставок	по плану работы классного руководителя
Спартакиада школьников	по плану работы школы, района
Воспитательные мероприятия	по плану воспитательной работы школы
Подготовка и участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня	по плану работы школы
Профориентационная работа	по плану работы школы, классного руководителя

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

### Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки: художественные, спортивные Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;  Общественно-полезные практики.	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью) в рамках классных часов.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе в 1, 5 классах, во 2-4, 6-9 классах- 6-дневная учебная неделя.

Обучение ведётся на русском языке, вместе с этим в соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (удмуртского) (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

### **1) Структура учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8 классов – 28 мая,

для 9 класса – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9 класса – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – суббота (6 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти).

2) **Проведение каникул:**

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) **Режим урочных занятий обучающихся:**

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 9.00.

Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут, и 2 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

**Образовательная нагрузка**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

– для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

4) **Режим занятий внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) **Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования**

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

**ВЫВОД:**

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего и основного общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.



### 3.3. Воспитательная работа.

1. Цель воспитательной работы общеобразовательной организации в отчетном периоде.

- создание в образовательной организации условия для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование правовой и экологической культуры.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с разработанной единой для всех уровней рабочей программой воспитания и включенной в ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Национальная культура», «Ключевые общешкольные дела». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Сепской ООШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Национальная культура «Мы живём в краю родном» и инвариантного – «Самоуправление». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

национальной самоидентичности;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шкляевой Т.А. (9класс/ 1 класс), Анисимовой М.Г. (1 класс/ 2 класс), Дмитриевой Т.В. (2 класс/ 3 класс), Степановой Е.Н. (3 класс/ 4 класс), Усковой Г.А. (5 класс/ 6 класс), Лекомцевой Н.Г. (6 класс/ 7 класс), Лекомцевой И.М. (7 класс/ 8 класс), Селиверстовой Т.П. (8 класс/ 9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: пешие и выездные экскурсии; встречи с участниками локальных войн, труженниками тыла (ВОВ), ветеранами труда, выпускниками Сепской школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля **«Школьный урок»** тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыка, ИЗО.

в рамках модуля **«Внеурочная деятельность»** реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов и др.);

в рамках модуля **«Ключевые общешкольные дела»** организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы МБОУ Сепской ООШ в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация профилактической работы по:

-безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Важными задачами деятельности школы является предупреждение и предотвращение безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому.

Таблица «Сравнительная таблица количества правонарушений»

	Конец 2021-2022 уч. г.	Начало 2022- 2023 уч. г.
Учет в ОДН МО МВД «Игринский»	-	-
ВШУ	-	-
СОП	4	3
Количество административных правонарушений	-	-
Количество правонарушений по УК РФ	-	-
Возбуждено уголовное дело	-	-

С учащимися школы ведется воспитательно-профилактическая работа в целях недопущения совершения ими преступления и административных правонарушений, по предупреждению УСН и ПАВ:

- беседы классных руководителей с учащимися 5-9-х классов о вреде употребления ПАВ, снюсов, вейпов, о правовой ответственности за их употребление в рамках месячника правовой безопасности (ноябрь 2022 г., охват: 31 чел.)

- классные часы для 4-9 классов, направленные на профилактику разного рода зависимостей, на формирование бережного отношения к здоровью и выбору правильных жизненных ориентиров (ноябрь 2022 г., охват: 27 чел.)

- беседа с учащимися 6-9 классов «Ответственность несовершеннолетних», групповая работа

(23 чел)

- профилактические беседы для 8-9 классов «Ответственность несовершеннолетних», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» (ноябрь, охват: 13 чел.)
- индивидуальные профилактические беседы перед осенними и зимними каникулами, перед длительными выходными и праздничными днями с учащимися из семей СОП (октябрь, декабрь 2022 г.)
- проведение инструктивных бесед с учащимися 1-9 классов о соблюдении правил безопасного поведения в общественных местах, о недопустимости совершения правонарушений в каникулярное время, о соблюдении режима дня (закон №59 УР) – 1 раз в четверть перед каникулами и длительными праздничными днями.
- проведение в течение учебного года социальных, благотворительных, просветительских акций («Кормушка», «Весенняя неделя добра», «День добра», «Наши пернатые друзья»).
- **суицидальному поведению несовершеннолетних:**

В 2022 учебном году данная работа велась в соответствии с Методическими рекомендациями для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по выявлению суицидального поведения (суицидального намерения) и мерам реагирования в Удмуртской Республике.

По количественным показателям в сравнении с прошлым годом наше ОУ дает стабильно отсутствие случаев завершённого суицида. По шкале оценки суицидального риска у подавляющего большинства учащихся школы риск отсутствует.

Таким образом, работа по профилактике ведется систематически. Имеет определенную эффективность в течение учебного года. Но проблемой является низкий воспитательный потенциал семей, в которых воспитываются дети «группы риска». Часто родители сами проявляют инфантильность или недолжное внимание к проблемам ребенка. Ситуацию неблагополучия в семье исправить практически невозможно, что увеличивает риск неправомерного поведения учащихся, особенно в каникулярное время.

Задачами на следующий год остается: снижение эмоционального перенапряжения у учащихся в период адаптации к новым условиям обучения. Работа с неблагополучными семьями через индивидуальные практико-ориентированные формы работы.

**- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся.**

Организация работы по профилактике экстремизма и идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся.

**Меры профилактики экстремизма в детской и подростковой среде**

Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 4) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 5) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма и терроризма.

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию внеучебной занятости школьников, усиление социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение мероприятий по правовому обучению, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ОДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений.

С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. В ноябре 2022 года проведен месячник профилактики правонарушений. Учителя обществознания используют возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение. Проводятся индивидуальные консультации для родителей.

**За 2022 учебный год в школе проведены следующие мероприятия:**

3 сентября ученики школы приняли участие в акции «Капля жизни», приуроченной ко Всемирному дню борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы-беседы «Мы помним»; «Всемирный день борьбы с терроризмом», урок мужества «Память о Беслане» и др.

Классными руководителями 1-9 кл. в течение года проводились занятия с учащимися по темам:

«Уроки мира», «Экстремизм, его источники и последствия», «Уроки мужества».

4 ноября 2022 года в День народного единства проведены классные часы на тему «Россия – это мы».

15 февраля 2022 года проведены классные часы с приглашением воинов-интернационалистов, ветеранов боевых действий в Афганистане посвященные, Дню воина-интернационалиста, в котором приняли участие ученики 1, 7, 8-го классов.

В течение года классными руководителями проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения. Ежегодно учителя школы, учащиеся и их родители принимают участие в шествии «Бессмертный полк», подготовке и проведении митинга, литературно-музыкальной композиции ко Дню Победы, возложении Гирлянды Славы к подножию скульптурной композиции «Скорбящая мать», учащиеся принимают участие в «Вахте Памяти».

Эффективность работы: проводимая работа оценивается как эффективная.

Задачи на следующий отчетный период: усилить работу по профилактике терроризма и противодействия его идеологии. Включить в работу инновационные методы, участие в слетах, форумах, элементы проектной деятельности.

Способы решения поставленных задач: рекомендовать преподавателю-организатору ОБЖ привлечь обучающихся к участию в конкурсах, слетах, форумах по темам данной направленности.

### **3.4. Дополнительное образование**

ДООП служит средством развития познавательной мотивации, способностей обучающихся в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. ДООП реализуется в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Цели образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам:

1. Образовательная – получение новых знаний, направлений деятельности, углубляющих и дополняющих программы основного (базового) образования и создающих эмоционально-значимый фон для освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;

2. Профориентационная – формирование интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную подготовку;

3. Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;

4. Социализационная – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года.

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 100%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

художественное («Весёлая нотка», «Вязание», «Волшебный мир бумаги», «Мягкая игрушка», «Волонтёрский отряд»);

физкультурно-спортивное («Общая физическая подготовка»);

естественнонаучное («Шахматы»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывалось 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:  
художественное («Весёлая нотка», «Вязание», «Волшебный мир бумаги», «Мягкая игрушка»);  
физкультурно-спортивное («Общая физическая подготовка», «Волейбол»);  
естественнонаучное («Шахматы», «Занимательная география»);  
техническое («Юный информатик», «Мобильная фотография»);  
волонтерское дело («Волонтерский отряд «Улица Школьная»»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программе естественнонаучной направленности занимались 17, 2 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности, выросла на 18 процентов и составила 35 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественнонаучной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпик». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

«Волейбол» – 1 группа;

«Общая физическая подготовка» – 1 группа;

«Шахматы» - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2022-2023 учебного года занято 32 обучающихся (51% обучающихся школы).

Для успешной реализации деятельности ШСК «Олимпик» имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	День здоровья	Школьная площадка	сентябрь	1-9 классы – 61 уч-ся
2	Подвижная игра «Перестрелки»	Спортивный зал	ноябрь	1-5 классы – 32 уч-ся
3	Мини - волейбол	Спортивный зал	декабрь	6-9 классы - 27 уч-ся

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности

образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Сепской ООШ.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

**Статистика показателей за 2020–2022 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020/2021 уч. год</b>	<b>2021/2022 уч. год</b>	<b>На конец 2022 года</b>
<b>1.</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	61 (1 ребенок-инвалид)	54 (1 ребенок-инвалид)	63 (1 с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид)
	– на уровне НОО	27	25	29 (1 с ОВЗ)
	– на уровне ООО	34 (1 ребенок-инвалид)	29 (1 ребенок-инвалид)	34 (1 ребенок-инвалид)
<b>2.</b>	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	1	1	
	– на уровне НОО	1	1	
	– на уровне ООО	0	0	
<b>3.</b>	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	
<b>4.</b>	Получили аттестат с отличием: – на уровне ООО	0	0	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 2-х последних лет все учащиеся получают аттестат об основном общем образовании.

#### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	7	7	100	0	0%	3	43%	0	0	0	0
3	10	10	100	0	0%	3	30%	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0%	2	50%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>8</b>	<b>38%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 5% (в 2021 г. – 33% и 38% соответственно); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	7	7	100	0	0%	1	14%	0	0	1	0
6	8	8	100	0	0%	2	25%	0	0	1	0
7	5	5	100	0	0%	1	20%	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0%	1	20%	0	0	1	0
9	4	4	100	0	0%	2	50%	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>7</b>	<b>24%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

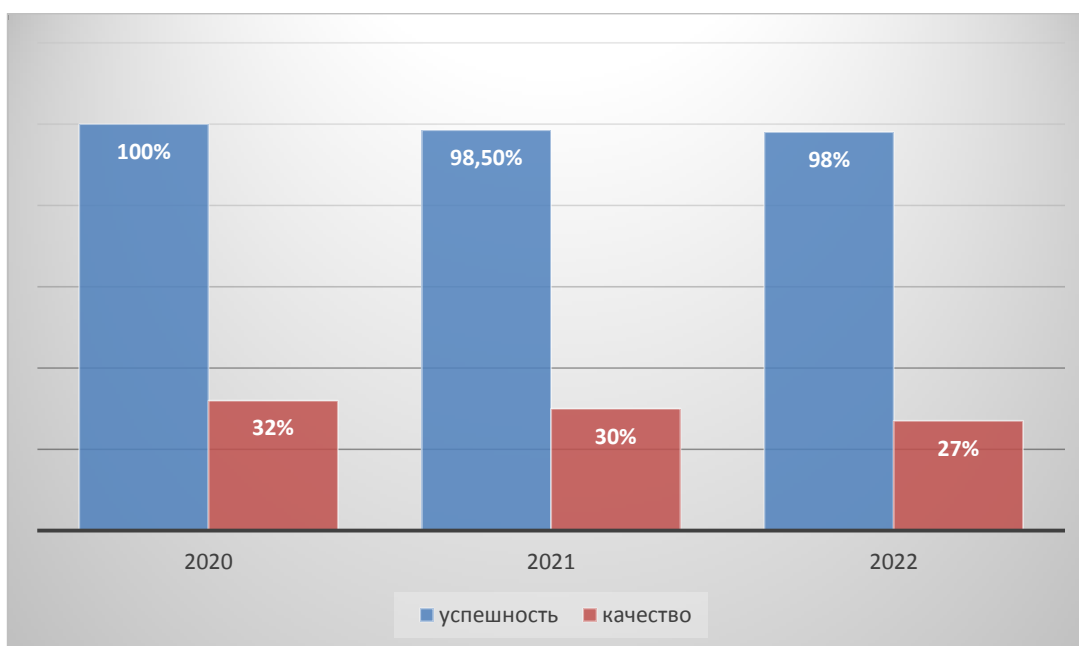
Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10% (в 2021 – 34%); а также появились учащиеся, переведённые условно.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися 2-9 классов ООП  
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	21	21	100%	0	0%	8	38%	0	0	0	0
ООО	29	29	100%	0	0%	7	24%	0	0	3	0
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>15</b>	<b>30%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися 2-9 классов ООП  
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в динамике



Сравнительный анализ успеваемости по школе за последние 3 года показывает отрицательную динамику и по успешности и по качеству (успешность снизилась на 2%, качество на 5%).

**Выводы:** анализ состояния успеваемости обучающихся школы в динамике показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

**Управленческие решения:**

учителям школы необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.



### Результаты промежуточной аттестации

Цель проведения: определение уровня достижения требуемых результатов по предметам.

Сроки: апрель–май 2022 года.

Выявлено: Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х классов МБОУ Сепской ООШ была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: - 2-4 классы – контрольная работа по математике в рамках единого дня качества знаний, диктант по русскому языку в рамках единого дня качества знаний;

- 5-8 классы – контрольная работа по математике в рамках единого дня качества знаний, диктант по русскому языку в рамках единого дня качества знаний. Материалы для проведения промежуточной аттестации прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и были утверждены директором школы. Всеми педагогами-предметниками проанализированы результаты промежуточной аттестации по указанным предметам, при необходимости проведена коррекционная работа. Результаты рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений. Классными руководителями 4-8 классов проведен анализ прохождения промежуточной аттестации каждым обучающимся класса с точки зрения наличия/отсутствия академической задолженности. Результаты представлены на педагогическом совете, ознакомлены родители (законные представители) и обучающиеся. На основании отчетов классных руководителей педагогическим советом принято решение о переводе обучающихся в следующий класс.

### Результаты промежуточной аттестации 2-8 классов за 2021-2022 учебный год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество знаний	Средний балл
2	Русский язык	1	4	2	-	100%	71%	3,8
	Математика	2	2	3	-	100%	57%	3,8
3	Русский язык	-	3	7	-	100%	30%	3,3
	Математика	1	3	5	-	100%	44%	3,5
4	Русский язык	-	1	2	-	100%	33%	3,3
	Математика	1	1	2	-	100%	50%	3,7
5	Русский язык	1	3	2	-	100%	66%	3,8
	Математика	-	4	2	1	85,7%	57,1%	3,4
6	Русский язык	-	1	5	-	100%	17%	3,2
	Математика	-	2	4	1	85,7%	28,6%	3,1
7	Русский язык	-	1	2	-	100%	33%	3,3
	Математика	-	2	3	-	100%	50%	3,4
8	Русский язык	-	1	3	-	100%	25%	3,2
	Математика	-	-	4	1	80%	0%	2,8

### Рекомендовано:

1. Считать итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 уч.г. во 2-8 классах удовлетворительными.

2. Трое обучающиеся 5,6,8 класса переведены условно, так как имеет академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации по математике.

3. Учителю математики Веселковой Л.И. провести коррекционную работу с учащимися по устранению задолженности.

4. Провести процедуру промежуточной аттестации с целью устранения задолженности для троих обучающихся 5,6,8 класса – Баженовой В., Чуракова А., Казаковой А. – не позднее 17 сентября 2022 года.

#### 4.2. Анализ результатов независимой диагностики

##### Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

– определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

– определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

##### 1) Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»				
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
<b>Русский язык</b>											
5 (100%)	2	40	-	-	2	40	1	20	3,4	60%	60%
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>											
4(100%)	-	-	2	50	2	50	-	-	3,5 б.	50%	100%
<b>Математика</b>											
4(80%)	1	25	1	25	1	25	1	25	3,5 б.	50%	75%
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>											
4(100%)	-	-	2	50	1	25	1	25	3,7 б.	50%	100%
<b>Окружающий мир</b>											
4 (80%)	-	-	1	25	3	75	-	-	3,7 б.	75%	100%
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>											
4(100%)	-	-	1	25	3	75	-	-	3,7 б.	75%	100%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне. КЗУ по предметам находится на оптимальном уровне

Успеваемость понизилась по математике на 25%. КЗУ повысилось на 10% по русскому языку.

## 2) Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Выполнили работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»				
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
<b>Русский язык</b>											
5 (71%)	-	-	4	80	1	20	-	-	3,2 б.	20%	100%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>											
7 (100%)	-	-	6	86	1	14	-	-	3,1 б.	14%	100%
<b>Математика</b>											
5 (71%)	-	-	4	80	1	20	-	-	3,1 б.	20%	100%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>											
7(100%)	1	14	2	28	4	57	-	-	3,1 б.	57%	86%
<b>История</b>											
5 (71%)	1	20	3	60	1	20	-	-	3 б.	20%	80%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>											
7(100%)	-	-	3	43	4	57	-	-	3,6 б.	57%	100%
<b>Биология</b>											
7(100%)	1	14	3	43	2	28	1	14	3,4 б.	43%	86%
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>											
7(100%)	-	-	3	43	3	43	1	14	3,7 б.	57%	100%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По биологии и истории имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по истории и биологии – на допустимом уровне). КЗУ находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 6 класса показали невысокие результаты обученности по предметам.

### 3) Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 6 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»				
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
<b>Русский язык</b>											
7 (87%)	2	29	5	71	-	-	-	-	2,7 б.	0%	71%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>											
8(100%)	-	-	5	62	3	37	-	-	3,4 б.	37%	100%
<b>Математика</b>											
8(100%)	-	-	8	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>											
8(100%)	1	12	3	37	4	50	-	-	3,4 б.	50%	87%
<b>История</b>											
8(100%)	-	-	4	50	4	50	-	-	3,5 б.	50%	100%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>											
8(100%)	-	-	3	37	5	62	-	-	3,6 б.	62%	100%
<b>Биология</b>											
8(100%)	2	25	3	37	3	37	-	-	2,9 б.	37%	75%
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>											
8(100%)	-	-	2	25	6	75	-	-	3,7 б.	75%	100%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, биологии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась. КЗУ находятся на допустимом уровне по истории и биологии, сравнительный анализ итогов года и ВПР-2022 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

#### 4) Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика», «Английский язык» (по материалам 7 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»				
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
<b>Русский язык</b>											
7(100%)	3	43	3	43	1	14	-	-	2,7 б.	14%	57%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
7(100%)	-	-	6	86	1	14	-	-	3,1 б.	14%	100
<b>Математика</b>											
4 (57%)	-	-	4	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
7(100%)	-	-	5	71	2	29	-	-	3,3 б.	29%	100%
<b>Обществознание</b>											
7(100%)	2	29	3	43	2	29	-	-	3 б.	28%	71%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
7(100%)	-	-	5	71	2	29	-	-	3,3 б.	29%	100%
<b>Физика</b>											
6(86%)	3	50	2	33	1	17	-	-	2,7 б.	17%	50%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
7(100%)	-	-	4	57	3	43	-	-	3,4 б.	43%	100%
<b>Английский язык</b>											
5(71%)	1	20	3	60	1	20	-	-	3 б.	20%	80%
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>											
7(100%)	-	-	5	71	2	29	-	-	3,3 б.	29%	100%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, физике и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились практически по всем предметам. Успеваемость по русскому языку, физике, обществознанию, английскому языку существенно понизилась.

КЗУ по обществознанию и английскому языку находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на низком уровне. Сравнительный анализ итогов года и ВПР-2022 по русскому языку, математике, физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предметам.

#### Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика», (по материалам 8 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»				
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
<b>Русский язык</b>											
5(100%)	1	20	2	40	2	40	-	-	3,2 б.	40%	80%
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>											
5(100%)	-	-	4	80	1	20	-	-	3,2 б.	20%	100%
<b>Математика</b>											
4(80%)	-	-	4	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>											
5(100%)	1	20	2	40	2	40	-	-	3,2 б.	40%	80%

<b>Обществознание</b>											
5(100%)	-	-	<b>5</b>	100	-	-	-	-	3 б.	0%	100%
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>											
5(100%)	-	-	<b>4</b>	80	<b>1</b>	20	-	-	3,2 б.	20%	100%
<b>Физика</b>											
5(100%)	<b>1</b>	20	<b>3</b>	60	<b>1</b>	20	-	-	3 б.	20%	80%
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>											
5(100%)	-	-	<b>4</b>	80	<b>1</b>	20	-	-	3,2 б.	20%	100%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и физике в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Только по математике и обществознанию все учащиеся справились с проверочной работой. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по математике и обществознанию, по остальным предметам изменения незначительные.

Успеваемость находится на оптимальном уровне, однако понизилась по русскому языку и физике на 20%.

КЗУ по обществознанию и математике понизилось на 20% и 40% соответственно).

Сравнительный анализ итогов года и ВПР-2022 по обществознанию и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
  - 44 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение отметки обнаружено по русскому языку в 7 классе: 86 %, физике в 8 классе: 83%, биологии в 7 классе: 62%, русскому языку в 8 классе: 57% обучающихся. Подтверждение зафиксировано по окружающему миру, математике в 5 классе; русскому языку в 6 классе; математике в 8 классе; истории в 7 классе; физике в 9 классе; обществознанию в 8,9 классах;
  - анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 7 классе;
  - 4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных. Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

### **4.3. Результаты ГИА.**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ.

#### **1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.**

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (4 учащихся), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

### 1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	результаты выше годовой	результаты ниже годовой	подтвердили год.отм.
<i>Русский язык</i>	4-100%	1 25%	1 25%	2 50%	-	100	50%	3,7	2 50%	-	2 50%
<i>Математика</i>	4-100%	-	2 50%	2 50%	-	100	50%	3,5	-	-	4 100%

### Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 3 года)

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
<i>Русский язык</i>	2019/2020 *	6	1 17%	2 33%	3 50%	-	100	50%	3,7
	2020/2021	10	1 10%	4 40%	5 50%	-	100	50%	3,6
	2021/2022	4	1 25%	1 25%	2 50%	-	100	50%	3,7
<i>Математика</i>	2019/2020 *	6	2 33%	1 17%	3 50%	-	100	50%	3,8
	2020/2021	10	-	5 50%	5 50%	-	100	50%	3,5
	2021/2022	4	-	2 50%	2 50%	-	100	50%	3,5

\*За результаты ГИА были приняты результаты промежуточной аттестации (годового оценивания)

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору в 2022 году\*\*

Анализ выбора предметов для ГИА в 9 классе (в динамике)

№	Предмет	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	Всего уч-ся	3		10		4	
1	Обществознание	2	67%				
2	Биология					3	75%
3	География	3	100%	8	80%	3	75%
4	Химия			1	10%	1	33%
5	Литература			1	10%		
6	Родной язык (удмуртский)	1	33%				
7	Информатика					1	33%
8	Физика						

\*\* В 2020 г. учащиеся 9 классов предметы по выбору не сдавали

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в 2022 году (4 учащихся)

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл
Биология	3	-	-	3	-	100	0%	3
География	3	1	1	1	-	100	67%	4
Химия	1	-	-	1	-	100	0%	3
Информатика	1	-	1	-	-	100	100%	4

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 50% по русскому языку и 50% по математике.

По математике все учащиеся подтвердили годовые отметки. По русскому языку 50% (2 чел.) подтвердили годовые отметки, 50% (2 чел.) показали результаты выше годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало биологию (67%) и географию (67%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки. Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2022 остается стабильным.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускном классе.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;



**Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:**

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
  - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
  - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителям психолога через сетевое взаимодействие.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

**4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.**

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

**Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году****Активность и результативность участия в олимпиадах**

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во ВсОШ, в общей численности обучающихся	В ШЭ принимали участие 33 обучающихся/57% по 12 учебным предметам. Общее количество участия составило 156.  В МЭ принимал участие 3 обучающийся/1,7% по географии.
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров ВсОШ, в общей численности обучающихся	По итогам ШЭ победителями и призерами стали 20 обучающихся/34%.  По итогам МЭ победителей и призеров нет.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в межрегиональной олимпиаде по удмуртскому языку	В ШЭ межрегиональной олимпиады по удмуртскому языку принимали участие 6 обучающихся/9,7%.
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров ВсОШ, в общей численности обучающихся,	По итогам ШЭ победителями и призерами стали 6 обучающихся/9,7%.  По итогам МЭ межрегиональной олимпиады по удмуртскому языку и литературе победителей и

в том числе:	призеров нет.
--------------	---------------

**ВЫВОД:** Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

**ЗАДАЧИ:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска			
	Всего	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профессиональные ОО
2019	3	1	2-66%
2020	6	0	6-100%
2021	10	1	9-90%
2022	4	0	4-100%

Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО остается стабильным.

## 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году на контроль вынесены следующие направления работы:

- Организация условий обучения
- Контроль ведения школьной документации
- Контроль состояния методической работы
- Контроль состояния преподавания учебных предметов
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
- ФГОС НОО, ООО нового поколения
- Контроль выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта

В соответствии с выбранными направлениями разработан план, определены формы и методы контроля, ответственные. Согласно плана проведены соответствующие контрольные мероприятия. Все выявленные недочеты проработаны и устранены.

## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

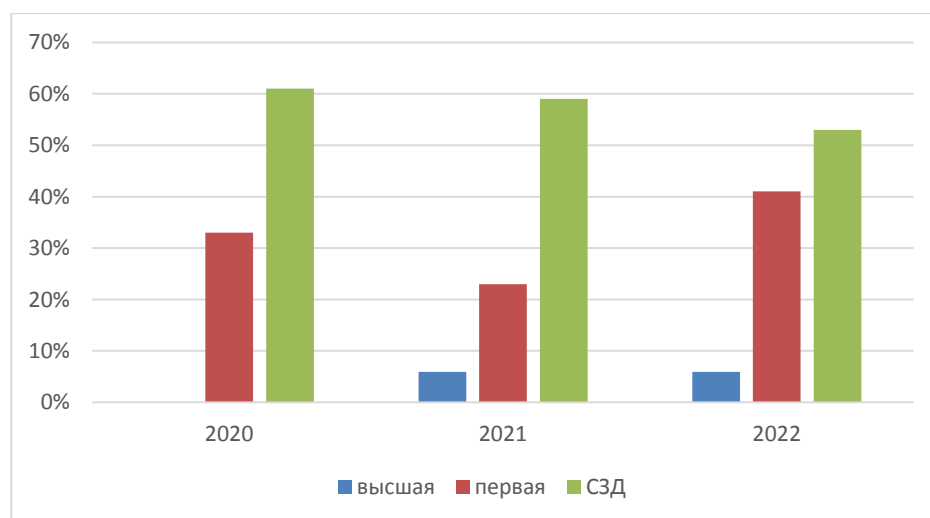
*Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)*

Показатель	всего	% к общему числу педагогических работников

Педагогические работники: - всего (из них совместителей)		17 (1)	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	15	88%
	среднее специальное образование	2	12%
Квалификационные категории:	высшая	1	5,9%
	первая	7	41%
СЗД		9	53%

*Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров*

№		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
1	Всего педагогов в ОУ	18		17		17	
2	имеют высшее образование	15	83%	14	82%	15	88%
3	имеют высшую кв. категорию	-		1	5,9%	1	5,9%
4	имеют первую кв. категорию	6	33%	4	23%	7	41%
6	СЗД	11	61%	10	59%	9	53%



*Повышение квалификации*

Показатели		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
Всего педагогов		18		17		17	
Курсы повышения квалификации (переподготовка)		14	78%	16	94%	17	100%
Аттестация		6	33%	2	12%	1	5,9%
Результаты аттестации	повысили категорию	1	5,5%	-		1	5,9%
	подтвердили категорию	3	17%	1	5,9%		
	аттестовались на СЗД	2	11%	1	5,9%	-	

В 2022 г все педагоги прошли обучение по введению новых ФГОС НОО и ООО. Все это дает хорошую основу по достижению планируемых результатов обучения.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты,

использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

### **ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы .

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МБОУ Сепской ООШ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, обобщенных материалов о системе работы педагогов, информации с республиканских, районных семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ Сепской ООШ отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 4033 единиц;

Книгообеспеченность – 100 %;

Обращаемость – 807 единиц в год;

Объем учебного фонда – 733 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

<b>№ п / п</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Кол-во единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось в год</b>
1	Учебная	733	407
2	Педагогическая	98	30
3	Художественная	3300	496

4	Справочная	84	58
5	Языковедение, литературоведение	47	24

6	Естественно - научная	391	17
7	Техническая	101	5
8	Общественно – политическая	18	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 43 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 64

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

На официальном сайте школы освещается информация о работе школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам – 100%. К электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Сепская ООШ составляет 32 %. Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Учебный фонд систематически пополняется. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.

**ВЫВОД:** Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Основное учебное здание на 162 места, 2-х этажное, в кирпичном исполнении, площадью 2046,1 м<sup>2</sup>, год постройки 2000, капитальный ремонт не производился; вход в здание оборудован пандусом.

В школе оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, географии, кабинет обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские, кабинет информатики, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Актовый зал площадью 46,5 м<sup>2</sup>.

Вход в здание оборудован пандусами и звонком для вызова помощника.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

### Учебные кабинеты для проведения практических и лабораторных работ

Назначение	Функциональное использование
Кабинет технологии (девочки)	Объект предназначен для проведения практических работ формирующих представления составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Оборудован швейными машинами, доской

	гладильной, столом для раскроя,
--	---------------------------------



	дидактическим материалом
Кабинет технологии (мальчики)	Практические занятия по предмету "Технология" для мальчиков. Объект оборудован столярными, слесарными станками, учебным оборудованием и инструментами.
Слесарная и столярная мастерская	Практические занятия по предмету "Технология" для мальчиков. Объект оборудован столярными, слесарными станками, учебным оборудованием и инструментами.
Кабинет химии	Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты
Кабинет биологии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-9 классов.
Кабинет физики	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-9 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике.
Кабинет географии	Проводятся практические занятия по географии. Кабинет оснащен следующим оборудованием: глобусы, набор карт России, набор карт мира, метеорологическая площадка, набор минералов, компасы, набор рельефных таблиц.
Кабинет информатики	Предназначен для практических занятий, направленных на формирование

	Кабинет оснащен, автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся.
--	--

Преподавание уроков физической культуры проводится в спортивном зале площадью 153м<sup>2</sup>, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, имеется стадион с футбольной площадкой, асфальтированная площадка для игр.

Для работы с детьми, педагогами, родителями имеется мультимедийное оборудование, аудиотехника, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

### Перечень компьютеров

кабинет	ноутбук	Настольный ПК	моно блок	Проектор	Мультимедийная доска	принтер	сканер
1							
2	1						
3	1			1	1	1	
4							
5	1			1	1		
6							
7							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
18				1	1		
19	1	5		1	1		
20							
Библиотека			2			1	
Учительская		1				1	
Завучи	1					1	
Директор		1 сервер				1	1
Итого	5	6+1 сервер	2	4	4	5	1
на списание		3					

Все эти условия способствуют организации образовательного процесса. Техника, оборудование требующие ремонта или замены по мере возможности ремонтируются или заменяются. Несмотря на наличие техники, парк компьютерной техники требует обновления.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» показал

частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Сепской ООШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

***Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:***

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах здания.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планомерно закупались моющие и дезинфицирующие средства.
- Приобретены информационные стенды – 2 шт.

***ВЫВОД:*** В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

***Приоритетные направления*** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе работает охранное предприятие. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель, дежурный класс) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

### ***Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.***

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения.

✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.

✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**ВЫВОД:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность МБОУ Сепской ООШ строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ, УР.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

### ***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Сепской ООШ:

#### **Усиление личностной направленности образования.**

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям, а также познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающих их личностное развитие.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Совершенствование материально-технической базы школы.

**Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскомуязыку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса поматематике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты наГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)



9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (41%)
– с высшей		0
– первой		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5,9%)
– от 55 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,137
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том численаличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	35,1 кв.м















