


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Согласовано
30 августа 2023 года
зам. директора по УВР 
Дмитриева Т.В.

Утверждено
Директор МБОУ Сепской ООШ

И.В.Тронин
Приказ № 82
От 31 августа 2023 года



Рабочая программа

по русскому языку
для 3-4 классов

Составитель

Анисимова И.Т.
учитель начальных
классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3–4-х классов *МБОУ Сепской ООШ* разработана в соответствии с требованиями:

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. №1576, от 11.12.2020 г. № 712) (далее ФГОС НОО)
- **приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- **приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных **постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28**;
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных **постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2**;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом *МБОУ Сепской ООШ* от **31.08.2023 № 82** «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная,

читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка во 2-4 классах - по 170 часов.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по

мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных

действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных

действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных

действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в

зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в

3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте; определять

тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные

предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование 3 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных и проверочных работ</i>	<i>Кол-во проектов</i>
1	Язык и речь	2	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	-	-
3	Слово в языке и речи	22	3	2
4	Состав слова	20	2	3
5	Правописание частей слова	32	2	1
6	Части речи	72	3	3
8	Повторение	8	1	-
	Всего	170	11	9

Поурочное планирование 3 класс

<i>Дата</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
Язык и речь (2 ч)			
2.09	1	Наша речь. Виды речи.	1
4.09	2	Наш язык.	1

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)

5.09	3	Текст. Типы текстов.	1
6.09	4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
7.09	5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
9.09	6	Виды предложений по интонации.	1
11.09	7	Виды предложений по интонации.	1
12.09	8	Предложения с обращением.	1
13.09	9	Предложения с обращением.	1
14.09	10	Входная контрольная работа. Диктант «Осенняя пора»	1
16.09	11		1
18.09	12	Простое и сложное предложения.	1
19.09	13	Простое и сложное предложения.	1
20.09	14	Словосочетание.	1

Слово в языке и речи (22 ч)

21.09	15	Словосочетание.	1
23.09	16	Контрольный диктант по теме "Предложение" "Осенью"	1

25.09	17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
26.09	18	Синонимы и антонимы.	1
27.09	19	Омонимы.	1
28.09	20	Слово и словосочетание.	1
30.09	21	Фразеологизмы.	1
2.10	22	Обучающее изложение (по упр.88)	1
3.10	23	Части речи	1
4.10	24	Имя существительное.	1
5.10	25	Имя прилагательное.	1
7.10	26	Глагол.	1
9.10	27	Что такое имя числительное?	1
10.10	28	Однокоренные слова.	1
11.10	29	Однокоренные слова.	1
12.10	30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
14.10	31	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1

Состав слова (20 ч)

16.10	32	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
17.10	33	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
18.10	34	Звонкие глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
19.10	35	Звонкие глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
21.10	36	Обучающее изложение. (по упр.129)	1
23.10	37	Обобщение изученного. Проект "Рассказ о слове"	1
24.10	38	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"- "Прощание с осенью".	1
25.10	39	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
26.10	40	Сложные слова.	1
28.10	41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
	42	Окончание слова.	1
	43	Окончание слова.	1
	44	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
	45	Значение приставок.	1

	46	Значение приставок.	1
	47	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
	48	Значение суффиксов.	1
	49	Значение суффиксов.	1
	50	Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе".	1
	51	Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе".	1
	52	Что такое основа слова?	1
	53	Обобщение изученного. Проект "Рассказ о слове"	1
	54	Обобщение изученного. Проект "Рассказ о слове"	1
	55	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1
	56	Обучающее изложение (по упр.191)	1
	57	Проект "Семья слов"	1
Правописание частей слова(32)			
	58	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
	59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
	60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1

	61	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
	62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
	63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
	64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
	65	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
	66	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
	67	Обучающее изложение.	1
	68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
	69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
	70	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1

	71	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
	72	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
	73	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
	74	Сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка"	1

	75	Сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка"	1
	76	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов" - "Снеговик"	1
	77	Правописание суффиксов и приставок.	1
	78	Правописание суффиксов и приставок.	1
	79	Правописание суффиксов и приставок.	1
	80	Правописание суффиксов и приставок.	1
	81	Правописание приставок и предлогов.	1
	82	Правописание приставок и предлогов.	1
	83	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
	84	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
	85	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
	86	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова" - "Гостя"	1
	87	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
	88	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
	89	Обучающее изложение (по упр.278)	1

	90	Проект "Составляем орфографический словарь"	1
--	----	---	---

Части речи (72 ч)

	91	Части речи.	1
	92	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
	93	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
	94	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
	95	Обучающее изложение.	1
	96	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	97	Проект "Тайна имени"	1
	98	Число имен существительных.	1
	99	Число имен существительных.	1
	100	Род имен существительных.	1
	101	Род имен существительных.	1
	102	знак на конце имен существительных после шипящих.	1
	103	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1

			1
	104	Обучающее изложение.	
	105	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
	106	Склонение имен существительных.	1
	107	Склонение имен существительных.	1
	108	Падеж имен существительных.	1
	109	Сочинение по картине И.Я.Билибина "Иван-Царевич и лягушка-квакушка"	1
	110	Именительный падеж.	1
	111	Родительный падеж.	1
	112	Дательный падеж.	1
	113	Винительный падеж.	1
	114	Творительный падеж.	1
	115	Предложный падеж.	1
	116	Обучающее изложение.	1
	117	Обобщение изученного. Проект "Зимняя страничка"	1
	118	Сочинение по картине К.Ю.Юона "Конец зимы. Полдень".	1
	119	Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных"	1

	120	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
	121	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
	122	Роль прилагательных в тексте.	1
	123	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
	124	Род имен прилагательных.	1
	125	Род имен прилагательных.	1
	126	Изменение имен прилагательных по родам.	1
	127	Изменение имен прилагательных по родам.	1
	128	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
	129	Число имен прилагательных.	1
	130	Число имен прилагательных.	1
	131	Число имен прилагательных.	1
	132	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
	133	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
	134	Изменение имен прилагательных по падежам.	1

	135	Обобщение изученного.	1
	136	Обобщение изученного.	1
	137	Отзыв по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"	1
	138	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1
	139	Личные местоимения.	1
	140	Личные местоимения.	1
	141	Изменение личных местоимений по родам.	1
	142	Изменение личных местоимений по родам.	1
	143	Местоимение.	1
	144	Обучающее изложение.	1
	145	Значение и употребление глаголов в речи.	1
	146	Значение и употребление глаголов в речи.	1
	147	Неопределенная форма глагола.	1
	148	Неопределенная форма глагола.	1
	149	Неопределенная форма глагола.	1
	150	Число глаголов.	1
	151	Число глаголов.	1
	152	Времена глаголов.	1
	153	Времена глаголов.	1
	154	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1

	155	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
	156	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	1
	157	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	1
	158	Род глаголов в прошедшем времени.	1
	159	Род глаголов в прошедшем времени.	1
	160	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
	161	Обобщение изученного.	1
	162	Обобщение изученного.	1
	163	Контрольный диктант по теме "Глагол" - "Весеннее утро"	1

Повторение (8ч)

	164	Части речи.	1
	165	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1
	166	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
	167	Правописание предлогов и приставок.	1
	168	Правописание безударных гласных.	1
	169	Итоговый контрольный диктант "Соловьиная песня"	1
	170	Текст. Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул?"	1

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных и проверочных работ	Кол-во проектов
1	Повторение	11	1	-
2	Предложение	10	1	1
3	Слово в языке и речи	22	2	-
4	Имя существительное	41	2	1
5	Имя прилагательное	29	2	1
6	Личные местоимения	10	1	-
7	Глагол	35	2	1
8	Повторение	12	1	-
	Всего	170	12	4

Поурочное планирование

4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
		<i>Повторение (11 ч)</i>	
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.		Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3.		Текст и его план.	1
4.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Первая вахта».	1
5.		Анализ изложения. Типы текстов.	1
6.		Предложение как единица речи.	1
7.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8.		Диалог. Обращение.	1
9.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10.		Контрольный диктант по теме «Повторение» «Клюква».	1
11.		Работа над ошибками. Словосочетание.	1
		<i>Предложение (10 ч)</i>	
12.		Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.		Знаки препинания в предложениях с однородными	1

		членами.	
15.		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1
16.		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1
17.		Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1
18.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
19.		Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
20.		Связь между простыми предложениями в составе сложного. Проверочная работа.	1
21.		Контрольный диктант по теме «Предложение» «Трусиха»	1
		Слово в языке и речи (22 ч)	
22.		Слово и его лексическое значение.	1
23.		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1
24.		Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
25.		Синонимы, антонимы и омонимы.	1
26.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
27.		Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
28.		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
29.		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
30.		Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок.	1
31.		Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок.	1
32.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
33.		Правописание приставок и суффиксов.	1
34.		Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1
35.		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение. (по упр. 110)	1
36.		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
37.		Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1

38.		Имя числительное. Глагол.	1
39.		Наречие как часть речи.	1
40.		Правописание наречий.	1
41.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1
42.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1
43.		Контрольный диктант по теме «Части речи» «Осень».	1
		Имя существительное (41 ч)	
44.		Распознавание падежей имён существительных.	1
45.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
46.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
47.		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
48.		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1
49.		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания	1
50.		Несклоняемые имена существительные.	1
51.		Три склонения имён существительных (общее представление).	1
52.		1-е склонение имён существительных.	1
53.		Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1
54.		2-е склонение имён существительных.	1
55.		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
56.		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
57.		3-е склонение имён существительных.	1
58.		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
59.		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
60.		Работа над ошибками. Правописание безударных	1

		падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
61.		Именительный и винительный падежи.	1
62.		Родительный падеж.	1
63.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
64.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
65.		Дательный падеж.	1
66.		Творительный падеж.	1
67.		Предложный падеж.	1
68.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
70.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
71.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».	1
72.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».	1
73.		Именительный падеж.	1
74.		Родительный падеж.	1
75.		Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
76.		Дательный, творительный, предложный падежи.	1
77.		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (по упр. 273).	1
78.		Контрольный диктант.	1
79.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
80.		Морфологический разбор имён существительных.	1
81.		Обобщение знаний об имени существительном.	1
82.		Обобщение знаний об имени существительном.	1
83.		Проверочная работа.	1
84.		Проект «Говорите правильно!»	1
		Имя прилагательное (29 ч)	
85.		Повторение. Роль имён прилагательных в языке. Словообразование имён прилагательных.	1
86.		Повторение. Роль имён прилагательных в языке.	1

		Словообразование имён прилагательных.	
87.		Род и число имён прилагательных. Начальная форма имен прилагательных.	1
88.		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1
89.		Изменение по падежам имён прилагательных. Падеж имени прилагательного.	1
90.		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1
91.		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
92.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
93.		Именительный падеж.	1
94.		Родительный падеж.	1
95.		Дательный падеж.	1
96.		Именительный, винительный, родительный падежи.	1
97.		Творительный и предложный падежи.	1
98.		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1
99.		<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своей деревни (по упр. 57).	1
100.		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
101.		Именительный и винительный падежи.	1
102.		Родительный, дательный творительный и предложный падежи.	1
103.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания (по упр.76).	1
104.		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
105.		Именительный и винительный падежи.	1
106.		Родительный и предложный падежи.	1
107.		Дательный и творительный падежи.	1
108.		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста (по упр. 99)	1
109.		Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.	1
110.		Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.	1

111.		Контрольный диктант «Любовь к матери»	1
112.		Проверочная работа.	1
113.		Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
		Личные местоимения (10 ч)	
114.		Местоимение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
115.		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
116.		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1
117.		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1
118.		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. <i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1
119.		<i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1
120.		Проверочная работа.	1
121.		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста (по упр. 138).	1
122.		Работа над ошибками. Составление текста-поздравления ко Дню 8 Марта.	1
123.		Обобщение знаний о местоимении.	1
		Глагол (35 ч)	
124.		Глагол. Значение глаголов в языке и речи.	1
125.		Время глагола.	1
126.		Изменение глаголов по временам.	1
127.		Неопределённая форма глагола.	1
128.		Неопределённая форма глагола.	1
129.		Неопределённая форма глагола. <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение оп самостоятельно составленному плану (по упр. 162).	1
130.		Работа над ошибками. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
131.		Спряжение глагола. Изменение глаголов в	1

		настоящем и будущем времени по лицам и числам.	
132.		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
133.		2-е лицо настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
134.		2-е лицо настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
135.		Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
136.		Спряжение глаголов в будущем времени.	1
137.		Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1
138.		I и II спряжение глаголов. Проект «Пословицы и поговорки».	1
139.		Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
140.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание букв <i>е</i> и <i>и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	1
141.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
142.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
143.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
144.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
145.		Правописание возвратных глаголов.	1
146.		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
147.		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисункам и самостоятельно составленному плану.	1
148.		Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
149.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
150.		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа на спортивную тему по выбору учащихся.	1
151.		Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
152.		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
153.		Обобщение по теме «Глагол».	1
154.		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного	1

		текста (по упр. 253).	
155.		Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.	1
156.		Контрольный диктант «Дикая яблонька»	1
157.		Проверочная работа.	1
158.		Работа над ошибками.	1
		Повторение (12 ч)	
159.		Язык и речь.	1
160.		Текст. <i>Развитие речи</i> . Сравнительное описание друзей.	1
161.		Предложение и словосочетание.	1
162.		Предложение и словосочетание.	1
163.		Лексическое значение слова.	1
164.		Состав слова.	1
165.		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
166.		Части речи.	1
167.		Части речи. Морфологический разбор частей речи.	1
168.		Итоговый контрольный диктант «Доктор Айболит»	1
169.		Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
170.		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса: проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Технологии обучения

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие элементы современных образовательных технологий:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение лично-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку.

70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3—4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение **всех заданий**, когда ученик обнаруживая осознанное усвоение определений, правил и умение **самостоятельно применять** знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение **правил**, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и **правильно выполнил** не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой **части из** изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольный диктант

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное выполнено

аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе орфографическая ошибка выполнено

и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические выполнено

ошибки и 1 исправление

«2» - ставится, если в работе выполнено

допущены 3 орфографические 1/2 задания

Словарный диктант

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«2» - 3-5 ошибок

Тест

«5» - верно

более 5/6 заданий

«4» - верно

выполнено 3/4 заданий

«3» - верно

1/2 задания

«2» - верно

менее

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Словарный диктант

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
УЧЕБНИКИ Русский язык
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
2. Печатные пособия
Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику: В.К. Канакина, В.Г. Горецкий. " Русский язык "3 класс (диск CD-ROM)-М.:Просвещение, 2012. Электронное приложение к учебнику: В.К. Канакина, В.Г. Горецкий. " Русский язык " 4класс (диск CD-ROM)-М.:Просвещение, 2012.
Материально - техническое обеспечение образовательного процесса
1. Технические средства обучения
АРМ учителя

ИКТ и ЦОР:

- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://www.ipkpro.aaanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов

- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Министерства образования РФ
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.fio.ru/> - Федерация Интернет-образования
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.ug.ru/> – Учительская газета
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- // <http://ict.edu.ru/lib/>
- МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- Система федеральных образовательных порталов
- // http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- Учитель.ru // <http://new.teacher.fio.ru/15>
- Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
- Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru/>