

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Игринский район"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сепская
основная общеобразовательная школа
МБОУ Сепская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ Сепской ООШ

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Дмитриева Т.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Сепской ООШ



Дмитриева Т.В.

Протокол №76 от «31»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5333033)

учебного предмета Родной (удмуртский) язык

для обучающихся 1-4 классов

д. Сеп, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ Сепской ООШ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ Сепской ООШ от 31.08.2024 г. № 76 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

74. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

74.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

74.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

74.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

74.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

74.5. Пояснительная записка.

74.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

74.5.2. Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

74.5.3. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

74.5.4. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

74.5.5. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

74.6. Содержание обучения в 1 классе.

74.6.1. Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние

животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей).
Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

74.6.2. Речевые умения.

74.6.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.6.2.2. Говорение.

74.6.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

74.6.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

74.6.2.3. Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

74.6.2.4. Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ӓ, ӥ, й, ӧ, ӧ), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

74.6.3. Языковые знания и навыки.

74.6.3.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

74.6.3.2. Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ӓ], [ӥ], [ӥ], [ӥ], [с'], [ӧ], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

74.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

74.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пияш кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пияш кырзаны яратэ*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

74.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ѕеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

74.6.5. Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

74.7. Содержание обучения во 2 классе.

74.7.1. Тематическое содержание речи.

Ѕечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

74.7.2. Речевые умения.

74.7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

74.7.2.2. Говорение.

74.7.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

74.7.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

74.7.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

74.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

74.7.3. Языковые знания и навыки.

74.7.3.1. Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

74.7.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

74.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках

тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

74.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогои съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кӧняетӧй (который).

74.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодӧськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тӧды» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ѕечбур! (Здравствуй!), Ѕечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ѕеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

74.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

74.8. Содержание обучения в 3 классе.

74.8.1. Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматкисьском (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кыззы ми ортчытйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы зечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямьёс но йылолльёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

74.8.2. Речевые умения.

74.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

74.8.2.2. Говорение.

74.8.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

74.8.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

74.8.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

74.8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

74.8.3. Языковые знания и навыки.

74.8.3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

74.8.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

74.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

74.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

74.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тодьы Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртыч» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьöры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

74.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

74.9. Содержание обучения в 4 классе.

74.9.1. Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гоштэт гошъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кыззы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтым дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

74.9.2. Речевые умения.

74.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной

задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

74.9.2.2. Говорение.

74.9.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

74.9.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

74.9.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

74.9.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

74.9.3. Языковые знания и навыки.

74.9.3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

74.9.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

74.9.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

74.9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелого временного и пространственного значения.

74.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льоль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

74.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

74.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

74.10.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

74.10.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

74.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

74.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

74.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

74.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

74.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

74.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

74.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

74.10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

74.10.3.1. Речевые умения.

74.10.3.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.3.1.2. Говорение.

74.10.3.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

74.10.3.1.2.2. Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

74.10.3.1.3. Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

74.10.3.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

74.10.3.2. Языковые знания и навыки.

74.10.3.2.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

74.10.3.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

74.10.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

74.10.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с öвöл (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

74.10.3.3. Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

74.10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

74.10.4.1. Речевые умения.

74.10.4.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.4.1.2. Говорение.

74.10.4.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

74.10.4.1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

74.10.4.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

74.10.4.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

74.10.4.2. Языковые знания и навыки.

74.10.4.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

74.10.4.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
соблюдать интонацию перечисления;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

74.10.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

74.10.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таё, сыё (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кёняетй (который).

74.10.4.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

74.10.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

74.10.5.1. Речевые умения.

74.10.5.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.5.1.3. Говорение.

74.10.5.1.3.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

74.10.5.1.3.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

74.10.5.1.4. Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

74.10.5.1.5. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

74.10.5.2. Языковые знания и навыки.

74.10.5.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

74.10.5.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

74.10.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

74.10.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

74.10.5.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

74.10.6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

74.10.6.1. Речевые умения.

74.10.6.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

74.10.6.1.2. Говорение.

74.10.6.1.2.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

74.10.6.1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

74.10.6.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

74.10.6.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

74.10.6.2. Языковые знания и навыки.

74.10.6.2.1. Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

74.10.6.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

74.10.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

74.10.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

74.10.6.3. Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лаборат. работ	Практ. работы (проекты)	Контр. работ
1	Давайте познакомимся.	10		1	
2	Моя семья.	10		1	
3	Давайте поиграем.	13		1	
4	В гостях у математики.	12		1	
5	В стране красок.	12		1	
6	Домашние животные – наши друзья.	10		1	
7	В гости к лесным животным	9		1	
8	Родная сторона.	10		1	
9	Школьная страна.	9		1	
10	Повторение пройденного.	3		1	
	Всего:	99		10	0

Поурочное планирование

1 класс

№	Дата проведения	Тема урока
Давайте познакомимся. (10 ч)		
1		Учимся здороваться с друзьями.
2		Учимся отвечать на вопрос «Что это?»
3		Учимся отвечать на вопрос «Кто это?»
4		Знакомство друг с другом.
5		Учимся отвечать на вопрос «Кто ты?»
6		Учимся называть своё имя.
7		Учимся приветствовать своих друзей.
8		Учимся приветствовать взрослых.
9		Повторение пройденного по разделу «Давайте познакомимся».
10		Проектная работа «Пластилиновая кукла».
Моя семья. (9 ч)		
11		Мои мама и папа.
12		Как зовут мою маму и моего папу?
13		Как зовут мою бабушку и моего дедушку?
14		Мои брат и сестра.
15		Чья это семья?
16		Повторение пройденного по разделу «Моя семья»
17		Проверочная работа по разделу «Моя семья»
18		Проектная работа. Составление книжки «Моя семья»
19		Проектная работа. Составление книжки «Моя семья» I
Давайте поиграем. (13 ч)		
20		Мои игрушки.
21		Мои игрушки. I
22		Учимся отвечать на вопрос " Чья это игрушка?"
23		Учимся отвечать на вопрос " Что у него имеется?"
24		Давайте поиграем!

25		Учимся отвечать на вопрос " Кто с какой игрушкой играет?"
26		Моя любимая игрушка.
27		Повторение пройденного по разделу «Давайте поиграем».
28		Повторение пройденного по разделу «Давайте поиграем».1
29		Проверочная работа по разделу «Давайте поиграем».
30		Удмуртские народные игры.
31		Проектная работа «Удмуртские матрёшки»
32		Проектная работа «Удмуртские матрёшки»1
В гостях у математики. (12 ч)		
33		В мире чисел.
34		В классе.
35		На уроке математики.
36		Играем решая примеры.
37		Говорим о возрасте.
38		Говорим о возрасте.1
39		Просьбы Капи.
40		Повторение пройденного по разделу «В мире чисел».
41		Повторение пройденного по разделу «В мире чисел».1
42		Проверочная работа по разделу «В мире чисел»
43		Проектная работа «Перчатки».
44		Проектная работа «Перчатки».1
В стране красок. (12 ч)		
45		В гостях у ёлки.
46		Новогодние игрушки.
47		На новогоднем празднике.
48		Просьбы и пожелания Деда Мороза.
49		В гостях у буквы Ч.
50		Цветик – семицветик.
51		В гостях у кошки с мышонком.
52		Повторение пройденного по разделу «В мире красок».
53		Повторение пройденного по разделу «В мире красок».1
54		Проверочная работа по разделу «В мире красок».
55		Игра «В мире красок».

56		Проектная работа «Цветик – семицветик»
		Домашние животные – наши друзья. (11 ч)
57		Во дворе.
58		Голоса домашних животных.
59		У кого сколько детёнышей?
60		На базаре.
61		Кто что любит кушать.
62		Игра в прятки.
63		В гостях у домашних птиц.
64		Повторение пройденного по разделу «Домашние животные – наши друзья».
65		Повторение пройденного по разделу «Домашние животные – наши друзья».1
66		Проверочная работа по разделу «Домашние животные – наши друзья».
67		Проектная работа «Оградка для домашних животных».
		В гости к лесным животным. (10 ч)
68		В гостях у лисы.
69		В лесу.
70		Вкусная каша.
71		Кто что любит есть.
72		Кто что делает.
73		Колобок .
74		Повторение пройденного по разделу «В гостях у зверей».
75		Повторение пройденного по разделу «В гостях у зверей».1
76		Проверочная работа по разделу «В гостях у зверей».
77		Проектная работа "Красивый слон".
		Родная сторона. (9 ч)
78		Где ты живёшь?
79		Где ты живёшь?1
80		Куда ты идёшь?
81		Где расположена твоя деревня (город)?
82		В Ижевске.

83		Родная сторона.
84		Повторение пройденного по разделу «Родная сторона».
85		Проверочная работа по разделу «Родная сторона».
86		Проектная работа - игра «Путешествие по родному краю».
Школьная страна. (10 ч)		
87		Я школьник.
88		Что ты делаешь на уроке?
89		Что делают дети на уроке?
90		Куда идёт Муравей?
91		В библиотеке.
92		Удмуртский алфавит.
93		Куда я люблю ходить.
94		Повторение пройденного по разделу «В мире знаний».
95		Проверочная работа по разделу «В мире знаний».
96		Проектная работа "Письмо персонажу учебника."
Повторение пройденного. (3 ч)		
97		Повторение пройденного «Что мы узнали за год»
98		Проверочная работа «Что мы узнали за год».
99		Повторение пройденного.

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение			Планируемые результаты
			Лаборат. работ	Практ. работ	Контр.ра бот	
1	Зечбур, школа! Здравствуй, школа!	7				
2	Классын. В классе.	10				
3	Сизбыл. Осень.	10			1	
4	Семьяын. В семье.	11				
5	Тол. Зима.	12			1	
6	Тол каникульёс. Зимние каникулы.	9				
7	Мынам эше. Мой друг.	8				
8	Вордскем нунал. День рождения.	10				
9	Тулыс. Весна.	12				
10	Гужем. Лето.	7				
11	Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён. Повторение изученного за год.	6			2	
	Всего:	102			4	

Поурочное планирование

2 класс

№	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		План	Факт	
	Зечбур, школа! Здравствуй, школа! (7ч.)			
1	Знакомство с Визьпогом и Люгыкаем. Визьпоген но Люгыкаен тодматскон.			Упр.8, с.6
2	Где живёт Визьпог? Кытын Визьпог улэ?			Упр.6, с.8.С.9, выучить слова
3	Кто такой Полькар? Кин со Полькар?			Упр.6, с.10, перевод. С. 11, выучить слова.
4	Дом Люгыкая. Люгыкайлэн улон интыез.			Упр.7, с.13, перевод.
5	Кто куда любит ходить? Кин кытчы ветлыны яратэ?			Упр.7, с.15. С.15, выучить слова.
6	Урок чтения. Стихотворение Г.Корепанова-Камского «Иван». Лызон. Г. Корепанов-Камский «Иви» кылбур.			Упр.6, с.17
7	Проект « Учебный кабинет Полькара». Проект. «Полькарлэн дышетскон кабинетэз»			Презентация проектной работы.
	Классын. В классе. (10ч.)			
8	Просьбы Люгыкая. Люгыкайлэн куронъёсыз.			Упр.8, с.22.
9	Визьпог учит считать. Визьпог лыдьяськыны дышетэ.			Упр.5, с.24
10	За какой партой ты сидишь? Кыче интыын тон классын пукиськод?			Упр.9, с.26
11	На уроке математики. Математика урокын.			Упр.5, с.28

12	На уроке математики. Математика урокын.			Упр.8, с.30
13	Люгыкай сегодня дежурная в классе. Люгыкай туннэ классын дежурной.			Упр.9, с.33. Выучить слова, с.33
14	В классе. Классын.			Упр.7, с.35. Выучить слова.
15	Урок чтения. В.Сухомлинский. Рассказ «Школа вороны». Лыдзон.В.Сухомлинский «Куакалэн школаез» верос.			Упр.6, с.37, сделать ребус.
16	Повторение по разделу «В классе». «Классын» разделъя ортчемез тодэ ваён.			С.37, проект.
17	Проект «Говорящие бабочки». Проект. «Вераськись бубылиос».			Задания нет.
	Сизьыл. Осень. (10 ч.)			
18	Визьпог знакомит с временами года. Визьпог арлэн вакытьёсыныз тодматэ.			Упр.6, с.41. С.42, выучить слова.
19	Овощи. Бакча сиёнъёс.			С.45, выучить слова, упр. 11.
20	Чем богат твой огород? Маин узыр сад-бакчаед?			Упр.8, с.48
21	Огород Визьпога.Визьпоглэн сад-бакчаз.			Упр.11, с.51. Выучить слова на с.51.
22	Загадки. Мадиськонъёс.			Упр.5, с.54. Сочинить загадку.
23	Урок чтения. Русская народная сказка «Репка». Лыдзон. «Сяртчы» зуч калык выжыкыл.			Упр.1, выразительное чтение.
24	Урок чтения. Г.Архипов. Стихотворение «Овощи». Лыдзон. Г. Архипов «Бакча сиёнъёс» кылбур.			Упр.5, с.59.
25	Повторение по разделу «Осень». «Сизьыл» разделъя ортчемез тодэ ваён.			Повторить новые слова по разделу "Осень".
26	Контрольная работа по разделу «Осень». «Сизьыл» разделъя эскерон уж.			С.59, проект.

27	Проект «Книга с загадками об овощах». Проект. «Бакча сиёнъёс» мадиськонъёсын книга лэсьтон.			Презентация проектной работы.
	Семьяын. В семье. (11ч.)			
28	Семья Люгькая. Люгькайлэн семьяез.			Упр.4, с.63, сочинить рассказ о семье.
29	Как Визьпог помог котёнку. Кызы Визьпог кочышпилы юрттиз.			Упр.7, с.66.
30	Какая твоя семья? Кыче тынад семьяед?			Упр.9, с.69.
31	Какие твои родители? Кыче сямо тынад анай-атаед?			Упр.9, с.71. Выучить слова на с.72.
32	Какие бывают люди? Кыче сямо луо адямиос?			Упр.8, с.74. Выучить слова на с.72.
33	Современное и старинное убранство дома. Туала но вашкала коркапуш.			Упр.6, с.76.
34	В гостях у Люгькая. Люгькай дорын куноын.			Упр.8, с.79.
35	Игра в прятки. Чималиен шудон.			Упр.6, с.81.
36	Урок чтения. Рассказ «Человек и Муравей». Лыдзон.«Адыми но Кузыыли» калык мадёс.			Упр.8, с.83
37	Урок чтения. Л.Христюбова. «Родословная человека ". Лыдзон. Л. Христюбова «Адымилэн выжыосыз».			Упр.8, с.85
38	Проект «Моя родственники». Проект. «Мынам чыжы-выжыосы».			Презентация проектной работы.
	Тол. Зима. (12ч.)			
39	Зимние месяцы. Толлэн толэзьёсыз.			Упр.7, с.89
40	Какая бывает погода? Кыче луэ куазь?			Выучить слова на с.91.
41	Как оделся Визьпог зимой? Кызы Визьпог дисяськиз?			Выучить слова на с.94
42	Как одеваться зимой? Кызы толалтэ			Упр. 8, с.96. Выучить слова на с.96.

	диэсэско?			
43	Как одеваться зимой? Кызы толатэ диэсэско?			Упр.5, с.98, составить рассказ по рисунку.
44	Что делают дети зимой? Ма каро нылпиос толатэ?			Упр.6, с.100.
45	Что делают дети зимой? Ма каро нылпиос толатэ?			Упр.9, с.103.
46	Снеговики Визьпога и Люгыкая. Визьпоглэн но Люгыкайлэн лымыпогъёсы.			Нарисовать снеговика и описать его.
47	Письмо из Хельсинки. Хельсинкиысь гожтэт.			Написать письмо другу.
48	Урок чтения. А.Седугин. Сказка «Новая шапка»Лыдзон. А. Седугин «Выль изы» выжыкыл.			Упр.7, с.110.
49	Контрольная работа по разделу «Зима». «Тол» разделъя эскерон уж.			С.111, проект.
50	Проект «Письмо Тол бабаю». Проект «Тол бабайлы гожтэт»			Презентация проектной работы.
	Тол каникульёс. Зимние каникулы. (9ч.)			
51	Вновь наступает Новый год. Нош вуэ ини Выль ар.			Упр.5, с.5
52	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год? Кызы Визьпог но Люгыкай Выль арез пумитазы?			Упр.7, с.7
53	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы? Ма каризы Визьпог но Люгыкай тол каникульёсы?			Упр.5, с.9
54	Чем занимался ты в зимние каникулы? Ма карид тон тол каникульёсы?			Упр.6, с.11
55	Святки. Вождыр.			Упр.8, с.14
56	Урок чтения. В.Широбоков. Рассказ «Удивляюсь». Лыдзон. В Широбоков			Упр.7, с.16

	«Паймисько» верос.			
57	Урок чтения. Удмуртская народная песня «Белый снег». Лыдзон. «Лымы тоды» удмурт калык кырзан.			Упр.4, с.17
58	Повторение по разделу «Зимние каникулы». «Тол каникульёс» разделъя ортчемез тодэ ваён.			С.18, проект
59	Проект «Одежда ряженных». Проект. «Портмаськисез «дисян».			Презентация проектной работы
	Мынам эше. Мой друг. (8ч.)			
60	В гостях у журнала «Звёздочка». «Кизили» дорын куноын.			Упр.7, с.23
61	Мой друг. Мынам эше.			Упр.6, с.25
62	Наш четвероногий друг. Ныль пыдо эшмы.			Упр.4, с.27
63	Наш четвероногий друг. Ныль пыдо эшмы.			Упр.5, с.29
64	Чем любит заниматься мой друг? Ма карыны яратэ эше?			Упр.7, с.31
65	Урок чтения. А.Уваров. Рассказ «Дед и домашние животные». Лыдзон. А Уваров «Песятай но пудоос» верос.			Упр.5, с.33
66	Повторение по разделу «Мой друг». «Мынам эше» разделъя ортчемез тодэ ваён.			С.34, проект
67	Проект «Мой друг». Проект. «Мынам эше»			Презентация проектной работы
	Вордскем нунал. День рождения. (10ч.)			
68	День рождения. Вордскем нунал.			Упр.7, с.37
69	День рождения Визьпога. Визьпоглэн вордскем нуналыз.			Упр.7, с.39
70	Что будут делать в день рождения			Упр.6, с.42

	Люгыкая? Ма карозы Люгыкайэн вордском нуналаз?			
71	В гости к другу. Эше доры куное.			Упр.8, с.44
72	Меню Люгыкая. Люгыкайлэн менюез.			Упр.7, с.46
73	Как вести себя в гостях? Кыззы астэ куноын возёно.			Упр.5, с.48
74	Урок чтения. Сценка «Подарок». Лызон. «Кузьым» сценка.			Упр.6, с.50
75	Урок чтения. Сценка «Подарок». Лызон. «Кузьым» сценка.			Упр.7, с.53
76	Повторение по разделу «День рождения». «Вордском нунал» разделя ортчемез тодэ ваён.			С.53, проект
77	Проект «Пригласительный билет на день рождения». Проект. «Вордском нуналы отён билет лэсьтон».			Презентация проектной работы
	Тулыс. Весна. (12ч.)			
78	Весенние месяцы. Тулыслэн толэзьёсыз.			Упр.6, с.57
79	Погода весной. . Тулыс инкуазь.			Упр.6, с.58
80	Перелётные птицы. Асьме доры вуись тылобурдоос.			упр.7, с.61
81	Что делает Визьпог весной? Ма каре Визьпог тулыс?			Упр.7, с.63
82	Как одеваются весной? Кыззы дисясько тулыс?			Упр.5, с.65
83	Что делаем в течение дня? Ма кариськом нунал чоже?			Упр.6, с.67
84	Котрый час? Коня дыр?			Упр.4, с.70
85	Режим дня. Нунал радлык.			Упр.5, с.72
86	Что делаем утром? Ма кариськом чукна?			Упр.4, с.74
87	Урок чтения. Г.Ходырев.			Упр.6, с.77

	Стихотворение «Поверь, лес!». Лыдзон. Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс!» кылбур.			
88	Урок чтения. А.Оки. Рассказ «А знаете ли?». Лыдзон. А.Оки «Тодиськоды-а?» верос.			Упр.5, с.79
89	Проект «Скворечник». Проект. «Шырчик уморто лэсьтон».			Презентация пректной работы
	Гужем. Лето. (7ч.)			
90	Чем я буду заниматься летом? Ма каро мон гужем?			Упр.6, с.83
91	Какая сегодня погода? Кыче туннэ куазь?			Упр.8, с.85
92	Радуга. Вуюись.			Упр.5, с.87
93	Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами. Визьпог но Люгыкай сяськаосын тодматско.			Упр.6, с.89
94	Резиденция Тол Бабая. Тол Бабайлэн улон интыяз.			Упр.4, с.91
95	Как Визьпог и Люгыкай провели летние каникулы. Кызы Визьпог но Люгыкай гужем шутэтскон дырзэс ортчытизы.			Упр.4, с.93
96	Урок чтения. Сказка « Не сердитесь вы, друзья». Лыдзон. «Вождэс эн вае ти, эшъёс» выжыкыл.			Упр.4, с.95
	Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён. Повторение изученного за год. (6ч.)			
97	Повторение изученного за год. Ар чоже ортчемез тодэ ваён.			Упр.5, с.96
98	Повторение изученного за год. Ар чоже ортчемез тодэ ваён.			Упр.10, с.98
99	Повторение изученного за год. Ар чоже ортчемез тодэ ваён.			Повторить новые слова
100	Контрольная работа по пройденным темам . Ар чоже ортчем темаосья			Повторить темы, изученные за год

	эскерон.			
101	Ортчемез тодэ ваён.			С.100, проект
102	Проект «В гипермаркете». Проект. «Гипермаркетын».			Задания нет

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество во контроль ных работ
1	Прошедшие летние дни	15	
2	Знакомство с космическим гостем.	10	
3	В школу, в школу!	10	
4	Мир увлечений.	12	1
5	Как мы проводим свободное время.	11	
6	Друг к другу с добром.	10	
7	Родину мы любим.	10	
8	Народные обычаи и традиции.	10	
9	Природа - наш друг.	14	1
	Всего:	102	2

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата провед ения	Домашнее задание
Прошедшие летние дни (15 ч.)			
1	Знакомство с героем учебника Мики.		Упр.7, с.5.
2	Как Мики провёл летние каникулы.		Упр.7, с.9
3	Мики рыбачит.		Упр.7, с.11.
4	Мики - хороший рыбак.		Упр.7, с.14.
5	Мики в лесу.		Упр.7, с.17.
6	Визьпог пишет письмо Мики.		Упр.7, с.19.
7	Мики пишет письмо Визьпогу.		Упр.7, с.22
8	Как Визьпог ходил за грибами.		Упр.8, с.26
9	Случай с Визьпогом.		Упр.7, с.28
10	Идём за грибами.		Упр.7, с.31
11	Проверочная работа.		Упр.2, с.31
12	Случай с Люгыкаем.		Упр.7, с.34
13	Урок чтения. Е.Глебова. Рассказ "Грибы".		Упр.6, с.36
14	Повторение по разделу "Прошедшие летние дни".		С.36, проект
15	Проект "Почему я жду лето".		Презентация проектной работы.
Знакомство с космическим гостем (10ч.)			
16	Кто ждёт Мики вИжевске.		Упр.6, с.40
17	Мики познакомился с Югпи.		Упр.5, с.42

18	Мики потерялся.		Упр. 7, с.45
19	Мики знакомится с планетой Марс.		Упр.7, с.48.
20	Мики знакомится с Луной.		Упр.5, с.49
21	Мики в Ижевске.		Упр. 7, с.52
22	Урок чтения. Г. Ходырев. Стихотворение «Полетел бы в космос».		Упр.6, с.54
23	Повторение по разделу "Знакомство с космическим гостем".		Выучить новые слова в словаре.
24	Проверочная работа по разделу "Знакомство с космическим гостем".		С.54, проект
25	Проект "В гостях у Югпи"		Задания нет.
В школу, в школу! (10ч.)			
26	1-е сентября на лесной поляне.		Упр.7, с.57
27	С днем Знаний!		Упр.8, с.60
28	Знакомство с новыми друзьями.		Упр.7, с.63
29	Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом.		Упр.6, с.65
30	Работа букв.		Упр.7, с.68
31	В библиотеке.		Упр. 8, с.72
32	Любимые уроки.		Упр.7, с.74
33	Урок чтения. В. Кузнецова. Рассказ "Дымбыр но Шалтыр".		Упр.5, с.76
34	Закрепление изученного материала по разделу "В школу, в школу!".		С.76, проект.
35	Проект "Мой любимый учебный предмет".		Презентация проектной

			работы
Мир увлечений.(12ч.)			
36	Кто чем интересуется.		Упр.7, с.79
37	Увлечения Визьпога.		Упр.7, с.82
38	Наши увлечения.		Упр.6, с.84
39	Чем интересуется Мики.		Упр.7, с.86
40	Как мы отдыхаем.		Упр.8, с.90
41	Письмо Гали.		Упр.4, с.91
42	Профессии, какие они интересные.		Упр.8, с.94
43	Делаем рекламу.		Упр.4, с.96
44	Урок чтения. Удмуртская народная сказка "Мужик и водяной".		Упр.6, с.98
45	Закрепление изученного материала по разделу" Мир увлечений".		Выучить слова в словаре.
46	Контрольная работа по разделу "Мир увлечений".		С.99, проект.
47	" Проект "Реклама новой одежды".		Презентация проектной работы.
Как мы проводим свободное время. (11ч.)			
48	Мики и телевизор.		Упр.8, с.7
49	Воскресенье - день отдыха.		Упр.6, с.10
50	Как Мики проводит выходные дни.		Упр.7, с.12
51	Снежный дом Мусокая.		Упр.7, с.15
52	Мусокай, Люгькай и Визьпог строят снежный городок.		Упр.5, с.17

53	Визьпог идёт в гости кЛюгьякаю.		Упр.6, с.19
54	Закрепление изученного материала по разделу "Как мы проводим свободное время".		Выучить новые слова в словаре.
55	Урок чтения. А.Юзыкайн. Сказка" Забытая мама".		Упр.6, с.23
56	Урок чтения. А.Юзыкайн. Сказка" Забытая мама".		Упр.8, с.26
57	Проект "В мире сказки".		Подготовить материал к проекту.
58	Проект "В мире сказки".		Презентация проектной работы.
Друг к другу с добром (10ч.)			
59	Что можно делать, а что нельзя на уроке.		Упр.7,с.29
60	Мусокай прочитала стихотворение про Федота.		Упр.9, с.32
61	Как вести себя на общественном транспорте.		Упр.7, с.34
62	Волшебное слово.		Упр.5, с.36
63	Мы же с вами люди!		Упр.7, с.38
64	Характер Мики.		Упр.7, с.40
65	Урок чтения. Л.Малых. Сказка "Кто красивее?".		Упр.7, с.44
66	Закрепление изученного по разделу "Друг к другу с добром".		Выучить новые слова.
67	Проект "Наши хорошие дела".		С.44, проект.
68	Проект "Наши хорошие дела".		Презентация проектной работы.

Родину мы любим (10ч.)			
69	Родная земля.		Упр.8, с.48
70	Реки Удмуртии.		Упр.6, с.49
71	Визьпог думает об охране природы.		Упр.7, с.53
72	Визьпог готовится отдыхать у Байгурезя.		Упр.9, с.56
73	Младший брат Байгурезя.		Упр.7, с.58
74	Мики знакомится с названиями деревень.		Упр.5, с.60
75	Визьпог интересуется топонимикой.		Упр.5, с.62
76	Урок чтения. В.Сухомлинский. Рассказ "Медаль и премия".		Упр.5. с.64
77	Закрепление изученного по разделу "Родину мы любим".		С.64, проект.
78	Проект "Любимая удмуртская земля".		Презентация проектной работы.
Народные обычаи и традиции (10ч.)			
79	Что узнал Мики про хлеб.		Упр.7, с.67
80	Что узнал Мики о выращивании хлеба.		Упр.6, с.69
81	Что узнал Мики о часах из теста.		Упр.8, с.73
82	Мики знакомится с традициями и обычаями.		Упр.9, с.75
83	Что узнал Мики об Акашке (о Пасхе).		Упр.7, с.78
84	О старинном поясе.		Упр.8, с.80
85	Закрепление изученного по разделу "Народные обычаи и		Задания нет.

	традиции".		
86	Урок чтения. Л.Христолюбова. Рассказ "Пояс".		Упр.7, с.83
87	Проект "Пояс для куклы".		Презентация проектной работы.
88	Проект "Акашка".		Презентация проектной работы.
Природа - наш друг. (14ч.)			
89	Названия месяцев.		Упр.7, с. 88
90	Названия дней недели.		Упр.7, с.91
91	Что делает Мики в течение недели.		Упр.7, с.93
92	Лекарственные растения.		Упр.6, с.96
93	Почему плачет ива?		Упр.8, с.98
94	Идет дождь.		Упр.7, с.100
95	Знакомство с вьюном.		Упр.7, с.102
96	Урок чтения. Сказка"Свекла и репа".		Упр.7, с.104
97	Повторение по разделу "Природа - наш друг".		Повторить слова за весь год.
98	Повторение пройденного за год		Индивидуаль ные задания
99	Итоговая контрольная работа.		С.104, проект.
100	Проект "Мой календарь".		Презентация проектной работы.
101	Проект "Мой календарь".		Индивидуаль ные задания
102	Повторение изученного за год.		Индив. задания

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Незабываемое лето	9	
2	В гостях у Бобо	14	
3	Мусокай и Визьпог знакомятся со своей родиной	10	1
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	11	
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	12	
6	Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы	9	
7	Друзья Мусокай.	8	
8	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время	10	
9	Мусокай и Визьпог знакомят со знаменитыми людьми Удмуртии	12	
10	Повторение пройденного	7	1
	Всего:	102	2

**Поурочное планирование
4 класс**

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Незабываемое лето (9ч)			
1.		Весёлые летние дни.	Упр.5,с.5
2.		Весёлые летние дни.	Упр.7,с.5 наизусть
3.		Мусокай путешествует по свету.	Упр.3,с.7
4.		Мусокай путешествует по свету.	Упр.12,с.10
5.		Визьпог отдыхает в лагере	Упр.5,с.12
6.		Повторение пройденного материала. Проверочная работа №1.	Задания нет
7.		Урок чтения. Ф.Александров «Помидор»	Упр.5, с.14 наизусть

8.		Проект. Коллаж «Как мы провели лето».	Стихи и загадки о лете
9.		Проект. Коллаж «Как мы провели лето».	Индивидуальные задания
В гостях у Боко (14 ч.)			
10.		Знакомство с Боко.	Упр.7,с.17
11.		Знакомство с Боко.	Упр.11, с.18
12.		Друзья Боко.	Упр.3, с.19
13.		Друзья Боко.	Упр.8,с.20
14.		Моко – друг Боко.	Упр.4,с.22
15.		Моко – друг Боко.	Упр.11,с.23
16.		Песня Боко и Моко.	Упр.5,с.27 наизусть
17.		Помощница Боко.	Упр.5,с.29
18.		Помощница Боко.	Упр.10,с.30
19.		Повторение пройденного материала. Проверочная работа №2.	Индивидуальные задания
20.		Урок чтения. А.Уваров «Боко».	Упр. 9,с.34
21.		Урок чтения. А.Уваров «Боко».	Упр.18,с.36
22.		Проект. Стенгазета «Боко».	Составить рассказ о Боко.
23.		Проект. Стенгазета «Боко».	Индивидуальные задания
Мусокай и Визьпог знакомятся со своей родиной (13ч.)			
24.		Символика Удмуртской республики.	Упр.3,с.39, выраз. чт.
25.		Символика Удмуртской республики.	Упр.8,с.40
26.		У карты Удмуртской республики.	Упр.4, с.42
27.		У карты Удмуртской республики.	Упр.14,с.46 наизусть
28.		Ижевск – столица Удмуртской республики.	Упр.6,с.50
29.		Ижевск – столица Удмуртской республики.	Упр.12 ,с.51
30.		На перекрёстке.	Упр.1,с.51 отрывок наизусть
31.		На перекрёстке.	Упр.7,с.54
32.		Повторение пройденного материала. Проверочная работа №3.	Индивидуальные задания
33.		Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	Упр.7, с.57
34.		Урок чтения. Удмуртская народная сказка.	Упр.10,с.58
35.		Проект. Конкурс рисунков «Новый Ижевск».	Составить рассказ по рисунку

36.		Контрольная работа .	Индивидуальные задания
Мусокай и Визьпог учатся писать письмо. (10ч.)			
37.		Визьпог пишет письмо.	Упр.6,с.61
38.		Визьпог пишет письмо.	Упр.8,с.62
39.		Путь письма.	Упр.5, с.64
40.		Путь письма.	Упр.9, с.65
41.		Друзья Мусокай.	Упр.3,с.66
42.		Друзья Мусокай.	Упр.6,с.66
43.		Повторение пройденного материала. Проверочная работа №4.	Индивидуальные задания
44.		Урок чтения. Л.Нянькина. Рассказ «Почта Пиля».	Упр.5,с.70
45.		Проект. Письмо потомкам.	Дописать письмо.
46.		Проект. Письмо потомкам.	Задания нет
Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам. (9ч.)			
47.		Мусокай и Визьпог знакомят с зимними праздниками.	Упр.6,с.73
48.		Мусокай и Визьпог знакомят с зимними праздниками.	Упр.12, с.75
49.		Мусокай приглашает гостей.	Упр.5,с.77, наизусть
50.		Мусокай приглашает гостей.	Упр.9,с.77
51.		Повторение пройденного материала. Проверочная работа №5.	Индивидуальные задания
52.		Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Кылбурчи».	Упр.2, с.80. пересказ
53.		Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Кылбурчи».	Упр.7,с.82
54.		Проект. День рождения для Визьпога.	Подготовить выступление по проекту
55.		Проект. День рождения для Визьпога.	Индивидуальные задания
Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы (14ч.)			
56.		Мусокай и Визьпог помогают природе.	Упр.6,с.85
57.		Мусокай и Визьпог помогают природе.	Упр.10,с.86
58.		Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	Упр.5, с.88
59.		Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	Составить рассказ о муравьях.
60.		Урок чтения. «Кузьылиос».	Упр.6,с.90
61.		Мусокай и Визьпог идут в поход.	Упр.4,с.92
62.		Мусокай и Визьпог идут в поход.	Упр.10, с.94

63.		Визьпог знакомит с приборами для прогноза погоды.	Упр.7,с.96
64.		Повторение пройденного материала. Проверочная работа №6.	Индивидуальные задания
65.		Урок чтения. Г.Ходырев . Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	Упр.7,с.101
66.		Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	Упр.14,с.105
67.		Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	Упр.21,с.110
68.		Проект. Альбом «Как мы заботимся о природе»	Стихи об охране природы.
69.		Проект. Альбом «Как мы заботимся о природе»	Индивидуальные задания
Друзья Мусокай. (9ч.)			
70.		Мусокай и Визьпог говорят о друзьях.	Упр.6,с.113
71.		Мусокай и Визьпог говорят о друзьях.	Упр.10,с.114
72.		Какой характер должен быть у человека.	Упр.5,с.116, чтение по ролям
73.		Какой характер должен быть у человека.	Упр.12,с.119 выучить
74.		Повторение пройденного материала. Проверочная работа №7.	Задания нет
75.		Урок чтения. Пьеса «Кык эшъёс».	Упр.3, с.124
76.		Урок чтения. Пьеса «Кык эшъёс».	Упр.7, с.126
77.		Проект. Стенгазета «Настоящие друзья».	Пословицы о дружбе
78.		Проект. Стенгазета «Настоящие друзья».	Индивидуальные задания
Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время.(11ч.)			
79.		Визьпог думает о свободном времени.	Упр.6,с.129
80.		Визьпог думает о свободном времени.	Упр.9,с.130
81.		Визьпог и Мусокай готовятся в гости.	Упр.7,с.131
82.		Визьпог и Мусокай готовятся в гости.	Упр.9,с.132
83.		Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.	Упр.4,с.136
84.		Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.	Упр.9,с.137
85.		Повторение пройденного материала. Проверочная работа №8.	Индивидуальные задания
86.		Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Тэшкыли».	Выразительное чтение рассказа
87.		Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ	Упр.6, с.140

		«Тэшкыли».	
88.		Проект. Книжка «Как мы проводим свободное время».	Сделать книжку
89.		Проект. Книжка «Как мы проводим свободное время».	Индивидуальные задания
Мусокай и Визьпог знакомятсо знаменитыми людьми Удмуртии.(9ч.)			
90.		Детский писатель Вениамин Ившин.	Упр.7, с.144
91.		Удмуртский учёный Людмила Христюлова.	Упр.4,с.145
92.		Своенравный художник Василий Мустаев.	Упр.6,с.148
93.		Известный удмуртский композитор Геннадий Корепанов-Камский	Упр.4,с.149
94.		Кем быть?	Упр.5,с.51
95.		Повторение пройденного материала. Проверочная работа №9.	Индивидуальные задания
96.		Урок чтения. Ф.Александров. Стихотворение «Кин ма ужасал?»	Упр.6,с.154 отрывок наизусть
97.		Проект. Альбом об известном человеке.	Составить рассказ
98.		Проект. Альбом об известном человеке.	Индивидуальные задания
Повторение пройденного (4ч.)			
99.		Повторение изученного загод.	Повторить слова
100.		Итоговая контрольная работа.	Индивидуальные задания
101.		Повторение изученного за год.	Индивидуальные задания
102.		Повторение изученного за год.	Индивидуальные задания на лето

Учебно-методическое обеспечение.

1. Боталова Н.П. Примерная программа учебного предмета "Удмуртский язык (для русскоязычных учащихся) на уровне общего начального образования.
2. Боталова Н.П. Здравствуй, удмуртский язык! 3 класс. Учебное пособие для учащихся, не владеющих удмуртским языком. В 2-х частях. - Ижевск "Удмуртия", 2015.
3. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.
4. Журавлёва А. Н. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
5. Журнал «Вордскем кыл».
6. Газета «Зечбур!».
7. Журнал «Кизили».
8. Удмуртский алфавит.
9. Удмуртские слоги.
10. Карта Удмуртской Республики.

Оценочные материалы

1. Боталова Н.П. Рабочая тетрадь к учебному пособию для 3 класса "Здравствуй, удмуртский язык!": Для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. - Ижевск: Удмуртия, 2016, 64 с.

