
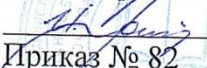


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Согласовано
30 августа 2023 года
зам. директора по УВР 
Дмитриева Т.В.

Утверждено
Директор МБОУ Сепской ООШ
 И.В.Тронин
Приказ № 82
От 31 августа 2023 года



Рабочая программа

по родному (удмуртскому) языку
для 5-9 классов

Составитель
Селеверстова
Н.Н. учитель
рус. яз. и лит-ры,
удм яз. и лит-ры

д. Сеп, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9-х классов МБОУ Сепской ООШ разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Сепской ООШ от 31.08.2023 № 83 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
федеральной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Рабочая программа по удмуртскому языку в образовательном учреждении основного общего образования составлена на основе линии УМК «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!».

Авторами учебника за 5 класс являются: Н.П.Боталова, Е.В.Перевозчикова, Л.В.Фазлеева;
за 6 класс – Н.В.Кондратьева, А.А.Григорьева, Т.Ф.Юмина;
за 7 класс – А.В.Герасимова, С.В.Маслакова, Е.В.Перевозчикова, Л.В.Фазлеева;
за 8 класс – А.В.Герасимова, Н.В. Кондратьева, О.Б.Стрелкова, Л.В.Фазлеева;
за 9 класс – А.В.Герасимова, Н.В.Кондратьева, Л.В.Фазлеева.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование..

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку обеспечивает преемственность по отношению к программе по родному (удмуртскому) языку начального общего образования и нацелена на совершенствование речевых умений и языковых навыков обучающихся. На уровне основного общего образования увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса,

дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения языка, формирование учебно-исследовательских умений. Освоение программы по родному (удмуртскому) языку для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, на уровне основного общего образования предполагает применение личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов в обучении языку.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, предусматривает реализацию межпредметных связей с содержанием учебных предметов «Русский язык», «Родная (удмуртская) литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык».

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

речевые умения – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письменной речи);

языковые знания и умения – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для уровня основного общего образования, расширение знаний о языковых явлениях, специфике изучаемого языка;

социокультурные знания и умения – приобщение к культуре, традициям Удмуртской Республики, России в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторные умения – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие умений и навыков в четырёх видах речевой деятельности в устной и письменной форме в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту, интересам обучающихся на уровне основного общего образования;

развитие представлений о системе и структуре удмуртского языка, систематизация и расширение языковых и социокультурных знаний;

развитие умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости лингвистическими словарями по удмуртскому языку;

обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического развития личности;

знакомство обучающихся с фольклорными текстами и художественной литературой на удмуртском языке;

приобщение к национальной культуре удмуртского и русского народов;

развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к удмуртскому, русскому языку, языкам народов мира;

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации;

развитие умений функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

Программа по родному (удмуртскому) языку предполагает интегрированное изучение удмуртского языка с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через фольклорные тексты и художественные произведения удмуртской литературы.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102

часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета родной (удмуртский) язык

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловому чтению.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный и интеллектуальный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формированию и развитию экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитию мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему;

комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи суффиксов -лы (-лля), -ты, -ськы (-скы);
имена существительные при помощи суффиксов -чи, -лык, -он;
имена прилагательные при помощи суффиксов- о(-è); -есь (-эсь), -тэм.
наречия при помощи аффиксов оло-, коть-, но-, -ак (-як);

числительные при помощи суффиксов -етй (-этй), -мос;
причастия с суффиксами -сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм;
деепричастия с суффиксами -са, -гэк, -ку, -тозь, -мон;
звукоподражательные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами но, нош, собере и др.;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами шуыса, малы ке шуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызы, угось и др.;
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;
распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса -ез (-эз);
распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (трос/ожыт); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (вуоно дыр), настоящем (али дыр), очевидном прошедшем (тодмо ортчем дыр), неочевидном прошедшем (тодмотэм ортчем дыр);

распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа мыным кулэ...; мыным кулэ өвёл...;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом кукке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах али дыр, вуоно дыр, тодмо ортчем дыр, тодмотэм ортчем дыр;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

владеть сведениями о социокультурном портрете России и своей республики, ее символике и культурном наследии;

представлять Россию и Удмуртию на удмуртском языке;

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях удмуртского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях удмуртского и русского народов.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 4 реплик (5 – 7 классы) до 5 – 6 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 8 – 10 фраз (5 – 7 классы) до 11 – 13 фраз (8 – 9 классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания содержания построены на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,

выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков удмуртского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета) в объеме 1200 единиц (включая 600, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -он (-ён) (улон); -н, (ужан); -ни (дышетсконни); -чи (кылчи); -ись (-һсь) (дышетһсь); -ась (-ясь) (чорыгась); -сь, -эт (-ет) (гожтэт) и др.;

прилагательных с суффиксами -о (-ё) (куаро); -тэм (куартэм); -алэс (-ялэс) (лызалэс); -мыт (лызмыт) и др.;

глаголов с суффиксами -а (-я) (ужаны); -экт (-ект) (цужектыны) и др.;

2) словосложение: существительное + существительное (лӥккышет); прилагательное + прилагательное (вож-вож);

3) конверсия:

имя существительное ~ имя прилагательное: кызыпу будэ – растёт берёза, кызыпу арама – берёзовая роща;

наречие ~ имя прилагательное: Вуиз пӥсь (жаркое) гужем. Гужем пӥсь (жарко) луэ.

Интернациональные слова (скайп, ксерокс).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами, соединённые с противительными (но, а, нош), соединительными (но, собере), разделительными (оло, яке, я) союзами.

Безличные предложения (Мкзмыт.).

Сложносочиненные предложения с противительными союзами но, нош, а то (Мынам эше лыдньськыны яратэ, нош мон футболэн шудыны яратһсько.)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами но, собере (Гужем вуиз но, куазь пксь кариськиз.).

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами яке, я, оло (Сйзыл я шунды пиштэ, я куазь зоре.).

Сложноподчиненные предложения с определительным придаточным (с союзными словами кыце, кудһз, кытһ, кытын, кытысен).

Сложноподчиненные предложения с изъяснительным придаточным (с союзными словами кин, ма, малы, кытчы, кыце, кызы).

Сложноподчиненные предложения с условным придаточным (с союзами ку, куке, ке)

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами ку, куке).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт

проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловому чтению.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction, т.е. интеллектуальный);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формированию и развитию экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитию мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе: (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

6.Формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины (с союзами малы ке шуоно, соин ик).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (союзом шуыса).

Сложноподчиненные предложения с придаточными места (с союзными словами кытын, кытысь, кытчы, кытћ, кытчыозь).

Образование существительных. Склонение существительных. Склонение притяжательных существительных.

Склонение личных местоимений. Отрицательные, определённые, неопределённые местоимения.

Образование прилагательных. Прилагательные с указательно-выделительными суффиксами.

Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонения. Типы спряжения глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Времена глаголов.

Наиболее употребительные причастия с суффиксами -сь (-ись, -ћсь) / -сьтэм (-исьтэм, -ћсьтэм), -м (-эм, -ем) / -мтэ, -но (-оно, -ёно).

Наиболее употребительные деепричастия с суффиксами -са, -тэк, -ку, -тозь, -мон.

Наиболее употребительные наречия места, цели, времени, образа действия. Способы образования и степень сравнения наречий.

Звукоподражательные слова.

Количественные (свыше 100), порядковые (свыше 30) и дробные числительные. Дата и год.

Послелого с притяжательными суффиксами. Послелого пространственного значения.

Содержание учебного предмета

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса удмуртского языка как неродного в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Удмуртский язык» (неродной) направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющего общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Удмуртский язык» (неродной) в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Удмуртии.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка со сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.

Путешествия. Путешествия по России и Удмуртии. Транспорт. Туристические маршруты по Удмуртии и России.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родной край

Россия/ Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),

распространенными образцами фольклора (поговорами и поговорками, сказками, загадками);

представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;

умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование, 5 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
1. Путешествия	1	До свидания, лето!
	2	Как я отдыхал летом
	3	Здравствуй, золотая осень! Входная контрольная работа

	4	Сегодня погода тёплая
	5	Кто как готовится к зиме.
	6	Урок чтения. В. Владыкин. «День. Век», «Ко-ко-ри-ко»
2. Школа	7	Я ученик
	8	Как я одеваюсь
	9	Как я иду в школу
	10	Урок чтения. Г.Ходырев «В школу, в школу»
	11	Проектная работа №1 «Моя школа»
	12	Наша школа
	13	В школьных кабинетах
	14	Современные и старинные школы
	15	Современные и старинные школы
	16	Моё расписание
	17	На уроках
	18	После уроков
	19	Урок чтения. Удмуртская народная песня «Ми пукимы веник керттыса» («Мы сидели, веники вязали»)
	20	Новые друзья
	21	Новые друзья
	22	Проверочная работа
	23	Урок чтения. А. Гончаров «Дуно кузьым» («Дорогой подарок»)
24	Урок чтения. А. Гончаров «Дуно кузьым» («Дорогой подарок»)	
3. Моя семья	25	Мой уютный дом
	26	Мы встречаем Старый Новый год
	27	Мы играем во дворе. Снежный дом
	28	Я отдыхаю с семьёй
	29	В зоопарке
	30	В цирке
	31	Устное сочинение-описание на тему «Любимое домашнее животное нашей семьи»
	32	Проект. Составление альбома о родственниках
4. Окружающий мир	33	Зима в лесу
	34	Мы встречаем Рождество
	35	Проект по теме «Составление сценария к Новому году»
	36	Проект по теме «Составление сценария к Новому году»
	37	Весенние зарисовки
	38	На садоогороде
	39	Проектная работа №2 «Весна шагает по планете»
	40	Весенние праздники
	41	Урок чтения. В.Гаврилов «Большое горе»
	42	Урок чтения. В.Гаврилов «Большое горе»
	43	Обобщение по разделу
5. Знакомимся с удмуртской культурой	44	Удмуртский фольклор
	45	Г.Е. Верещагин – первый удмуртский поэт
	46	Урок чтения. Русская народная сказка «Заяц-хваста»

	47	Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Отчего Снегирь и Синица в дружбе живут»
	48	Исследовательская работа «Удмуртский фольклор»
	49	Исследовательская работа «Удмуртский фольклор»
6. Родной край	50	У карты Удмуртской Республики
	51	Ижевск – столица Удмуртской Республики
	52	Достопримечательности Ижевска
	53	Достопримечательности Ижевска
	54	Знаменитые люди города Ижевска
	55	Почётные граждане Ижевска
	56	Ижевск встречает гостей
	57	Проект. «Составление программы встречи гостей»
	58	Обобщающий урок по пройденной теме
7. Весёлое лето	59	Прозвенел последний звонок
	60	Ароматное лето
	61	Долгожданные летние каникулы
	62	В гостях у бабушки с дедушкой
	63	В гостях у бабушки с дедушкой
	64	Рыбачим, ягоды, грибы собираем
	65	Рыбачим, ягоды, грибы собираем
	66	Урок чтения. Финская народная сказка «Кукушка, белка и жаба»
	67	Проект. Завершение и защита годового проекта, посвящённого временам года
	68	Итоговая контрольная работа
Итого	68	

6 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
Мои друзья	1	Незабываемое лето
	2	Если есть друзья ...
	3	Интересные люди. Входная контрольная работа
	4	Наши младшие друзья
Школа	5	Будешь хорошо учиться – будешь много знать
	6	Мой класс
	7	Проектная работа №1 «Наш класс»
	8	Моё любимое занятие
3.Окружающий мир	9	В деревне
	10	В городе
	11	Деревенские и городские пейзажи
	12	Миф «Как образовалась земля»
	13	Этностиль
	14	Рассказы моего дедушки
	15	Мой родной дом
	16	Проверочная работа
	17	Встретим дорогих гостей, накроем стол
	18	Люблю свой родной край
	19	Вами гордится наш край
Родной край	20	У карты Удмуртской Республики. Города нашей республики
	21	Сибирский тракт
	22	Иднакар – столица северных удмуртов
	23	На родине П.И.Чайковского
	24	Дом Дружбы народов в Ижевске
	25	Сохраняя традиции
	26	Проектная работа №2 «Мы в гостях у соседей»
Свободное время	27	Города-герои
	28	Санкт-Петербург – северная столица России
	29	Удивительные памятники
	30	Во сне в Париже
	31	Кузубай Герд – сын удмуртского народа
	32	Удивительный мир стиха
	33	Ашальчи Оки – первая удмуртская женщина-поэтесса
	34	Итоговая контрольная работа
Итого:	34	

7 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
Школа	1	С днём знания!
	2	Школьная жизнь
	3	После школьных занятий. Входная контрольная работа
	4	Счастливый день
Спорт	5	Олимпийские игры
	6	Из истории спорта Удмуртии
	7	С каким видом спорта я дружу
	8	Проектная работа №1 «Выдающиеся спортсмены из Удмуртии»
Путешествия	9	Камбарка – маленький город на Каме
	10	Старый и молодой Сарапул
	11	Знаменитые женщины Сарапула
	12	Города на берегу Камы
Средства массовой информации	13	Газеты и журналы для детей
	14	Молодые юнкоры
	15	Молодые корреспонденты
	16	Проверочная работа
Свободное время	17	Радиопередачи для детей
	18	Телепередачи для детей
	19	Удмуртские классики для детей. Г.А.Ходырев
	20	А.А.Ельцов «Ческыт чечы»
	21	Л.Я.Малых «Эктись кизили но пичи ныл»
	22	Удмуртские художники. В.Н.Морозов
	23	П.В.Ёлкин – заслуженный художник РФ
	24	В мастерской художника. Графика
	25	Проектная работа №2 «Я рисую»
	26	Как работать красками
Родной край	27	Многонациональный удмуртский край
	28	Праздники русского народа
	29	Сабантуй – национальный праздник татар
	30	Гербер – национальный праздник удмуртов
	31	Итоговая контрольная работа
	32	Родственные народы удмуртов
	33	В гостях у народа коми
	34	Обобщающий урок
Итого:	34	

8 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
Школа	1	Образованный человек бывает успешным
	2	Я изучаю английский
	3	Слава тебе, учитель! В.А.Сухомлинский. Входная контрольная работа
Мои друзья	4	Мы – современная молодёжь
	5	Мода и я
	6	Проверочная работа №1
	7	Книга – твой друг и помощник
	8	Молодёжные организации
3. Окружающий мир	9	Оставить след. Д.А.Яшин – поэт, фольклорист, учитель
	10	Работы учёных
	11	Старинные ремёсла и работы
	12	Я родился на берегу Камы
	13	Человек и природа
	14	Охрана природы.
	15	Красная книга Удмуртской Республики
	16	Проверочная работа №2
Путешествия	17	Нас ждут тысячи дорог
	18	Протоптаннные пути
	19	Кама начинается с родника
	20	Без воды нет жизни
	21	Урок чтения. Кедр Митрей «Сурсву»
	22	Работа над рассказом «Сурсву»
Выбор профессии	23	Ты лети, моя песня!
	24	Вся жизнь – театр
	25	В Удмуртском народном театре
	26	Проектная работа №1 «Молодые артисты»
	27	В.Ванюшев «Дорвыжы» пьеса
	28	А.Уваров «Гарась-спортсмен»
	29	Урок чтения «Коттырмостэм купец»
Родной край	30	В гостях за рубежом
	31	Памятные подарки
	32	Эдгар Валтер «Покъёс сярысь лыдзет»
	33	Люди, прославляющие наш край
	34	Проектная работа №2 «Люди, прославляющие наш край»
Итого:	34	

9 класс

Раздел	№ урока	Тема урока
Выбор профессии	1	С новым учебным годом!
	2	Мой распорядок дня
	3	Выбор профессии. Входная контрольная работа
	4	Познай самого себя
	5	Слава тебе, хлебороб!
	6	Вперёд в будущее
	7	Все двери для вас открыты
	8	Проектная работа №1 «Профессии из будущего»
2.Окружающий мир	9	Красота природы
	10	Богатый животный мир
	11	Пусть шумят зелёные леса
	12	Враги природы
	13	Человек лесу – враг или помощник
	14	Народный музей им.Кузубая Герда
	15	Проверочная работа №1
	16	Красная книга Удмуртии
Родной край	17	Из истории Удмуртии
	18	Удмуртский литературный язык
	19	Становление Удмуртии
	20	Великая Отечественная война
	21	Из памяти не вычеркнешь
	22	Наши деды
	23	Урок чтения. Н.Байтеряков «Васёк песняй»
	24	Проверочная работа №2
	25	Удмуртские поэты о войне
	26	Память о войне
Здоровый образ жизни	27	Добро добром возвращается
	28	Счастье надо оберегать
	29	Не считай свои добрые дела
	30	Урок чтения. В.Агбаев «Гордань»
	31	Подумай прежде, чем сказать
	32	Цена времени
	33	Проектная работа №2 «До свидания, школа!»
	34	Обобщающий урок
Итого:	34	

Контрольно – измерительные материалы 5 класс

№ урока в рабочей программе	Форма контроля	Источник работы (автор, название, выходные данные), приложения
№ 8	Проектная работа №1	Учебник для 5 кл. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», Ижевск,2018 /стр.47/
№ 16	Проверочная работа	Задания подобраны учителем из разных источников. Приложение №1
№ 25	Проектная работа № 2	Учебник для 5 кл. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», Ижевск,2018 /стр.119/
№ 34	Итоговая контрольная работа	Задания подобраны учителем из разных источников. Приложение №2

6 класс

№ урока в рабочей программе	Форма контроля	Источник работы (автор, название, выходные данные), приложения
№ 7	Проектная работа №1	Учебник для 6 кл. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», Ижевск,2013 /стр.43/
№ 16	Проверочная работа	Задания подобраны учителем из разных источников. Приложение №3
№ 26	Проектная работа № 2	Учебник для 6 кл. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», Ижевск,2013 /стр.98/
№ 34	Итоговая контрольная работа	Задания подобраны учителем из разных источников. Приложение №4

7 класс

№ урока в рабочей программе	Форма контроля	Источник работы (автор, название, выходные данные), приложения
№ 8	Проектная работа №1	Учебник для 7 кл. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», Ижевск,2014 /стр.46/
№ 16	Проверочная работа	Задания подобраны учителем из разных источников. Приложение №5
№ 25	Проектная работа № 2	Учебник для 7 кл. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», Ижевск,2014 /стр.117/
№ 31	Итоговая контрольная работа	Задания подобраны учителем из разных источников. Приложение №6

8 класс

№ урока в рабочей программе	Форма контроля	Источник работы (автор, название, выходные данные), приложения, страницы
№ 6	Проверочная работа №1	Задания подобраны учителем из разных источников. Приложение №7
№ 16	Проверочная работа № 2	Задания подобраны учителем из разных источников. Приложение №8
№ 26	Проектная работа № 1	Учебник для 8 кл. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», Ижевск,2015 /стр.159/
№ 34	Проектная работа № 2	Учебник для 8 кл. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», Ижевск,2015 /стр.173/

9 класс

№ урока в рабочей программе	Форма контроля	Источник работы (автор, название, выходные данные), страницы, приложения
№ 8	Проектная работа №1	Учебник для 9 кл. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», Ижевск,2016 /стр.27/
№ 15	Проверочная работа № 1	Задания подобраны учителем из разных источников. Приложение №9
№ 24	Проверочная работа № 2	Задания подобраны учителем из разных источников. Приложение №10
№ 33	Проектная работа №2	Учебник для 9 кл. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», Ижевск,2016 /стр.159/

Приложение №1

Проверочная работа по удмуртскому языку для 5 класса (2 четверть)

Перевести на русский язык:

Тани мынам дышетсконние. Со шулдыр интыын пуктэмын. Котыраз трос писпуос, чебересь сяськаос будо. Милям дышетсконнимы югыт, чебер, чылкыт. Отын сиськонниез, кылиськонниез, спортзалэз вань. Татчы мон шумпотыса лыктисько.

Ответить на вопросы:

- Коня кузя ти улиськоды?
- Кыче урамын улиськоды?
- Кин луыса ужало анаед но атаед?
- Кыче тынад улон интыед?

Найти продолжение предложения:

Мон юрттисько (кинлы?)	телефон пыр
вераське (кызы?)	кучапиеныз
Выны шудэ (кинэн?)	бакчын
Анае но атае ужало (кытын?)	песянаелы

Приложение №2

Контрольная работа по удмуртскому языку для 5 класса (4 четверть)

Поставить нужные слова:

- а) _____ кар Удмурт Элькунлэн шоркарез луэ?
- б) _____ арес Ижкарлы?
- в) _____ тунсыко Ижкар?
- г) _____ кутскиз Ижкарлэн историез?
- д) _____ луэ Удмурт Элькунлэн Йырыз?

Напиши, кто они такие.

- а) Александр Бречалов –
- б) Галина Кулакова –
- в) Анатолий Мамонтов-
- г) Виктор Туганаев -
- д) Пётр Ёлкин –

Исправить ошибки

Мон улэ Ижкарын. Ижкар туж кельшыны. Ижкарысь мынам самой яратоно интыез – Иж тымет.

Приложение №3

Проверочная работа по удмуртскому языку для 6 класса (2 четверть)

Поставьте нужные слова.

Мынам (кыче?) _____ кочыше-эше вань. Солэн нимыз Марта. Со (ма карыны?) _____ яратэ. Туннэ со (кинэ?) _____ кутиз. Со понна мон солы (ма?) сети. Мынам Мартае (кыче?) _____. Со (кытчы?) ноку но уг туба. Мон кочыше сярсь котьку (ма карисько?) _____.

Продолжить предложения.

Туннэ мон доры _____.
Со мынам _____.
Ми соин чош _____.
Ми туж яратиськом _____.

3. Ответить на вопросы.

Кинэн тон эшъяськиськод? Солэн кыче сямьз тыныд кельше? Ма карыны со яратэ? Маин со тунсыкъяське?

Приложение №4

Контрольная работа по удмуртскому языку для 6 класса (4 четверть)

Перевести на удмуртский язык:

Кузубай Герд родился 14 января 1898 года.

Два месяца тому назад мы ездили в Елабугу.

Летние каникулы у российских школьников длятся с июня по август.

Петя прочитал книгу за вечер.

В Удмуртии праздник Гербер отмечают в середине июня.

Летом я поеду к бабушке с дедушкой.

Поставьте подходящее по смыслу слово:

Туэ гужем мынам малпанъёсы _____. Мон калыккуспо
_____пыриськыны _____. Аслэсьтым _____Иркутск

Байкал _____дорын возьмати: дайвинген _____, чорыг кутыли, кыкети инты
басьти. _____дыр ой вал. Тиледлы но _____Байкал ты доры вуылыны.

Слова для справок: быдэсмизы, вожвильяськонэ, быгатонлыкме, дисьти, улосын, ты, тэк
пукыны, дэмласько, зымыли.

Подчеркните лишнее слово:

а) сяська, бубыли, узы, гожтэт, гуры;

б) шодон, мозмон, чошатон, яратон, возьдаськон;

в) чигвесь, зундэс, поскес, бинялтон, тасма;

г) М.Петров, Л.Нянькина, С.Самсонов, А.Оки, К.Герд.

Приложение №5

Проверочная работа по удмуртскому языку для 7 класса (2 четверть)

Вставить в предложения слова

Камбарка Кам шурлэн паллян _____интыяськемын. Камбарка – Удмурт
Элькунысь тужгес но _____кар. Отын туж _____инкуазь. Со котырын уно
вутымъёс, возьёс, _____вань. Быдзалаезья со Удмуртиын _____инты
басьтэ.

Слова для справок: егитэз, ярдураз, паймымон, нюлэсьёс, куинети.

Соединить части предложений

Астахов гусар пичи Надяз вал вылэ пуктылиз,	ассэ Александр шуыса вераз.
Нылашлы 12 арес тырмем бере,	Георгиевской крестэн пусйиз.
Ожгар дись дисяса, Надежда казакъёс доры мыниз но	пистолетэн шудыны, сабляен шонаськыны лэзьылиз.
Александр 1 император Надежда Дуроваез	солэсь ужъёссэ А.С.Пушкин но ушъяз.
Отставкае потыса, Дурова книгаос гожъяз,	атаез солы чырмыт вал басьтиз.

Ответить на вопросы

а). Кыче нылпи газет удмурт кылын потэ?

б). Тон со газетэз лыдзиськод-а?

в). Кыче ивортодэт отысь лыдзыны кельше?

г). Кинъёс газетэз поттон бордын ужало?

д). Сое киоскысь басьтыны луэ-а?

Приложение №6

Контрольная работа по удмуртскому языку для 7 класса

Переведите текст на русский язык.

Кин коня сие но юэ.

Чем дыръя кот сумаку шуиском: «Кион кадь сием потэ». Малы озьы шуо? Зэмен но, кион котькинлэсь трос сиське шат? Котыз буш дыръя, со огполскын дас-дас одиг килограмм сіль сие.

Кионлэсь тросгес сіль кулэ тигрлы. Со огполскын витьтоно килограмм сіль сие.

Тужгес но трос сиен кулэ туры-куар вылын улисьеслы. Слон, тани, нуналлы быдэ куинь сю куатьтон килограмм сие но укмыстон литр юэ.

Адямиез ортчыт паймыто китьёс. Сутка чоже соос вить-дас тонна улэп но улэптэм сиен лэзэ пушказы. Нош лыз китлэн пиез нуналаз вить сю тямыстон литр мумизлэсь йолзэ юэ.

Тини озьы паймытэ асьмемыз улэп дунне.

Ответьте на вопросы:

Кин тынад зэмос эшед?

Кытын улэ со?

Кинлы тон гожтэт гожъяськод?

Кызы ортчытиськод ваньмон дырдэ?

Маин тунсыкъяськиськод?

Кытын орччытод гужем шутэтскон дырдэ?

3. Закончите предложения.

Ужан дыръя час шоры уг _____.

Эшез коньдонэн уд _____.

Быдэс толэзь куазь оз _____.

Пояськись муртэ эш уг _____.

Будосьес ке оз _____, тылобурдоос но бырозы.

Аслад визьмыд оз _____ ке, муртлэсь уд _____.

Слова для справок: зоры, каро, улзе, басьты, учко, луы, басьты.

Приложение № 7

Проверочная работа по удмуртскому языку для 8 класса

(1 четверть)

В данные предложения добавить нужный союз:

а) Мон тодисько, трос тодэм нянь уг куры _____.

б) Онди мылысь-кыдысь англи кылэз дышетэ, _____ кунгож съорын дышетскыны малпа.

в) Алигес тунсыко статья лыдзи, _____ кылъесты дышетыны кулэ.

г) Мынам зеч онерчи луэме потэ, _____ тыршыса дышетскисько.

д) Дышетисьлэн ужез секыт _____, туж тунсыко.

Слова для справок: шуыса, ке но, кызы, малы ке шуоно, соин ик.

Ответить на вопросы:

а) Кин тыныд ним сётиз?

б) Кыче кылысь пыремын тынад нимыд?

в) Кызы нимало тонэ семьяд?

г) Кызы нимало эшъёсыд?

Найти пару:

Катэз	Котырьяны
син азе	оскыны

дуннеез	тияны
аслад кужымедлы	басьтыны
зарни медаль	пуктыны
выли дунъет	утыны

Приложение №8

**Проверочная работа по удмуртскому языку для 8 класса
(2 четверть)**

Текстысь предложениосты радъя но гожты:

Синъёсыз чагыр ин кадь вылиллям.

Нылаш пичи дырысен ик сяськалы укшам.

Чуж бабля йырсиез шунды шорын, пе, чия.

Кемалась-кемалась, вашкала дыръёсы, пичи гинэ гуртын улиллям-вылиллям песянаен песятай.

- Нош мугорыз кызьпулэн кадь веськрес.

- Вылэм соослэн Итамас нимо нылзы.

Верано юанъёслы:

а) Кытын тон улиськод?

б) Коня каръёс Удмурт Элькунын?

в) Кыче кар луэ Удмурт Элькунлэн шоркарез?

г) Кин луэ Удмурт Элькунлэн Азьмуртэз?

д) Кыче быдзалаез Удмурт шаерлэн?

е) Коня ёросъёс Удмурт Элькунын?

ж) Кыче бадзым шуръёс вань Удмуртиын?

з) Маин чошато Удмурт шаерез?

Берыкты удмурт кылэ:

Мне – мыным, тебе - _____, ему - _____, ей - _____, нам - _____,

вам - _____, им - _____.

Приложение №9

Проверочная работа по удмуртскому языку для 9 класса (2 четверть)

Перевести текст на русский язык, отгадать о ком он и по тексту составить 5 вопросов:

Та чебер тылобурдо асьме палан толъе. «Нюлэс эмъясь» но, «дурись» но нимало сое калыкын. Вить арлэсь кема уг улы. Йырыныз молотэн сямен йыгаське, соин ик улонэз вакчи. Кыззы ке но сюдоно ук 14-15 пиосты. Соос туж зол но трос сиё. (Кин со? Нималэ.)

2. Вставить нужные слова:

Мон вордски Алнаш музъем вылэ интыяськем ... Кадик гуртын. Урамамы будэ ... гуждор. Гурт возтими, жингрес гурзэ кисьтыса, ... шур бызе. Шур дурти ... бадьпуос сыло, котыр лосьяське ... омыр, ... писпуос полын кырзанзэс чирдо тылобурдоос. Бусыын кисьма ... нянь. Солы ... инбамысен аслэсьтыз ... гурзэ кисьтэ тюрагай. Номырин уг вошты ... гуртме.

Слова для справок: пичи, вож, чылкыт, зарни, вордиськем, лыз, жингрес, шулдыр, векчи,

Найти пару

Кин уг ужа,
Оген везе но

Кыллэн лыэз
Вуысь но косын

жутыны секыт
потоз
со уг сиы
овол

Приложение №10

Проверочная работа по удмуртскому языку для 9 класса (3 четверть)

Из данных слов составить предложения:

- а) Вордиськем, кытысен, кутске, шаер?
- б) Юртысен, бубы, гуртысен, вордскем, школаед, тынад, бордысен.
- в) Асьмелэн, шаермы, вордскем, Россия, быдэс.
- г) Туж, асьмелэн, кужмо, узыр, но, Родинамы.
- д) Шаерамы, чебер, инкуазь, чыдонтэм.

Упорядочить предложения:

Отысь адямиос вераськизы одиг кылын.
Кемалась-кемалась вашкала дыръёсы Урал музъем вылын улиз-вылиз аспортэм племя.
Соослэн сямьёссы, йылолъёссы, сиён-юонзы одиг выллемесь вал.
Соослэн улон-вылонзы, сямьёссы, кылзы воштиськиз.
Ортчизы уно дауръёс.
Со ик герза финн-угор калыкъёсты.
Та племяысь адямиос портэм интыосы кошкылыны кутскизы: я уйпала, я шундыжужан,
я шундыпуксён пала.
Озы ке но вераськоназы, йылолъёсазы вашкалаез кылиз на.

Составить словосочетание:

Усьыны (кытчы?), вераськыны (кинэн?), ужаны (кытын?), учкыны (мае?), гожъяськыны (маин?), сиськыны (кытын?), тубыны (кытчы?), суреданы (маин?).

(Ю.А.Фомин. Удмурт кыля дидактической материал. 6 кл.2007)

Критерии оценивания знаний учащихся при выполнении проверочных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 80-100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 65-79 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 50-64 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил 0-49 % работы

Критерии оценивания проектной работы

Критерии	Баллы
Проект должен быть понятным	2
Не должно быть ошибок в написании	2
Должен быть интересным, логически правильно построенным и содержать новую информацию.	2
Должны использовать слова, фразы, выражения и грамматику раздела.	2
Должен быть эстетически оформленным.	2
	всего: 10

баллы	отметка
10 - 8,5	5
8 - 6,5	4
6 - 5	3

Реализация модуля «Школьный урок» на уроках родного (удмуртского) языка 5 – 9 классы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения, теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. По удмуртскому языку в каждом классе проводится проектная деятельность по темам: «Моя школа», «Наш класс», «Мы в гостях», «Выдающиеся спортсмены из Удмуртии», «Профессии из будущего», «Люди, прославляющие наш край» и т. д.

специально разработанные занятия: уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;

проведение учебных занятий в следующих формах:

олимпиады, занимательные уроки, ролевые игры, уроки-исследования, уроки-диспуты, устный журнал, заочные экскурсии)

учебно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурс рисунков)

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации по темам урока на сайтах «РЭШ», инфоурок, мультуроки, фильмы, обучающие сайты;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, видеороликов по теме урока);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Организация предметных образовательных событий по удмуртскому языку

Дата	Название мероприятия
Октябрь	Всероссийская олимпиада школьников по удмуртскому языку (школьный этап)
Ноябрь	День государственности Удмуртии, Международный день удмуртского языка
Февраль	Международный день родного языка
Март	Неделя предметов гуманитарного цикла