


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сепская
основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ Сепской ООШ
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 (Дмитриева Т.В.)
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID № с конструктора)

по родному (удмуртскому) языку

для обучающихся 5-6 классов

д. Сеп
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Родной (удмуртский) язык» на уровень основного общего образования для обучающихся 5-9 х классов МБОУ Сепской ООШ разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#);
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»](#);
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#);
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- концепции развития математического образования, утвержденной [распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р](#);
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом [МБОУ Сепской ООШ от 31.08.2023 № 82 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»](#);
- федеральной рабочей программы учебного курса «Удмуртский язык»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

При составлении рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 5 класса общеобразовательных организаций Удмуртской Республики рекомендуется использовать материалы, разработанные в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОООЗ, а именно:

- содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, владеющих удмуртским языком
- содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком;
- содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Родная (удмуртская) литература»;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования по учебным предметам «Родной (удмуртский) язык» и «Родная (удмуртская) литература».

Представленные в Приложениях материалы рекомендовано использовать в качестве основы или ориентира для составления рабочих программ, составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. По предмету «Родной (удмуртский) язык» разрабатываются вариативные рабочие программы в зависимости от уровня владения учащимися удмуртским языком. При преподавании и изучении удмуртского языка в 5 классе могут быть использованы учебники, включенные в федеральный перечень учебников.

Правомерность использования данных учебников обозначена в письме Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении с целью оказания методической помощи учителям удмуртского языка и литературы. Учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году», в котором отмечается, что «в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников». При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. Электронные формы

учебников по удмуртскому языку и литературе, входящих в федеральный перечень учебников, размещены на сайте Научно-исследовательского института национального образования Удмуртской Республики (<http://udmniino.ru/>), в информационно-образовательном портале по обучению удмуртскому языку и литературе «Удмурт кылдунне» (<https://udmkyl.ru/courses/>) и доступны для скачивания и использования в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты 5 класс .

Обучающийся научится:

по итогам освоения раздела «**Общие сведения о языке**» – характеризовать роль родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

– осознавать важность бережного отношения к родному языку;

– характеризовать роль удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики (в рамках изученного).

– характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи (в рамках изученного);

- по итогам освоения раздела «**Язык. Речь. Речевая деятельность**»

– характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

– создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

– участвовать в диалоге по темам изученного языкового материала, по темам, связанным с жизненными наблюдениями;

– владеть различными видами чтения;

– понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– соблюдать условия использования речевых этикетных формул официальной и неофициальной речевой ситуации; в устной и письменной речи;

– соблюдать культуру диалогического общения;

- соблюдать на письме нормы современного удмуртского литературного языка, в том числе во время списывания текста;
- написания сочинений различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину объёмом 80–100 слов; словарного диктанта объёмом 15– 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80–90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; уметь пользоваться словарями удмуртского языка; по итогам освоения раздела.

«Текст»

- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);
- распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме);
- применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;
- проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);
- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и 16 читательский опыт, сюжетную картину (сочинения объёмом 80–100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);
- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять 100–150 слов; для сжатого изложения – 80–90 слов);
- извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);
- редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного удмуртского литературного языка;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; по итогам освоения раздела **«СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА»**

Синтаксис и пунктуация.

- распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; проводить синтаксический разбор словосочетаний;
- распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;
- определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);
- различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного);
- распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).
- распознавать простые неосложнённые предложения;
 - простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением; –
- проводить синтаксический анализ простых (в т.ч. осложнённых) предложений; проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и 17 пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что);

Лексика. Лексикология

- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; – проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
- уметь пользоваться лексическими словарями;
- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

- характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие); понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного); – оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я; буквы й; разделительных ь и ы знака; аффрикат ж, з, ч; сочетаний дз, тч, дс, тс; обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных; переноса слов со строки на строку;
- проводить фонетический разбор слов;

Морфемика. Словообразование.

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);
- распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, приставку); формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять основу слова; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), членить слова на морфемы; – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ); – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов; в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова; сложных слов (слитное и дефисное написание); по итогам освоения раздела «Язык и культура» – анализировать тексты, отражающие удмуртскую и общероссийскую культуру; – формулировать выводы об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры; – приводить примеры, доказывающие, что изучение удмуртского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (удмуртскому) языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (удмуртскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на удмуртском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на удмуртском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли удмуртского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»; ценностное отношение к удмуртскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной

стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности удмуртского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на удмуртском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района / города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5 класс

Обучающийся научится: по итогам освоения раздела **«Общие сведения о языке»** – характеризовать роль родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

- осознавать важность бережного отношения к родному языку;

- характеризовать роль удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики (в рамках изученного).

- характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи (в рамках изученного);

по итогам освоения раздела **«Язык. Речь. Речевая деятельность»** – характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

- участвовать в диалоге по темам изученного языкового материала, по темам, связанным с жизненными наблюдениями;

- владеть различными видами чтения;

- понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

- соблюдать условия использования речевых этикетных формул официальной и неофициальной речевой ситуации; в устной и письменной речи;

- соблюдать культуру диалогического общения;

- соблюдать на письме нормы современного удмуртского литературного языка, в том числе во время списывания текста; написания сочинений различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину объёмом 80–100 слов; словарного диктанта объёмом 15– 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80–90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; уметь пользоваться словарями удмуртского языка;

По итогам освоения раздела **«Текст»** – распознавать основные признаки текста;

- членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);

- распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме);
- применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;
- проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);
- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и 16 читательский опыт, сюжетную картину (сочинения объёмом 80–100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);
- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять 100–150 слов; для сжатого изложения – 80–90 слов);
- извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);
- редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного удмуртского литературного языка;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; по итогам освоения раздела «**Синтаксис и пунктуация**» – распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;
- проводить синтаксический разбор словосочетаний;

– распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

– определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным); – различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного);

- распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).

– распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением; – проводить синтаксический анализ простых (в т.ч. осложнённых) предложений;

- проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и 17 пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что);

Лексика.

Лексикология – объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря);

– распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова;

– распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы – проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);

– уметь пользоваться лексическими словарями;

– осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Орфография – характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие); понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

– использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

– оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

– применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я; буквы й; разделительных ь и ь знака; аффрикат ж, з, ч; сочетаний дз, тч, дс, тс; обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных; переноса слов со строки на строку;

– проводить фонетический разбор слов; Морфемика. Словообразование – характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

– распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, приставку); формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять основу слова;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), членить слова на морфемы; – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов; в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова; сложных слов (слитное и дефисное написание);

По итогам освоения раздела «**Язык и культура**» – анализировать тексты, отражающие удмуртскую и общероссийскую культуру;

– формулировать выводы об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры;

– приводить примеры, доказывающие, что изучение удмуртского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного).

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации.

Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, жеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольных и проверочных работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Выделенное количество учебных часов на изучение разделов, для организации повторения, проведения проверочных работ носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета. При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании.

№ п/п	Наименование тем/разделов программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс				
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УДМУРТСКОМ ЯЗЫКЕ				
1.1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа	1		
	Итого по разделу	8		
2	ЯЗЫК. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		/	https://udmkyl.ru/courses
2.1	Язык и речь. Речевая деятельность	1		
2.2	Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая	2		
	Итого по разделу	6		
3.	ТЕКСТ.			https://udmkyl.ru/courses /

3.1	Текст. Тема и основная мысль текста. Композиционная структура текста	2		
3.2	Средства связи предложений и частей текста	1		
3.3	Типы текста: описание, повествование, рассуждение	4		
	Итого по разделу	5		
4.	СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА	7		https://udmkyl.ru/courses/
4.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2		
4.2	Предложение и его признаки. Грамматическая основа предложения	1		
4.3	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	5		
4.4	Предложения с однородными членами	1		
4.5	Предложения с обращением	1		
4.6	Сложное предложение	1		
4.7	Предложения с прямой речью	1		
4.8	Лексикология. Лексика	1		
4.9	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2		
4.10	Орфография	1		
4.11	Морфемика. Словообразование. Орфография	2		
	Итого по разделу	43		
5	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА			https://udmkyl.ru/courses/
5.1	Язык как отражение национальной культуры	2		
6 класс				
1.	Общие сведения о языке.	1		https://vorshud.unatlib.ru/index.php/
2.	Повторение за 5 класс.	6		
3.	Язык. Речь. Речевая деятельность.	4		// URL: https://unatlib.ru/
4.	Текст.	8		// URL: https://unatlib.ru/
5	Лексика	6		// URL: https://unatlib.ru/
6	Морфология	41		URL: https://udmkyl.ru/
7	Повторение за курс 6 класса	2		

5 класс

	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Об удмуртском языке.	1		https://udmkyl.ru/courses
2	Звуки и буквы. Алфавит.	1		
3	Строение слова.	1		
4	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол	1		
5	Части речи. Числительное, местоимение, наречие	1		
6	Словосочетание и предложение.	1		
7	Развитие речи. Изложение (19 уж)	1		
8	Проверочная работа. Диктант.		1	
9	Язык и речь.	1		
10	Речевая деятельность.	1		
11	Устная и письменная речь.	1		
12	Диалог и монолог.	1		
13	Развитие речи. Составление текста по рисунку	1		
14	Повторение раздела «Речь и речевая деятельность»	1		
15	Работа над ошибками. Что такое текст. Тема текста.	1		https://udmkyl.ru/courses
16	Основная мысль текста.	1		
17	Смысловые части текста. Абзац. План.	1		
18	Как связываются предложения в	1		

	тексте.			
19	Типы текста.	1		
20	Повествование.	1		
21	Описание.	1		
22	Рассуждение.	1		
23	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение		1	
24	Синтаксис и пунктуация.	1		https://udmkyl.ru/courses
25	Словосочетание.	1		
26	Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения.	1		
27	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1		
28	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
29	Определение.	1		
30	Обстоятельство.	1		
31	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
32	Контрольный диктант		1	
33	Предложения с однородными членами.	1		
34	Обобщающее слово при однородных членах.	1		
35	Предложения с обращением.	1		

36	Простые и сложные предложения.	1		
37	Предложения с прямой речью.	1		
38	Р/р. Сочинение (212 уж)	1		
39	Что такое лексика. Лексическое значение слова.	1		
40	Однозначные и многозначные слова.	1		
41	Слова с прямым и переносным значением.	1		
42	Омонимы.	1		
43	Синонимы.	1		
44	Антонимы.	1		
45	Обобщение по теме «Лексика»	1		
46	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги.	1		https://udmkyl.ru/courses
47	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	1		
48	Понятие об орфоэпии. Ударение.	1		
49	Алфавит. Орфография.	1		
50	Обозначение мягкости согласных на письме.	1		
51	Правописание гласных э и й.	1		
52	Двойное использование гласных Е, Ё, Ю, Я.	1		
53	Правописание согласного й.	1		
54	Разделительные Ь и Ъ знаки.	1		
55	Правописание аффрикат Ж, З, Ч.	1		

56	Правописание сочетаний согласных ДЗ, ТЧ, ДС, ТС.	1		
57	Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.	1		
58	Проверим знания по разделу «Фонетика».	1		
59	О значимых частях слова.	1		
60	Основа слова.	1		
61	Корень. Однокоренные слова.	1		
62	Суффикс. Приставка	1		
63	Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё после гласных букв.	1		
64	Оглушение и озвончение согласных в корнях слов.	1		
65	Сложные слова.	1		
66	Проверочная работа. Диктант		1	
67	Язык как отражение национальной культуры	1		
68	Язык как отражение национальной культуры	1		

Календарно - тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.	1		https://vorshud.unatlib.ru/index.php/
2	Понятие об орфографии. Части	1		

	слова.			
3	Лексика.	1		
4	Словосочетание и предложение. Простое предложение.	1		
5	Сложное предложение.	1		
6	Прямая речь. Диалог.	1		
7	Текст. Признаки текста.	1		
8	Язык и речь.	1		// URL: https://unatlib.ru/
9	Письменная и устная речь.	1		
10	Речевая ситуация. Монолог и диалог.	1		
11	Речевая деятельность.	1		
12	Текст и его признаки.	1		// URL: https://unatlib.ru/
13	Смысловые части текста. Абзац. План	1		
14	Работа над объединением предложений в текстах.	1		
15	Работа над объединением частей в текстах.	1		
16	Повествование. Описание. Рассуждение.	1		
17	Стиль речи. Разговорный стиль. Книжный стиль.	1		
18	Художественный стиль. Научный стиль.	1		
19	Контрольная работа по разделу		1	

	«Текст».			
20	Исконно удмуртские слова и заимствованные слова.	1		
21	Понятие об этимологии слова.	1		
22	Удмуртская народная лексика и диалектные слова.	1		// URL: https://unatlib.ru/
23	Архаизмы. Неологизмы	1		
24	Термины. Жаргонные слова.	1		
25	Удмуртские словари.	1		
26	Существительное.	1		URL: https://udmkyl.ru/
27	Изменение существительных по числам.	1		
28	Склонение существительных.	1		
29	Притяжательные существительные.	1		
30	Склонение притяжательных существительных.	1		
31	Образование существительных.	1		
32	Правописание сложных существительных.	1		
33	Существительные в тексте.	1		
34	Контрольный диктант по теме «Существительное».		1	
35	Прилагательное. Прилагательное как часть речи.	1		URL: https://udmkyl.ru/
36	Признаки прилагательных.	1		
37	Сравнительная степень	1		

	прилагательных.			
38	Разделительные суффиксы прилагательных и их склонение.	1		
39	Образование прилагательных.	1		
40	Сложные прилагательные.	1		
41	Изложение «Їук тылсиос».	1		
42	Прилагательные, вошедшие в удмуртскую лексику из русского языка и их правописание	1		
43	Прилагательные в тексте.	1		
44	Контрольная работа по теме «Прилагательное».		1	
45	Числительное. Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	1		URL: https://udmkyl.ru/
46	Простые и составные числительные. Склонение количественных числительных.	1		
47	Склонение собирательных, дробных и порядковых числительных.	1		
48	Правописание числительных.	1		
49	Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. И их склонение.	1		URL: https://udmkyl.ru/
50	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
51	Неопределённые и отрицательные местоимения.	1		

52	Указательные местоимения.	1		
53	Притяжательные местоимения.	1		
54	Определительные местоимения.	1		
55	Контрольная работа по теме «Местоимение».		1	
56	Глагол. Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола.	1		URL: https://udmkyl.ru/
57	Возвратные глаголы.	1		
58	Виды глаголов.	1		
59	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
60	Повелительное наклонение.	1		
61	Условное наклонение.	1		
62	Спряжение глаголов.	1		
63	Отрицательные глаголы и их спряжение.	1		
64	Безличные глаголы.	1		
65	Вспомогательные глаголы.	1		
66	Образование глаголов. Глаголы в тексте.	1		
67	Итоговый контрольный диктант.		1	
68	Язык и культура. Слово и искусство.	1		

Целевые ориентиры результатов рабочей программы воспитания, формируемые в рамках реализации рабочей программы по родному языку (удмуртскому) (уровень ООУ)

Рабочая программа воспитания МБОУ Сепская ООШ реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках родного языка (удмуртского)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки</p>

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Электронные формы учебников по предмету «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, владеющих удмуртским языком) 1. Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тйкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU>

Информационные ресурсы

Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL:

https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература

Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL:

<http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-pouchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/>

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/>

Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> 20.

Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/>.

Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php>

Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты)
// URL: <https://minnac.ru/speczproekty/>

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/>

Сказки народов мира на удмуртском языке. URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/>

Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/>

Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/>

Контрольно – измерительные материалы

1. Диктанты по удмуртскому языку 5 – 9 классы: пособие для учителей. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 232с.
2. Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Тесты по удмуртскому языку 5 – 9 классы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004. – 52 с.
3. А.С.Березина, Р.Ф.Березин. Изложенияослы люкам статьяос 5-9 классъёслы. Ижевск «Удмуртия», 2007. – 143с.
4. «КИМ для диагностики стартового уровня знаний и умений по удмуртскому языку обучающихся к моменту поступления в 5 класс общеобразовательной школы (автор Ю.Т. Байтерякова)» URL: <https://udmkyl.ru/umms/155>.

