


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Согласовано
30 августа 2023 года
зам. директора по УВР 
Дмитриева Т.В.

Утверждено
Директор МБОУ Сепской ООШ
 И.В. Трошин
Приказ № 82
От 31 августа 2023 года



Рабочая программа

по родному (удмуртскому) языку
для 3-4 классов

Составитель
Анисимова М.Т.
учитель начальных
классов

д. Сеп, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку для обучающихся 3–4-х классов *МБОУ Сепской ООШ* разработана в соответствии с требованиями: [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»; приказа МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. №1576, от 11.12.2020 г. № 712) (далее ФГОС НОО) [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#); учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом *МБОУ Сепской ООШ* от [31.08.2023 № 82](#) «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»; федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком. Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нуналъёс (Прошедшие летние дни). Инсьбрэн тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчытйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы зечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь - асьмелэн эшмы (Природа - наш друг).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) - губияны (собирать грибы), эмезь (малина) - эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) - крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) - арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тбды Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христоробовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьбры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музейем» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гоштэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись скулмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшьёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькуньсытмы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) - кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогии временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями

А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С.

Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льбль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (удмуртского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. .К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль,

главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста; составлять план с помощью учителя к заданным текстам; писать с использованием образца короткие

поздравления с праздниками; писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные; записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания в конце предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1-3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) - губияны (собирать грибы), эмезь (малина) - эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса - чи: крезьгур (музыка) - крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально); воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;
писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1-4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса - тэм: кылзйськись (послушный) - кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые

прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги

временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики; рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии,

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений; воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке; разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Прошедшие летние дни	15	
2	Знакомство с космическим гостем.	10	1
3	В школу, в школу!	10	
4	Мир увлечений.	12	1
5	Как мы проводим свободное время.	11	
6	Друг к другу с добром.	10	1
7	Родину мы любим.	10	
8	Народные обычаи и традиции.	10	
9	Природа - наш друг.	14	2
	Всего:	102	5

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата провед ения	Домашнее задание
Прошедшие летние дни (15 ч.)			
1	Знакомство с героем учебника Мики.	5.09	Упр.7, с.5.
2	Как Мики провёл летние каникулы.	7.09	Упр.7, с.9
3	Мики рыбачит.	9.09	Упр.7, с.11.
4	Мики - хороший рыбак.	12.09	Упр.7, с.14.
5	Мики в лесу.	14.09	Упр.7, с.17.
6	Визьпог пишет письмо Мики.	16.09	Упр.7, с.19.
7	Мики пишет письмо Визьпогу.	19.09	Упр.7, с.22
8	Как Визьпог ходил за грибами.	21.09	Упр.8, с.26
9	Случай с Визьпогом.	23.09	Упр.7, с.28
10	Идём за грибами.	26.09	Упр.7, с.31
11	Проверочная работа.	28.09	Упр.2, с.31
12	Случай с Люгыкаем.	30.09	Упр.7, с.34
13	Урок чтения. Е.Глебова. Рассказ "Грибы".	3.10	Упр.6, с.36
14	Повторение по разделу "Прошедшие летние дни".	5.10	С.36, проект
15	Проект "Почему я жду лето".	10.10	Презентация проектной работы.
Знакомство с космическим гостем (10ч.)			
16	Кто ждёт Мики в Ижевске.	12.10	Упр.6, с.40
17	Мики познакомился с Югпи.	14.10	Упр.5, с.42
18	Мики потерялся.	17.10	Упр. 7, с.45

19	Мики знакомится с планетой Марс.	19.10	Упр.7, с.48.
20	Мики знакомится с Луной.	21.10	Упр.5, с.49
21	Мики в Ижевске.	24.10	Упр. 7, с.52
22	Урок чтения. Г. Ходырев. Стихотворение «Полетел бы в космос».	26.10	Упр.6, с.54
23	Повторение по разделу "Знакомство с космическим гостем".	28.10	Выучить новые слова в словаре.
24	Контрольная работа по разделу "Знакомство с космическим гостем".	7.11	С.54, проект
25	Проект "В гостях у Югпи"	9.11	Задания нет.
В школу, в школу! (10ч.)			
26	1-е сентября на лесной поляне.	11.11	Упр.7, с.57
27	С днем Знаний!	14.11	Упр.8, с.60
28	Знакомство с новыми друзьями.	16.11	Упр.7, с.63
29	Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом.	18.11	Упр.6, с.65
30	Работа букв.	21.11	Упр.7, с.68
31	В библиотеке.	23.11	Упр. 8, с.72
32	Любимые уроки.	25.11	Упр.7, с.74
33	Урок чтения. В. Кузнецова. Рассказ "Дымбыр но Шалтыр".	28.11	Упр.5, с.76
34	Закрепление изученного материала по разделу "В школу, в школу!".	30.11	С.76, проект.
35	Проект "Мой любимый учебный предмет".	2.12	Презентация проектной работы
Мир увлечений.(12ч.)			
36	Кто чем интересуется.	5.12	Упр.7, с.79

37	Увлечения Визьпога.	7.12	Упр.7, с.82
38	Наши увлечения.	9.12	Упр.6, с.84
39	Чем интересуется Мики.	12.12	Упр.7, с.86
40	Как мы отдыхаем.	14.12	Упр.8, с.90
41	Письмо Гали.	16.12	Упр.4, с.91
42	Профессии, какие они интересные.	19.12	Упр.8, с.94
43	Делаем рекламу.	21.12	Упр.4, с.96
44	Урок чтения. Удмуртская народная сказка "Мужик и водяной".	23.12	Упр.6, с.98
45	Закрепление изученного материала по разделу "Мир увлечений".	26.12	Выучить слова в словаре.
46	Контрольная работа по разделу "Мир увлечений".	28.12	С.99, проект.
47	" Проект "Реклама новой одежды".		Презентация проектной работы.
Как мы проводим свободное время. (11ч.)			
48	Мики и телевизор.		Упр.8, с.7
49	Воскресенье - день отдыха.		Упр.6, с.10
50	Как Мики проводит выходные дни.		Упр.7, с.12
51	Снежный дом Мусокая.		Упр.7, с.15
52	Мусокай, Люгькай и Визьпог строят снежный городок.		Упр.5, с.17
53	Визьпог идёт в гости к Люгькаю.		Упр.6, с.19
54	Закрепление изученного материала по разделу "Как мы проводим свободное время".		Выучить новые слова в словаре.
55	Урок чтения. А.Юзыкайн. Сказка " Забытая мама".		Упр.6, с.23

56	Урок чтения. А.Юзыкайн. Сказка " Забытая мама".		Упр.8, с.26
57	Проект "В мире сказки".		Подготовить материал к проекту.
58	Проект "В мире сказки".		Презентация проектной работы.
Друг к другу с добром (10ч.)			
59	Что можно делать, а что нельзя на уроке.		Упр.7,с.29
60	Мусокай прочитала стихотворение про Федота.		Упр.9, с.32
61	Как вести себя на общественном транспорте.		Упр.7, с.34
62	Волшебное слово.		Упр.5, с.36
63	Мы же с вами люди!		Упр.7, с.38
64	Характер Мики.		Упр.7, с.40
65	Урок чтения. Л.Малых. Сказка "Кто красивее?".		Упр.7, с.44
66	Закрепление изученного по разделу "Друг к другу с добром".		Выучить новые слова.
67	Контрольная работа по разделу "Друг к другу с добром".		С.44, проект.
68	Проект "Наши хорошие дела".		Презентация проектной работы.
Родину мы любим (10ч.)			
69	Родная земля.		Упр.8, с.48
70	Реки Удмуртии.		Упр.6, с.49
71	Визьпог думает об охране природы.		Упр.7, с.53
72	Визьпог готовится отдыхать у Байгурезя.		Упр.9, с.56

73	Младший брат Байгурезя.		Упр.7, с.58
74	Мики знакомится с названиями деревень.		Упр.5, с.60
75	Визьпог интересуется топонимикой.		Упр.5, с.62
76	Урок чтения. В.Сухомлинский. Рассказ "Медаль и премия".		Упр.5. с.64
77	Закрепление изученного по разделу "Родину мы любим".		С.64, проект.
78	Проект "Любимая удмуртская земля".		Презентация проектной работы.
Народные обычаи и традиции (10ч.)			
79	Что узнал Мики про хлеб.		Упр.7, с.67
80	Что узнал Мики о выращивании хлеба.		Упр.6, с.69
81	Что узнал Мики о часах из теста.		Упр.8, с.73
82	Мики знакомится с традициями и обычаями.		Упр.9, с.75
83	Что узнал Мики об Акашке (о Пасхе).		Упр.7, с.78
84	О старинном поясе.		Упр.8, с.80
85	Закрепление изученного по разделу "Народные обычаи и традиции".		Задания нет.
86	Урок чтения. Л.Христоробова. Рассказ "Пояс".		Упр.7, с.83
87	Проект "Пояс для куклы".		Презентация проектной работы.
88	Проект "Акашка".		Презентация проектной работы.
Природа - наш друг. (14ч.)			
89	Названия месяцев.		Упр.7, с. 88

90	Названия дней недели.		Упр.7, с.91
91	Что делает Мики в течение недели.		Упр.7, с.93
92	Лекарственные растения.		Упр.6, с.96
93	Почему плачет ива?		Упр.8, с.98
94	Идет дождь.		Упр.7, с.100
95	Знакомство с вьюном.		Упр.7, с.102
96	Урок чтения. Сказка "Свекла и репа".		Упр.7, с.104
97	Повторение по разделу "Природа - наш друг".		Повторить слова за весь год.
98	Обобщающая контрольная работа.		Индивидуальные задания
99	Обобщающая контрольная работа.		С.104, проект.
100	Проект "Мой календарь".		Презентация проектной работы.
101	Проект "Мой календарь".		Индивидуальные задания
102	Повторение изученного за год.		Индивидуальные задания

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Незабываемое лето	9	1
2	В гостях у Бобо	14	1
3	Мусокай и Визьпог знакомятся со своей родиной	10	1
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	11	1
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	12	1
6	Мусокай и Визьпог	9	1

	беспокоятся о защите природы		
7	Друзья Мусокай.	8	1
8	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время	10	1
9	Мусокай и Визьпог знакомят со знаменитыми людьми Удмуртии	12	1
10	Повторение пройденного	7	1
	Всего:	102	10

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Незабываемое лето (9ч)			
1.		Весёлые летние дни.	Упр.5,с.5
2.		Весёлые летние дни.	Упр.7,с.5 наизусть
3.		Мусокай путешествует по свету.	Упр.3,с.7
4.		Мусокай путешествует по свету.	Упр.12,с.10
5.		Визьпог отдыхает в лагере	Упр.5,с.12
6.		Проверочная работа №1.	Задания нет
7.		Урок чтения. Ф.Александров «Помидор»	Упр.5, с.14 наизусть
8.		Проект. Коллаж «Как мы провели лето».	Стихи и загадки о лете
9.		Проект. Коллаж «Как мы провели лето».	Индивидуальные задания
В гостях у Боко (14 ч.)			
10.		Знакомство с Боко.	Упр.7,с.17
11.		Знакомство с Боко.	Упр.11, с.18
12.		Друзья Боко.	Упр.3, с.19
13.		Друзья Боко.	Упр.8,с.20
14.		Моко – друг Боко.	Упр.4,с.22
15.		Моко – друг Боко.	Упр.11,с.23
16.		Песня Боко и Моко.	Упр.5,с.27 наизусть
17.		Помощница Боко.	Упр.5,с.29
18.		Помощница Боко.	Упр.10,с.30
19.		Проверочная работа №2.	Индивидуальные задания

20.		Урок чтения. А.Уваров «Боко».	Упр. 9,с.34
21.		Урок чтения. А.Уваров «Боко».	Упр.18,с.36
22.		Проект. Стенгазета «Боко».	Составить рассказ о Боко.
23.		Проект. Стенгазета «Боко».	Индивидуальные задания
Мусокай и Визьпог знакомятся со своей родиной (13ч.)			
24.		Символика Удмуртской республики.	Упр.3,с.39, выраз. чт.
25.		Символика Удмуртской республики.	Упр.8,с.40
26.		У карты Удмуртской республики.	Упр.4, с.42
27.		У карты Удмуртской республики.	Упр.14,с.46 наизусть
28.		Ижевск – столица Удмуртской республики.	Упр.6,с.50
29.		Ижевск – столица Удмуртской республики.	Упр.12 ,с.51
30.		На перекрёстке.	Упр.1,с.51 отрывок наизусть
31.		На перекрестке.	Упр.7,с.54
32.		Проверочная работа №3.	Индивидуальные задания
33.		Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	Упр.7, с.57
34.		Урок чтения. Удмуртская народная сказка.	Упр.10,с.58
35.		Проект. Конкурс рисунков «Новый Ижевск».	Составить рассказ по рисунку
36.		Проект. Конкурс рисунков «Новый Ижевск».	Индивидуальные задания
Мусокай и Визьпог учатся писать письмо. (10ч.)			
37.		Визьпог пишет письмо.	Упр.6,с.61
38.		Визьпог пишет письмо.	Упр.8,с.62
39.		Путь письма.	Упр.5, с.64
40.		Путь письма.	Упр.9, с.65
41.		Друзья Мусокай.	Упр.3,с.66
42.		Друзья Мусокай.	Упр.6,с.66
43.		Проверочная работа №4.	Индивидуальные задания
44.		Урок чтения. Л.Нянькина. Рассказ «Почта Пиля».	Упр.5,с.70
45.		Проект. Письмо потомкам.	Дописать

			письмо.
46.		Проект. Письмо потомкам.	Задания нет
Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам. (9ч.)			
47.		Мусокай и Визьпог знакомят с зимними праздниками.	Упр.6,с.73
48.		Мусокай и Визьпог знакомят с зимними праздниками.	Упр.12, с.75
49.		Мусокай приглашает гостей.	Упр.5,с.77, наизусть
50.		Мусокай приглашает гостей.	Упр.9,с.77
51.		Проверочная работа №5.	Индивидуальные задания
52.		Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Кылбурчи».	Упр.2, с.80. пересказ
53.		Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Кылбурчи».	Упр.7,с.82
54.		Проект. День рождения для Визьпога.	Подготовить выступление по проекту
55.		Проект. День рождения для Визьпога.	Индивидуальные задания
Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы (14ч.)			
56.		Мусокай и Визьпог помогают природе.	Упр.6,с.85
57.		Мусокай и Визьпог помогают природе.	Упр.10,с.86
58.		Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	Упр.5, с.88
59.		Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	Составить рассказ о муравьях.
60.		Урок чтения. «Кузьылиос».	Упр.6,с.90
61.		Мусокай и Визьпог идут в поход.	Упр.4,с.92
62.		Мусокай и Визьпог идут в поход.	Упр.10, с.94
63.		Визьпог знакомит с приборами для прогноза погоды.	Упр.7,с.96
64.		Проверочная работа №6.	Индивидуальные задания
65.		Урок чтения. Г.Ходырев . Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	Упр.7,с.101
66.		Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	Упр.14,с.105
67.		Урок чтения. Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	Упр.21,с.110

68.		Проект. Альбом «Как мы заботимся о природе»	Стихи об охране природы.
69.		Проект. Альбом «Как мы заботимся о природе»	Индивидуальные задания
Друзья Мусокай. (9ч.)			
70.		Мусокай и Визьпог говорят о друзьях.	Упр.6,с.113
71.		Мусокай и Визьпог говорят о друзьях.	Упр.10,с.114
72.		Какой характер должен быть у человека.	Упр.5,с.116, чтение по ролям
73.		Какой характер должен быть у человека.	Упр.12,с.119 выучить
74.		Проверочная работа №7.	Задания нет
75.		Урок чтения. Пьеса «Кык эшъёс».	Упр.3, с.124
76.		Урок чтения. Пьеса «Кык эшъёс».	Упр.7, с.126
77.		Проект. Стенгазета «Настоящие друзья».	Пословицы о дружбе
78.		Проект. Стенгазета «Настоящие друзья».	Индивидуальные задания
Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время.(11ч.)			
79.		Визьпог думает о свободном времени.	Упр.6,с.129
80.		Визьпог думает о свободном времени.	Упр.9,с.130
81.		Визьпог и Мусокай готовятся в гости.	Упр.7,с.131
82.		Визьпог и Мусокай готовятся в гости.	Упр.9,с.132
83.		Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.	Упр.4,с.136
84.		Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.	Упр.9,с.137
85.		Проверочная работа №8.	Индивидуальные задания
86.		Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Тэшкыли».	Выразительное чтение рассказа
87.		Урок чтения. Н.Никифоров. Рассказ «Тэшкыли».	Упр.6, с.140
88.		Проект. Книжка «Как мы проводим свободное время».	Сделать книжку
89.		Проект. Книжка «Как мы проводим свободное время».	Индивидуальные задания
Мусокай и Визьпог знакомятся знаменитыми людьми Удмуртии.(9ч.)			
90.		Детский писатель Вениамин Ившин.	Упр.7, с.144
91.		Удмуртский учёный Людмила	Упр.4,с.145

		Христоролюбова.	
92.		Своенравный художник Василий Мустаев.	Упр.6,с.148
93.		Известный удмуртский композитор Геннадий Корепанов-Камский	Упр.4,с.149
94.		Кем быть?	Упр.5,с.51
95.		Проверочная работа №9.	Индивидуальные задания
96.		Урок чтения. Ф.Александров. Стихотворение «Кин ма ужасал?»	Упр.6,с.154 отрывок наизусть
97.		Проект. Альбом об известном человеке.	Составить рассказ
98.		Проект. Альбом об известном человеке.	Индивидуальные задания
Повторение пройденного (4ч.)			
99.		Повторение изученного за год.	Повторить слова
100.		Обобщающая контрольная работа.	Индивидуальные задания
101.		Повторение изученного за год.	Индивидуальные задания
102.		Повторение изученного за год.	Индивидуальные задания на лето

Учебно-методическое обеспечение.

1. Боталова Н.П. Примерная программа учебного предмета "Удмуртский язык (для русскоязычных учащихся) на уровне общего начального образования.
2. Боталова Н.П. Здравствуй, удмуртский язык! 3 класс. Учебное пособие для учащихся, не владеющих удмуртским языком. В 2-х частях. - Ижевск "Удмуртия", 2015.
3. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.
4. Журавлёва А. Н. Суредъёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.
5. Журнал «Вордскем кыл».
6. Газета «Зечбур!».
7. Журнал «Кизили».
8. Удмуртский алфавит.
9. Удмуртские слоги.
10. Карта Удмуртской Республики.

Оценочные материалы

1. Боталова Н.П. Рабочая тетрадь к учебному пособию для 3 класса "Здравствуй, удмуртский язык!": Для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. - Ижевск: Удмуртия, 2016, 64 с.

