
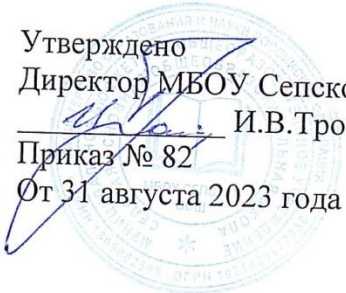


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

Согласовано
30 августа 2023 года
зам. директора по УВР 
Дмитриева Т.В.

Утверждено
Директор МБОУ Сепской ООШ
 И.В.Тронин
Приказ № 82
От 31 августа 2023 года



Рабочая программа

по русскому языку
для 7-9 классов

Составитель
Савверстова
Ю.П., учитель
рус. яз. и л-роз,
физ. яз. и л-роз

д. Сеп, 2023

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7–9-х классов **МБОУ Сепской ООШ** разработана в соответствии с требованиями:

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897, Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года № 1577** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- **приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- **приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных **постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28**;
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных **постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2**;
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом **МБОУ Сепской ООШ от 31.08.2023 № 82** «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Программа адресована учащимся 7 - 9 классов МБОУ Сепской ООШ. Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку.

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2023-2024 гг. и соответствующих требованиям ФГОС.

Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:

М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина, И.И. Кулибаба. Русский язык. 7 кл. – М.: Просвещение, 2018.

Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. - Русский язык. 8 кл. – М.: Просвещение, 2016.

Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. - Русский язык. 9 кл. – М.: Просвещение, 2018.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом

определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Образовательная программа основного (общего) образования по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников среднего звена. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с образовательной программой начального (общего) образования по русскому языку.

Цели и задачи курса

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные

цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Информация о внесенных изменениях в рабочую программу

Рабочая (учебная) программа является ориентиром для составления тематического планирования курса учителями русского языка и литературы МБОУ Сепской ООШ. При этом учитель - составитель календарно - тематического планирования может предложить собственный подход в части определения последовательности изучения учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая (учебная) программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования, в том числе:

количество часов -

7 класс — всего 136 часов в год; 4 часа в неделю

8 класс — всего 102 часа в год; 3 часа в неделю

9 класс — всего 102 часа в год; 3 часа в неделю

II. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование.

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение.

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение.

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия.

Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология.

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,*

фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура.

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам

- и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7 класс

Личностные результаты обучения:

- сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

Метапредметные знания и умения:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Предметные знания и умения.

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и
- письменной форме;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

8 класс.

Личностные результаты обучения:

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные знания и умения:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

9 класс.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотрным, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения.

Предметные результаты обучения:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

3. Содержание программа по русскому языку в 7 классе (136 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5—6 классах (10 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили (4 ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (29 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Описание внешности человека.

К.Р. Контрольный диктант № 2, 3 с грамматическим заданием. Проверочная работа (тестирование) по теме «Причастие».

Деепричастие (10 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Составление рассказа по картине

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Наречие (20 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *ив* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-ои* *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

К.Р. Контрольный диктант № 5, 6 с грамматическим заданием.

Учебно-научная речь (2 ч)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (5 ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение.

Служебные части речи

Предлог (10 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.

Союз (12 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.

Частица (15 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста.

К. Р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием.

Междометие (5 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (13 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

К. Р. Контрольная работа № 10. Итоговое тестирование.

Содержание программы по русскому языку в 8 классе (102 ч)

Введение. Русский язык в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (4 ч)

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по способу связи слов. Типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова.

Простое предложение (4 ч)

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.

Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения (7 ч)

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (9 ч)

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованное и несогласованное). Способы выражения. Приложение как разновидность определения. Дополнение (прямое и

косвенное). Способы выражения дополнения. обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Простое односоставное предложение (9 ч)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Неполные предложения (2 ч)

Полные и неполные предложения.

Простое осложнённое предложение

Однородные члены предложения (15 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационные особенности. Синтаксический и пунктуационные разборы предложения с обособленными членами предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч)

Обращение

Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении. Интонация предложений с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные и вставные конструкции

Вводные, вставные слова и конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.

Чужая речь (8 ч)

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 ч)

Повторение: лексика и фразеология. Повторение: синтаксис. Повторение. Предложение. Структурные типы простых предложений.

Содержание программы по русскому языку в 9 классе (102 ч)

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (16 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение. Культура речи (5 ч)

Сложносочиненные предложения (12 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (32 ч)

Основные типы сложноподчинённых предложений

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (13 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (12ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

4. Тематическое планирование.

7 класс (136 часа в год)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного	10
3	Тексты и стили –	4
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	29
5	Деепричастие	10
6	Наречие	20
7	Учебно-научная речь	2
8	Слова категории состояния	5
9	Служебные части речи. Предлог	10
10	Союз	12
11	Частица	15
12	Междометие	5
13	Повторение и систематизация изученного	13
	ИТОГО	136

8 класс (102 часа в год)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Словосочетание	4
4	Простое предложение.	4
5	Простое двусоставное предложение Главные члены предложения	7
6	Второстепенные члены предложения	9
7	Простое односоставное предложение	9
8	Неполные предложения	2
9	Простое осложнённое предложение: Однородные члены предложения Обособленные члены предложения	15 18
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения: Обращение Вводные и вставные конструкции	11
11	Чужая речь	8
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7
	ИТОГО	102 ч

9 класс (102 часа в год)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение пройденного в 5-8 классах.	16
3	Сложное предложение. Культура речи	5

4	Сложносочинённые предложения.	12
5	Сложноподчинённые предложения.	32
6	Бессоюзные сложные предложения.	13
7	Сложные предложения с различными видами связи.	12
8	Повторение и систематизация изученного в V – IX классах	11
	ИТОГО	102

5. Календарно-тематическое планирование 7 класс

Сроки	№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	
<i>1 четверть</i>				
	1	Русский язык как развивающееся явление	1	упр. 3,4
		Повторение изученного– 10 ч		
	2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	упр.9
	3	Синтаксический и пунктуационный разбор		§1,2, упр.12
	4	Лексика и фразеология	1	§3, упр.14
	5, 6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2	§4, упр.21
	7, 8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	§5, упр.27
	9, 10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	§6, упр.46,47
	11	Контрольный диктант «Рыболов»	1	упр.48
		Тексты и стили – 4ч		
	12	Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1	§§7,8,9, упр.51, 54
	13	Стили литературного языка.	1	§10, написать небольшое сочинение в любом из стилей
	14	Публицистический стиль		§11, упр.70
	15	Контрольная работа по теме «Тексты и стили»		Упр. 68, 69 (по выбору)

		Морфология и орфография. Культура речи. Причастие – 23+2		
	16	Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастия	1	§12, упр.76
	17	Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастия	1	§12, упр.78
	18, 19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	§13, упр. 81 §13, упр. 84
	20, 21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	§14, упр.88 §14, упр. 90
	22	Описание внешности человека. Сочинение по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1	§15, упр.93
	23	Действительные и страдательные причастия	1	§16, упр.101
	24	Краткие и полные страдательные причастия	1	§17, упр.104
	25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	§18, упр.110
	26	Действительные причастия прошедшего времени	1	§19, упр.114
	27	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	1	Упр. 115, 116 (подготовиться к изложению, составить вопросный план текста)
	28	Р/р. Изложение с использованием причастий	1	Изучить самостоятельно §20
	29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	§20, упр.122, 123
	30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	§21, упр.127
	31	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	§22, упр.130
2 четверть				
	32, 33	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	2	§23, упр. 132 §23, упр. 139
	34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	§24, упр. 149
	35	Выборочное изложение по упр. 151	1	упр.151
	36	Морфологический разбор причастия	1	§25, упр.152
	37	Диктант на правописание суффиксов причастий «Ночь у костра»	1	§§23, 24, упр.146
	38	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	тест
	39, 40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	§26, упр.155 §26, упр.159
	41	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	§27, упр.165
	42	Повторение темы «Причастие»	1	упр.169
	43	Контрольный диктант по теме «Причастие» «Летний дождь»	1	упр.172

	44	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	упр.176
		Деепричастие – 10		
	45	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	§28, упр.183
	46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	§29, упр.187
	47	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	§30, упр.195
	48	Деепричастия несовершенного вида	1	§31, упр.199
	49	Деепричастия совершенного вида	1	§32, упр.207
	50	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	упр.209
	51	Морфологический разбор деепричастия	1	§33, упр.212
	52	Повторение темы «Деепричастие»	1	упр.216
	53	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» «Ночное приключение»	1	§§28-32
	54	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	упр.217
		Наречие – 16ч		
	55	Наречие как часть речи	1	§34, упр.221
	56	Разряды наречий	1	§35, упр.230
3 четверть				
	57	Степени сравнения наречий	1	§36, упр.235,237
	58	Морфологический разбор наречия	1	§37, упр.239
	59, 60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	§38, упр.244 §38, упр. 248
	61	Диктант «Культура речи и поведение»	1	
	62	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	§49, упр.253,254
	63	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	§40, упр.259
	64	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	§42, упр.267
	65	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	§43, упр.270,271
	66, 67	Дефис между частями слова в наречиях	2	§44, упр.275 §44, упр.280
	68, 69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	§45, упр.283 §45, упр. 286
	70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	§46, упр.290,291
	71	Повторение темы «Наречие»	1	упр.297
	72	Практикум по теме «Наречие»	1	повторить §§34-46, подготовить ся к контр. диктанту
	73	Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий»	1	тест
	74	Работа над ошибками	1	
		Учебно-научная речь – 2ч		
	75	Отзыв	1	упр.303,304

				(по выбору)
	76	Учебный доклад	1	§48, упр.311,312 (по выбору)
		Слова категории состояния – 5		
	77	Категория состояния как часть речи	1	§49, упр.317
	78	Морфологический разбор категории состояния	1	§50, упр.322 (план текста, подготовиться к сжатому изложению)
	79	Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр. 322)	1	§§49,50
	80	Повторение темы «Категория состояния».	1	повторить §§28-50, подготовиться к итоговому тесту
	81	Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»	1	
		Служебные части речи Предлог – 10 ч		
	82	Служебные части речи	1	§51, придумать 2-3 предл-я, содержащие все части речи)
	83	Предлог как часть речи	1	§52, упр.329
	84	Употребление предлогов	1	§53, упр.335,336
	85, 86	Непроизводные и производные предлоги	2	§54, упр. 339 §54, упр.342
	87	Простые и составные предлоги	1	§55, упр.345
	88	Морфологический разбор предлога	1	§56, упр.347
	89, 90	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	§57, упр.352 §§52-57
	91	Контрольный диктант по теме «Предлог» «Летучая мышь»	1	упр.353
		Союз – 10ч		
	92	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1	§58, упр.356
	93	Простые и составные союзы	1	§59, упр.360, 361 (план)
	94	Союзы сочинительные и подчинительные	1	§60, упр.363
	95	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	§61, упр.366
	96	Сочинительные союзы	1	§62, упр.374
	97	Подчинительные союзы	1	§63, упр.380
	98	Морфологический разбор союза	1	§64, упр.383
	99, 100	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	§65, упр.389 §65, упр. 392
	101	Обобщение по теме «Союз»	1	упр. тест
	102	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	упр.394
	103	Контрольный диктант «Изменения земной поверхности»	1	упр.398
		Частица – 15		
	104	Работа над ошибками. Частица как часть речи	1	упр.400

	105	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	§66 67, упр.403, 407
	106, 107	Смыслоразличительные частицы	2	§68, упр.413,414 §68, упр.418,419
	108	Раздельное и дефисное написание частиц	1	§69, упр.423,425
	109	Морфологический разбор частиц	1	§70, упр.428
	110, 111	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	§71, упр.431 §71, упр.435,436
	112	Различение частицы и приставки <i>не-</i>	1	§72, упр.443
	113	Практикум по теме «Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> »	1	упр. 444
	114	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i>	1	§73, упр.450,451
	115	Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	упр.446
	116	Повторение темы «Частица»	1	упр.452
	117	Контрольный диктант по теме «Частица» «Юннаты блокадного Ленинграда»	1	контр. вопр. и задания на стр.180-181
	118	Работа над ошибками.	1	упр. 458
		Междометие – 5		
	119	Междометие как часть речи	1	§74, упр. 461
	120	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1	§75, выписать из худ. произв. предлож-я с междомет.
	121	Производные междометия. Звукоподражательные слова.	1	упр. 465 (или составить диалог на тему «Новый компьютер» включив в него междометия)
	122	Обобщение по теме «Междометие»	1	повторить §§51-75, подготовиться к итоговому тесту по теме «Служебные части речи»
	123	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	1	§76, упр. 466
		Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах – 13ч		
	124	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	§76, 77, упр. 472
	125	Фонетика. Графика	1	§78, упр. 482
	126	Лексика и фразеология	1	§79, упр. Объяснить значение фразеологизмов, составить с ними предложения
	127	Морфемика. Словообразование.	1	§80, упр.489
	128, 129	Морфология	2	§81, 493 §81, упр. 495
	130	Орфография	1	§82, упр. 503

	131	Синтаксис	1	§83, упр. 509
	132, 133	Пунктуация	2	§84, упр. 514, подготовиться к контрольному диктанту
	134	Итоговый контрольный диктант	1	подготовиться к итоговому тесту
	135	Итоговый тест по программе 7 класса	1	
	136	Итоги учебного года	1	

8 класс

Сроки	№№	Тема урока	Кол-во часов	
	1	Русский язык в современном мире	1	Упр. 4, со словами из рамки придумать и записать предлож.
Повторение изученного в 5-7 классах (7ч)				
	2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	§ 1,2 упр.10
	3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	§3, упр.16
	4	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	§4, упр.23
	5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	§4, упр.25
	6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	Переписать изложение
	7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	§5, упр.35
	8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	упр.36, повторить словарные слова
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (4ч)				
	9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1	§6-8, упр.42
	10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	§§9-10, упр.61,63

	11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	§11, упр.67
	12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	§§11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний
Простое предложение (4ч)				
	13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	§13, упр.75
	14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	§15, определения
	15	Диктант №2 по теме «Простое предложение»	1	Сост. сл/сочет. со словами стр. 8-39, 2-3словосоч. разобрать
	16	Р/Р Описание памятника культуры	1	Дописать сочинение
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 ч)				
Главные члены предложения (7ч)				
	17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	§ 17 упр. 93.
	18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	§ 18, 19 упр. 98, 101.
	19	Составное глагольное сказуемое.	1	§ 20упр. 103.
	20	Составное именное сказуемое.	1	§ 21 упр. 111
	21	Составное именное сказуемое.	1	
	22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	§ 22 упр. 117, 119.
	23	Контрольный диктант №3 по теме: «Главные члены предложения».	1	
	24	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1	
Второстепенные члены предложения (9ч)				
	25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	§ 23,24, упр.122 (6-9пр.) 130 устно
	26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	§ 23,24, упр.122 (6-9пр.) 130 устно
	27	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	§ 25 упр.138,139 (устно)
	28	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	§ 26 упр. 142
	29	Обстоятельство.	1	§ 27 упр. 149.
	30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	§ 28 упр. 160
	31	Р/Р «Характеристика человека»	1	Упр. 165
	32	Повторение	1	С.97 вопросы, упр.169.

	33	Контрольная работа №4 по теме «Второстепенные члены предложения».		тест 11
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)				
	34	Главный член односоставного предложения.	1	§ 30 упр. 173.
	35	Назывные предложения.	1	§ 31 упр. 181
	36	Определённо-личные предложения.	1	§ 32 упр. 187
	37	Неопределённо-личные предложения.	1	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)
	38	Р/Р Инструкция	1	§ 34, упр. 198
	39	Безличные предложения.	1	§ 35 упр. 202, 203.
	40	Р/Р Рассуждение	1	Составить рассуждение на 1 из тем
	41	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	§ 37 упр. 215
	42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	§ 38 упр. 216, контр. вопросы с.101-102
	43	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	упр. 218
	44	Контрольный диктант №5 по теме «Односоставные предложения»	1	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
	45	Понятие об осложнённом предложении	1	§ 39 упр. 223. § 40.
Однородные члены предложения (13ч)				
	46	Понятие об однородных членах предложения	1	§ 40 упр. 233
	47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	1	§ 41, упр.239
	48	Р/Р Изложение	1	упр.241
	49	Однородные и неоднородные определения.	1	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.
	50	Однородные и неоднородные определения.	1	§ 42 упр. 244
	51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	§43, упр. 252.
	52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	П.43, упр.261, 262 (по выбору), 264
	53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	§44 ,упр. 268.
	54	Обобщающие слова при однородных членах	1	§ 44 упр., упр. 275 .

		предложения и знаки препинания при них		
55		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	§ 45 упр. 277, 280
56		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Подготовиться к контр. работе, упр.284.
57		Контрольный диктант №6 по теме «Однородные члены предложения».	1	Упр.281
Обособленные члены предложения (20ч)				
58		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.		§ 47 упр. 290.
59		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	§ 48, упр. 293.
60		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)
61		Обособленные определения с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	§ 48 упр. 300.
62		Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	§ 49 Упр.304
63		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	§ 50 упр. 308
64		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	§ 50 упр. 311, 312
65		Контрольный диктант №7 по теме «Обособленные определения и приложения»	1	изучить §51
66		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	§ 51 Упр. 317.
67		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	§ 51 Упр. 319.
68		Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	
69		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Раб.тетр.: зад.83 (Е.А.Ефремова)
70		Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Обособленные обстоятельства»	1	тест 15
71		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	§52 упр.326.
72		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	§52 упр.329.
73		Обособление дополнений с предлогами	1	§52 упр.328.
74		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Упр.331, контрольные вопросы на стр.

				162.
	75	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Упр. 340
	76	Контрольный диктант №9 по теме «Обособленные члены предложения»	1	раб.тетр.: зад.94 (Е.В.Петрова)
	77	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1	Упр.341, повторить §§47-52
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч):				
Обращение (3ч)				
	78	Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	П.55-57, Упр. 345.
	79	Употребление обращений	1	§58, упр. 359
	80	Р/Р Составление делового письма	1	Упр.358
Вводные и вставные конструкции (8ч)				
	81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	§ 59-60, упр.369,370
	82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	§61, упр.373,376
	83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	П.61, упр. 380
	84	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	П.62. Упр.389, с.189 вопр.
	85	Междометия в предложении	1	§ 63 упр. 393.
	86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1	§64, упр.398
	87	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	раб.тетр.: зад.102 (Е.В.Петрова)
	88	Контрольная работа № 10 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	раб.тетр.: зад.104 (Е.В.Петрова)
Чужая речь (7ч)				
	89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1	§ 65-67, упр.403
	90	Косвенная речь. Прямая речь	1	§ 68-69, упр.411
	91	Р/Р Диалог.	1	§ 70 Упр. 414.
	92	Р/Р Рассказ.	1	§ 71, Упр. 419.
	93	Цитата и знаки препинания при ней.	1	П.72, Упр. 423.
	94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.

	95	Контрольный диктант №11 по теме «Чужая речь»	1	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7ч)				
	96	Синтаксис и морфология	1	§73, упр.436
	97	Синтаксис и пунктуация	1	§74, упр.440
	98	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения	1	упр.443
	99	Синтаксис и культура речи	1	§75, упр.444, 446
	100	Синтаксис и орфография	1	§76, упр.451
	101	Итоговый контрольный диктант №12	1	Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.
	102	Итоговый контрольный тест №13 за курс 8 класса	1	

9 класс

Сроки	№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	
<i>1 четверть</i>				
	1	Международное значение русского языка	1	Упр. 5, 6 (по выбору)
	2	Повторение пройденного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	Подготовить монологич. высказ-е на тему «Почему так важен сегодня Интернет для российского образования?»
	3	Стили речи	1	§3. Упр. 23,27
	4	Входная диагностическая работа.	1	
	5	Анализ диагностической работы	1	Самоанализ диагностической работы
	6	Простое предложение и его грамматическая основа	1	§ 4. Упр.31
	7	Предложения с обособленными членами	1	§ 5. Упр. 35
	8	Обособленные определения и приложения.	1	тест
	9	РР Обучающее сжатое изложение текста публицистического стиля.	1	Редактирование текстов (карточки)
	10	РР Анализ сжатого изложения	1	Работу закончить

	11	Предложения с однородными членами.	1	Упр. 37
	12	Обращения. Знаки препинания при обращениях.	1	Составить(выписать) предложения с обращениями, вводными слова и вставными конструкциями, составить к ним схемы/ упр.40
	13	Вводные слова и вставные конструкции	1	Составить(выписать) предложения с обращениями, вводными слова и вставными конструкциями, составить к ним схемы/ упр. 39
	14	Способы оформления чужой речи. Косвенная речь.	1	Выписать из художественных текстов предложения с прямой речью. Составить схемы.
	15	Прямая речь. Способы её оформления.	1	Выписать из художественных текстов предложения с прямой речью. Составить схемы.
	16	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	
	17	Анализ контрольной работы.	1	Упр. 43
	18	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении	1	§ 7. Упр. 44
	19	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	§ 8. Упр. 47
	20	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	§ 8. Упр. 51
	21	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Упр.49
	22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	§ 9, 10. Упр.55, 59
<i>2 четверть</i>				
	23	Сложносочинённые предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	§ 11, 12. Упр.62
	24	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	§ 13 – 15. Упр.64
	25	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	§ 13 – 15. Упр. 67/68
	26	РР Обучающее сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста	1	Работу в черновике завершить
	27	РР Обучающее сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста	1	Работа по карточкам
	28	Разделительные знаки препинания между	1	§ 16. Упр. 72

		частями сложносочинённого предложения		
	29	Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	Составить 5 предложений ССП с общим второстепенным членом, разобрать синтаксически, построить схемы
	30	РР Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	1	Работу завершить
	31	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	§ 17. Упр.77, ответить устно на вопросы с.49
	32	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	§ 17. Упр. 82
	33	Контрольная работа по теме «ССП»	1	
	34	Анализ контрольной работы	1	тест
	35	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении	1	§ 18. Упр.85
	36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	§ 19. Упр. 89
	37	Знаки препинания в СПП	1	Задание из сборника по подготовке к ОГЭ
	38	Союзы и союзные слова в СПП	1	§ 20. Упр. 96
	39	Союзы и союзные слова в СПП	1	§ 20. Упр.97
	40	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Работу завершить
	41	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Задание из сборника по подготовке к ОГЭ
	42	Роль указательных слов в СПП	1	§ 21. Упр.99,103
	43	Роль указательных слов в СПП	1	§ 21. Упр. 101
	44	РР Контрольное сжатое изложение.	1	Работу завершить
	45	Основные группы сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными определительными	1	§ 22. Упр.111
	46	СПП с придаточными определительными	1	§ 22. Упр.116
3 четверть				
	47	СПП с придаточными изъяснительными	1	§ 23. Упр.121
	48	СПП с придаточными изъяснительными	1	тест
	49	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1	§ 24, 25. Упр.126
	50	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1	§ 24, 25. Упр. 130

	51	Сочинение-рассуждение по заданному тексту(контрольное)	1	Работу завершить
	52	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1	§ 26. Упр. 133
	53	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1	§ 26. Упр.143
	54	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1	§ 26. Упр. 155
	55	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	§ 27. Упр.158
	56	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	§ 27. Упр. 165, 166 (устно)
	57	РР Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	1	Закончить работу
	58	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1	тест
	59	СПП с несколькими придаточными и знаками препинания при них	1	§ 28. Упр. 169
	60	СПП с несколькими придаточными и знаками препинания при них	1	§ 28. Упр. 173
	61	РР Контрольное сжатое изложение текста	1	Завершить работу
	62	Анализ сжатого изложения	1	Упр. 174
	63	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	1	Повторить § 18-30, вопросы на с.119 (устно). Упр. 179
	64	Повторение и обобщение изученного по теме «СПП»	1	Упр. 183. Подготовить итоговые вопросы по теме «СПП».
	65	Контрольная работа по теме «СПП»	1	Упр.184
	66	Анализ контрольной работы	1	работа над ошибками к/р
	67	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП. Интонация в БСП	1	§ 31, 32, зад. из раб. тетради
	68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	§ 33. Упр. 193
	69	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	§ 34. Упр.198
	70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	Карточки
	71	Сжатое изложение	1	Завершить работу в черновике
	72	Анализ изложения	1	Задание из сборника по подготовке к ОГЭ
	73	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	§ 35. Упр.200, повторить жанры сочинений: рассказ, отзыв; типы речи
	74	БСП со значением противопоставления,	1	§ 35. Упр. 201

		времени, условия и следствия. Тире в БСП		
<i>4 четверть</i>				
	75	РР Сочинение –рассуждение на основе текста	1	Работу закончить
	76	Анализ сочинения-рассуждения.	1	Упр. 208
	77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	§ 36. Упр. 205
	78	Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	1	
	79	Анализ контрольной работы	1	Упр. 205
	80	Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	§ 37. Упр.212
	81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	§ 38. Упр. 216
	82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Тестовые задания
	83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	§ 39. Упр. 219
	84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Упр. 224
	85	Публичная речь	1	§ 40. Упр. 222
	86	Сложные предложения с различными видами связи. Повторение	1	Упр. 225/226
	87	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	1	§ 7-39 (подготовка к контрольной работе)
	88	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
	89	Анализ итогового диктанта	1	Упр.227
	90	РР Итоговое контрольное сжатое изложение	1	Работу закончить, ответить на вопросы (с.158)
	91	Повторение и систематизация изученного в V – IX классах. Анализ изложения. Фонетика и графика	1	Упр.230
	92	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Упр.232
	93	Итоговое контрольное тестирование в формате ОГЭ	1	
	94	Итоговое контрольное тестирование в формате ОГЭ	1	
	95	Анализ итогового контрольного тестирования	1	Упр.233, 235
	96	Морфемика. Словообразование	1	Упр. 239, 245

	97	РР Обучающее сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1	Работу закончить
	98	Морфология	1	Упр. 248
	99	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1	Упр. 257
	100	Орфография и пунктуация	1	Упр.268
	101	Орфография и пунктуация	1	Упр.278
	102	Итоговый урок	1	

5. Учебно-методическое пособие

7 класс

Методические пособия для учителя

1. Горашова Н.Г. поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранов и др.. «Русский язык: 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
2. Н.В.Егорова. поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Дидактический материал

1. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом. Изд-во «Просвещение», Москва, 1991
2. А.Б.Малюшкин, С.Г.Айрапетова. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
4. Учебные таблицы по русскому языку: 6-11 классы/ Составитель А.Б.Малюшкин – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
6. Русский язык. 7-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. /Авт.-сост. И.Г.Добротина. – Ярославль: Академия развития, 2011.
7. Экспресс-тесты по русскому языку. Фонерика. Лексика. Грамматика: 7 класс / сост. Б.А.Макарова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

8 класс

- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . Авторы :Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2014

- Русский язык 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской. Авторы-составители :С.С.Рудова, Е.Н.Смирнова.- Волгоград:«Учитель», 2016.

- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

9 класс

«Русский язык. 9 класс»: учеб. для общеобразоват. организаций. [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, и др.; Научный редактор Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2018 г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2016 (В помощь школьному учителю)

А.Б.Малюшкин, С.Г.Айрапетова. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Драбкина, С.В. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2018

Учебные таблицы по русскому языку: 6-11 классы/ Составитель А.Б.Малюшкин – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: ВАКО, 2018.