



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)**

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета МБОУ Сепской ООШ Протокол №1 от 30.08.2023 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  — Дмитриева Т.В.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сепской ООШ И.В.Тронин  Приказ № 82 От «31» августа 2023 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по профориентации «Тропинка в профессию»
(общеинтеллектуальное направление)
5-9 классы
Срок реализации: 5 лет

д. Сеп, 2023

Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Игринский муниципальный округ является одним из самых больших районов в Удмуртии, на территории которого находится большое количество промышленных и сельскохозяйственных предприятий, на которые требуются молодые профессиональные кадры.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Игринского муниципального округа. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

Цель программы «Тропинка в профессию»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- В школе будет создана профориентационная среда;
- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5-9 классов.

На усвоение программы отведено 173 часов: в 5- 9 классах по 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в

школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Участвовать в исследовательских работах;
- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

- Профорientационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

Введение. Знакомство
Содержание программы
1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Готов ли ты к выбору профессии?

Основные элементы личности. Психологическая защита Введение в мир профессий Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прадедушек).

Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Техника»:

ООО «Колхоз «Родина»;

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний

–ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима».
Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»:

Сепская сельская администрация;.

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима»
Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»:

Сепский ЦСДК, Игринский ДДН

Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний ЧЧ», «Синонимы ЧЧ», «Самая-самая ЧЧ» Упражнение «Пантомима»
Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Человек.»

Экскурсия в магазин.

Экскурсия в Сепскую сельскую библиотеку имени А.В. Лужанина.

Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима»
Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев,

Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек – Природа»:

ООО «Колхоз «Родина»

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

2 год обучения (6 класс, 34 часа)

Введение.

Беседа «Что такое профессия?», Анкета «Планы на ближайшее будущее»

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Беседа, Тест «Учет свойств личности при планировании профессионального будущего»

Темперамент и профессии.

Беседа «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии» Тест «Определение типа темперамента» (методика Айзенка).

Определение профессиональных склонностей.

Анкета «Определение профессиональных склонностей» (методика ДДОКлимова).

Классификация профессий.

Знакомство с понятием классификация профессий. Тест по «Горячим следам»

Секреты выбора профессии.

Круглый стол «Секреты выбора профессии», Тест. Мотивы выбора профессии. Работа на сайтах «Профорентация: кем стать», «Find-Job.ru», «Профорентация».

Профессии по типу «Человек – человек»

Беседа по типу «Человек-Человек», Классификация профессий.

Профессионально важные качества. Знакомство с понятием профессионально важные качества.

Профессионально важные качества.

Беседа. Работа на сайте

«Профорентир». **Важные профессии.**

Беседа. Знакомство с профессией учитель. КТД «День самоуправления»

Беседа. Знакомство с профессией – социальный работник. Конференция.

Решение кроссворда.

Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в Сепскую сельскую библиотеку имени А.В. Лужанина Разгадывание ребусов.

Знакомство с профессией почтальон. Экскурсия на Почту России в д. Сеп ТО «Сепский».

Написание рассказа о своих впечатлениях после проведения экскурсии. Игра «Да. Нет».

Профессия — экскурсовод. Беседа. Выполнение заданий. Выбор верного утверждения. Плюсы и минусы в профессии.

Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей. Круглый стол.

Работа с фотографиями.

Профессия медсестра. Беседа.

Экскурсия в фельдшерско-акушерский пункт ТО «Сепский». Отчет по экскурсии.

Профессия следователь. Беседа. Работа с текстом.

Профессия судья. Беседа. Работа с предложениями. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия адвокат. Беседа. Работа над понятием. Упражнения по типу «Вопрос- ответ».

Профессия проводник. Беседа. Работа над понятием. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия стюардесса. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии». Профессия психолог. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия переводчик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос- ответ».

Профессия корреспондент. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Определение профессиональных склонностей. Творческие задания.

Основы технологической культуры. Навыки самопрезентации. Оформление резюме.

Беседа. Творческие задания.

«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.

Написание сочинения.

Черты характера в профессии.

Беседа. Творческое задание.

Подведение итогов.

Круглый стол «Все профессии-важны, все профессии-нужны».

3 год обучения (7 класс, 34 часа)

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Беседа «Почему важно сделать правильный выбор». Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Мини-сочинение о важности правильного выбора профессии.

“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности” Работа над определением понятий: личность, профессиональные интересы, профессиональные склонности.

Мир профессий.

Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация профессий по изучаемым понятиям. Классификация по типам профессий. Тест на определение типа профессии в соответствии с классификацией типов профессий Е. Л. Климова.

Сельскохозяйственные профессии

Значение сельского хозяйства. Знакомство со структурой сельского хозяйства через дополнительные источники.

Экскурсия в ООО «Колхоз «Родина» ТО «Сепский». Мини-сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.

Агроном. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-полевод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-овощевод и агроном-плодовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-лесовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники.

Ландшафтный архитектор. Творческая работа, создание эскиза ландшафтного дизайна участка.

Зоотехник. Работа с текстом. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники. Кинолог. Коневод. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.

Ветеринар. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.

Экскурсия на Лудошурскую ферму ООО «Колхоз «Родина». Мини-сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.

Экскурсия на Михайловскую ферму ООО «Колхоз «Родина». Мини-сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.

Агроинженер. Знакомство с профессией агроинженер через дополнительные источники. Работа с текстом. Пословицы, поговорки. Кроссворд.

Экономист. Бухгалтер. Знакомство с профессией. Мини-сочинение на тему «Почему сельскохозяйственное предприятие не может обойтись без экономиста и бухгалтера?»

Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности

Пищевая промышленность – отрасль экономики. Работа и анализ схемы «Отрасли пищевой промышленности».

Технолог пищевой промышленности. Знакомство с профессией «Технолог». Работа с пословицами и поговорками. Кроссворд. Разгадывание ребусов.

Экскурсия в перерабатывающий цех п. Игра. Творческая работа. Создание рекламной листовки и рекламного слогана для продукции предприятия.

Экскурсия на хлебозавод. Творческая работа. Рисунок продукции, оборудования или цеха, которые видели на предприятии.

Экскурсия в ООО «Колхоз «Родина». Творческая работа. Рисунок или описание продукцию, которую изготавливают в ООО «Колхоз «Родина».

Ветеринарно-санитарная экспертиза. Мини-сочинение о важности ветеринарно-санитарного контроля продуктов питания.

Пищевая биотехнология. Работа с текстом. Работа с ребусами.

4 год обучения (8 класс, 34 часа)

Введение «Черное золото»

«Черное золото»

История развития нефтяной промышленности Удмуртии

История развития нефтяной промышленности Удмуртии

Профессии нефтяной промышленности Геолог -нефтяник

Геологоразведчик

Бурильщик

Помощник бурильщика

Трубопроводчики

Трубопроводчики

Специалист по подготовке нефти

Специалист по подготовке нефти

Специалисты по закачке воды обратно в пласт

Оператор по добыче нефти

Инженер

Техник

Землеустроитель

Мастер

Специалист структур по продаже нефти

Опыт деятельности производства Учебные заведения Удмуртии на нефтяные профессии

Учебные заведения Удмуртии на нефтяные профессии

Нефтяные предприятия Удмуртии

Нефтяные предприятия Удмуртии

Встреча с передовыми работниками нефтяных предприятий
Встреча с передовыми работниками нефтяных предприятий
Культурное наследие Монументальные композиции, посвященные нефтяным профессиям
Монументальные композиции, посвященные нефтяным профессиям
Спецодежда работников – нефтяников. Разработка своего логотипа.
Спецодежда работников – нефтяников. Разработка своего логотипа.
Поэтическая страница о «черном золоте»
Экскурсия в предприятие
Экскурсия в предприятие
«Нефтяник – это звучит гордо!»
«Нефтяник – это звучит гордо!»

5 год обучения (9 класс, 34 часа)

Вводное занятие.

Повторение раннее изученных разделов. Беседа о рынке труда.

Вымирающие профессии.

Знакомство с понятием «вымирающие профессии». Решение упражнений, кроссвордов.

Профессии будущего.

Работа с интернет- ресурсами. Мини-сочинение «Профессия моего будущего»

Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем.

Беседа. Работа в парах. Защита проекта «Моя профессия востребована» Атлас профессий будущего в Удмуртии. Работа в парах. Онлайн -тестирование на платформе профориентирования.

Техника будущего

Интеллектуальные машины. Лекторий. Решение интеллектуальных вопросов.

Автоматизация сельского хозяйства. Беседа. Самостоятельная работа с текстом.

Точное земледелие. Лекция. Мини-сочинение «Какую роль играет точное земледелие в сельском хозяйстве.

Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности.

Видео-лекторий. Работа с текстом над понятиями.

Биоземледелие. Конференция. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к экологическим проблемам».

Профессии будущего

Сити-фермер. Знакомство с профессией. Работа с текстом.

Агроном – генетик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос,

ответ»

Био-хакер. Знакомство с профессией. Работа с текстом над понятиями.

Оператор дронов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Мини-сочинение по теме: «Оператор-дронов – моя будущая профессия»

Агроинженер. Беседа. Работа с текстом.

Зоотехник. Круглый стол. Самостоятельная работа с текстом.

Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Сельскохозяйственный эколог. Беседа. Решение экологических задач.

Агроинформатик/агрокибернетик. Знакомство с профессией. Работа над понятием «личностные качества», «профессиональные навыки».

Технолог пищевой промышленности (фудтех). Знакомство с профессией, направлениями отрасли. Мини-сочинение «Каким будет фудтех завтра?»

Мехатроник. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос- ответ».

Нанобиотехнолог. Лекторий. Знакомство с профессией, с нанотехнологиями. Деятельность нанотехнолога.

Генный инженер. Видеолекторий. Упражнения на закрепление понятий.

Разработчик киберпротезов и имплантов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Упражнения на закрепления профессиональных навыков.

Молекулярный диетолог. Работа с текстом. Упражнения на закрепления терминологии.

Сетевой врач. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос- ответ»

Специалист по детской психологической безопасности. Знакомство с профессией. Упражнения на закрепление профессиональных навыков.

Координатор образовательной онлайн платформы. Знакомство с профессией. Работа над текстом.

Игропедагог. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков.

ВМ-менеджер-проектировщик. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков. Работа с компьютерной графикой.

Проектировщик 3D. Знакомство с профессией. Упражнения на соотношение профессиональных навыков.

Прораб-вотчер. Видеолекторий. Упражнения на соотношения профессий.

Специалист по перестройке. Знакомство с профессией. Упражнения на выявление профессиональных компетенций.

Проектировщик высокоскоростных железных дорог. Беседа.

Упражнение на определение понятий.

Обобщающее занятие.

Упражнения на выявление профессионально важных личностных качеств. Диагностика уровня самооценки (методика Ковалева).

Тематическое планирование

5 класс. «В мире профессий»

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1
4	Введение в мир профессий. Ценность труда.	1
5	Введение в мир профессий. Ценность труда.	1
6	Характеристики профессий.	1
7	Деление профессий по предмету труда.	1
8	Деление профессий по предмету труда.	1
9	Тип профессий «Человек – Техника».	1
10	Тип профессий «Человек – Техника».	1
11	Тип профессий «Человек – Техника».	1
12	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	1
13	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	1
14	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1
15	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1
16	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	1
17	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	1
18	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	1
19	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	1
20	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	1
21	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	1
22	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	1
23	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	1
24	Тип профессий «Человек – Человек».	1
25	Тип профессий «Человек – Человек».	1
26	Тип профессий «Человек – Человек».	1
27	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	1
28	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	1
29	Тип профессий «Человек – Природа».	1
30	Тип профессий «Человек – Природа».	1
31	Тип профессий «Человек – Природа».	1
32	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	1
33	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	1
34	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1

6 класс. «В мире важных профессий»

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1
3	Темперамент и профессия	1
4	Определение профессиональных склонностей	1
5	Классификации профессий.	1
6	Секреты выбора профессии	1
7	«Профессии по типу «Человек – человек»	1
8	Профессионально важные качества	1
9	Знакомство с профессией - учитель	1
10	Знакомство с профессией – социальный работник.	1
11	Знакомство с профессией библиотекаря	1
12	Знакомство с профессией почтальон .	1
13	Профессия — экскурсовод.	1
14	Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей.	1
15	Профессия медсестра	1
16	Экскурсия в больницу	1
17	Профессия следователь	1
18	Профессия судья.	1
19	Профессия адвокат	1
20	Профессия проводник.	1
21	Профессия стюардесса	1
22	Профессия психолог	1
23	Профессия переводчик.	1
24	Профессия корреспондент	1
25	Определение профессиональных склонностей	1
26	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1
27-30	«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.	4
31	Черты характера в профессии.	1
32-34	Подготовка и защита проекта «Мой выбор»	3

7 класс. «В мире сельского хозяйства»

№	Тема	Кол-во часов
Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.		2
1.	Почему важно сделать правильный выбор.	1
2.	“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”	1
Мир профессий.		2
3.	Профессия, специальность, квалификация, должность.	1
4.	Классификация по типам профессий	1
Сельскохозяйственные профессии		18
5.	Значение сельского хозяйства	1
6.	Экскурсия в ООО «Колхоз «Родина» ТО «Сепский»	1
7.	Агроном	1
8.	Агроном-полевод	1
9.	Агроном-овощевод и агроном-плодовод	1
10.	Агроном-лесовод	1
11.	Ландшафтный архитектор	1
12	Зоотехник	1
13	Зоотехник	
14.	Кинолог. Коневод.	1
15	Ветеринар	1
16	Ветеринар	1
17.	Экскурсия на на Лудошурскую ферму ООО «Колхоз «Родина»	1
18.	Экскурсия на Михайловскую ферму ООО «Колхоз «Родина»	1
19.	Агроинженер	1
20.	Техник-механик. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1
21.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1
22.	Экономист. Бухгалтер	1
Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности		12
23.	Пищевая промышленность – отрасль экономики	1
24.	Технолог пищевой промышленности	1
25.	Технолог хлебобулочных изделий	1
26.	Технолог молочной продукции	1
27.	Технолог мясного производства	1
28.	Технолог переработки плодово-ягодной продукции	1
29.	Экскурсия в перерабатывающий цех ООО «Колхоз «Родина»	1

30.	Экскурсия на хлебозавод	1
31.	Экскурсия в п. Игра	1
32.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	1
33	Пищевая биотехнология	1
34	Пищевая биотехнология	1

8 класс. «В мире нефтяной промышленности»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. «Черное золото»	1
2.	«Черное золото»	1
3.	История развития нефтяной промышленности Удмуртии	1
4.	История развития нефтяной промышленности Удмуртии	1
5.	Профессии нефтяной промышленности . Геолог -нефтяник	1
6.	Геологоразведчик	1
7.	Бурильщик	1
8.	Помощник бурильщика	1
9.	Трубопроводчики	1
10.	Трубопроводчики	1
11.	Специалист по подготовке нефти	1
12.	Специалист по подготовке нефти	1
13.	Специалисты по закачке воды обратно в пласт	1
14.	Оператор по добыче нефти	1
15.	Инженер	1
16.	Техник	1
17.	Землеустроитель	1
18.	Мастер	1
19.	Специалист структур по продаже нефти	1
20.	Опыт деятельности производства. Учебные заведения Удмуртии на нефтяные профессии	1
21.	Учебные заведения Удмуртии на нефтяные профессии	1
22.	Нефтяные предприятия Удмуртии	1
23.	Нефтяные предприятия Удмуртии	1
24.	Встреча с передовыми работниками нефтяных предприятий	1
25.	Встреча с передовыми работниками нефтяных предприятий	1
26.	Культурное наследие. Монументальные композиции, посвященные нефтяным профессиям	1
27.	Монументальные композиции, посвященные нефтяным профессиям	1

28.	Спецодежда работников – нефтяников. Разработка своего логотипа.	1
29.	Спецодежда работников – нефтяников. Разработка своего логотипа.	1
30.	Поэтическая страница о «черном золоте»	1
31.	Экскурсия в предприятие	1
32.	Экскурсия в предприятие	1
33.	«Нефтяник – это звучит гордо!»	1
34.	«Нефтяник – это звучит гордо!»	1

9 класс. «В мире профессий будущего»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Вымирающие профессии	1
3.	Профессии будущего	1
4.	Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем	1
5.	Атлас профессий будущего в Кузбассе	1
6.	Интеллектуальные машины	1
7.	Автоматизация сельского хозяйства	1
8.	Точное земледелие	1
9.	Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности	1
10.	Биоземледелие	1
11.	Сити-фермер	1
12.	Агроном – генетик	1
13.	Био-хакер	1
14.	Оператор дронов	1
15.	Агроинженер	1
16.	Зоотехник	1
17.	Сельскохозяйственный эколог	1
18.	Агроинформатик/агрокибернетик	1
19.	Технолог пищевой промышленности (фудтех)	1
20.	Мехатроник	1
21.	Нанобиотехнолог	1
22.	Генный инженер	1
23.	Разработчик киберпротезов и имплантов	1
24.	Молекулярный диетолог	1
25.	Сетевой врач	1
26.	Специалист по детской психологической безопасности	1
27.	Координатор образовательной онлайн платформы	1
28.	Игропедагог	1

29.	ВІМ-менеджер-проектировщик	1
30.	Проектировщик 3D	1
31.	Прораб-вотчер	1
32.	Специалист по перестройке	1
33.	Проектировщик высокоскоростных железных дорог	1
34.	Обобщающее занятие	1

Перечень литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.– 2004.–№2(4).–С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю.

Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.

15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.

16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.

2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.

3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.

4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.

5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) // Пчела. – 2005. - № 47.

6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - № 1. – С. 81-83.

7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.

8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.

9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.