

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

Глава МО «Муниципальный
округ Игринский район УР»

_____ А.В.Чирков
« ____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО «Муниципальный
округ Игринский район УР»

_____ Е.А.Ускова
« ____ » _____ 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ Сепской ООШ

Протокол № 3
05 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директор

МБОУ Сепской ООШ

_____ Дмитриева Т.В.

Приказ № 121
от 06 декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сепской основной общеобразовательной школы
на 2024-2027 годы

д. Сеп, 2024

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сепской основной общеобразовательной школы на 2024–2027 годы
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сепская основная общеобразовательная школа (МБОУ Сепская ООШ)
Нормативная правовая основа	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного 3 стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>

Миссия ОУ	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Цель программы	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Задачи программы	<p>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
Основные направления программы	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему</p>

(целевые проекты)	<p>целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты: «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».</p>
Срок реализации программы	2024-2027 годы
Этапы реализации	<p>Подготовительный (декабрь 2024 – февраль 2025 г.): – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>Этап реализации (март 2025 – февраль 2026 гг.): – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> <p>Обобщающий этап (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития.</p>
I этап подготовительный (декабрь 2024 – февраль 2025)	<p>– Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап реализация (март 2025 – февраль 2026)	<p>– Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда»</p>

	<p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>	
<p>III этап обобщающий (октябрь 2026 январь 2027)</p>	<p>– Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>	
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание: качество и объективность</p>	<p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах</p> <p>Отсутствие доли выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней</p>
	<p>Воспитание</p>	<p>Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО</p>
	<p>Здоровье</p>	<p>Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО</p>

		Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом
		Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся
		Популяризация выполнения норм ГТО
		Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований
	Профориентация	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума
		Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
	Творчество	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
		Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)
		Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся
		Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений
	Учитель. Школьная команда Школьный климат	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%)
		Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты
		Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС
		Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%
		100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального

		образования
		Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства
		Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум)
		Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
		Обеспечение психологически благоприятного школьного климата
		Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации
	Образовательная среда	Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды
		Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
		Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 8 субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
		Организация внутришкольного пространства
Механизм	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс	

реализации программы	организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Целевые индикаторы программы	<p>Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</p> <p>Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p>

	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Управление и контроль за реализацией программы	Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ Сепской ООШ представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном отчете о самообследовании, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы.

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сепская основная общеобразовательная школа (МБОУ Сепская ООШ) 2. Дату создания: 2000 год 3. ИНН - 1809002589 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Адмтнистрация МО «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 547 04.09.2015 г.; № 0000489 от 04.09.2015 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 427164, УР, Игринский район, д. Сеп, ул. Школьная, д.9 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 83413446728, sep-school@yandex.ru , https://shkolasepskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование (НОО) – 24 обучающихся Основное общее образование – 41 обучающихся Из них обучающиеся с ОВЗ – 2 обучающихся, 1 ребенок-инвалид. Всего обучающихся – 65.
Краткая характеристика организационно-	Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что

<p>педагогических условий</p>	<p>обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p>I уровень: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: Педагогический совет, Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной и воспитательной деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.</p> <p>III уровень: методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.</p> <p>IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p> <p>В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете.</p> <p>Родительский комитет школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; - осуществляет контроль за качеством питания обучающихся. <p>В МБОУ Сепской ООШ реализуются следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО 2. ООП ООС 3. Адаптированные программы: АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2.) <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы: 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:</p>
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение детей с ОВЗ. <p>2. Дополнительное изучение учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. <p>3. Формирование функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 классы); <p>Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся жизни» (5-9 классы).</p> <p>4. Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Орлята России» (1-4 классы); - курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (5-9 классы); - работа волонтерского отряда «Улица Школьная». <p>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (РДДМ); - работа ШСК. <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая направленность (1 объединение ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (3 объединения ДО); - Естественно-научная направленность (2 объединения ДО); - Художественная направленность (4 объединения ДО); - Туристско-краеведческая направленность (1 объединение). <p>Реализация образовательного процесса осуществляется в 14 учебных кабинетах, имеются спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая для приема пищи.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии, такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p>
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы: 6-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной

	<p>школе 4-5, в средних звене - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 23 чел. Количество педагогических работников–17 чел., - количество учителей– 14 чел.; - количество специалистов: педагог-психолог - 1 чел., учитель-логопед - 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел. (внешние совместители). Доля работников с высшим образованием -94% (16 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 35% (6 чел.). Имеют ведомственные награды 2 педагога.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ Сепская ООШ расположена на территории деревни Сеп Игринского района. Ближайшее окружение школы – МБДОУ Сепский детский сад, Сепский дом культуры, Музей исчезнувших деревень, ООО «Родина» - позволяют создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Районный конкурс общественного признания «Сердце отдаю детям». Победитель. Селиверстова Т.П. 2. Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы». Диплом лауреата. Селиверстова Т.П. 3. XIX Рыжий фестиваль. Творческий конкурс «Рыжая мелодия – 22», номинация «Вокал». Диплом II степени. Т.А. Шкляева 4. Международный конкурс-фестиваль «Гордость нации», номинация «Декоративно-прикладное искусство». Диплом лауреата 1 степени. И.М. Лекомцева 5. Международный конкурс-фестиваль «Гордость нации», номинация «Декоративно-прикладное искусство», 8-10 лет. Диплом лауреата 1 степени. В. Владыкина 6. Международный конкурс-фестиваль «Гордость нации», номинация «Изобразительное искусство», 8-10 лет. Диплом лауреата 1 степени. А. Сенникова 7. В рамках Межрайонного фестиваля «Культурные традиции и обряды моего народа» (г. Глазов) - открытый онлайн-фестиваль «Зарни шыкыс», номинация «За лучшее исполнительское мастерство.

	<p>Лучший исполнитель обрядовой песни». Диплом победителя. Рук-ль Т.А. Шкляева</p> <p>8.В рамках межрайонного детского фестиваля «ШУндыпиОс» («Солнце в каждом ребёнке») (Балезинский р-н) – конкурс «Ческыт», номинация «Ческыт порась». Грамота победителя. Рук-ль М.А. Попова</p> <p>9.Международный конкурс-фестиваль «Гордость нации», номинация «Изобразительное искусство», 8-10 лет. Диплом лауреата 1 степени. А. Габдулземелева</p> <p>10.Районный фестиваль «Душа всегда свободна», номинация «Художественное слово». Диплом I степени. У. Максимова</p> <p>11.Районный фестиваль проектных и исследовательских работ «Проектоша», 3-4 классы. Номинация «Всё обо всём». Диплом III степени. Рук-ль И.М. Лекомцева</p>
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

МБОУ Сепская ООШ – участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и

её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;

Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;

Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;

Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения;

Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;

Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;

Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство,

профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Работа над проектом началась на Августовской педагогической конференции под руководством представителей «Школы Минпросвещения России» в УР, продолжилась на стратегических сессиях, организованных Управлением образования администрации муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики". Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сепской основной общеобразовательной школы на 2024-2027 гг.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ Сепской ООШ базовому уровню.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание: качество и объективность

Уровень соответствия: базовый

Показатель: (20 из 53/ разрыв 33 единицы)

Базовый уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Отрицательные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный
--	-------------------------------	-------------------------------

самотестирования		балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов»		
Значение оценивания: Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		1/3
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ-ов в Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Активизация работы с мотивированными выпускниками 9 класса по продолжению образования в 10 классе МБОУ Игринской СОШ №1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, в т.ч., в форме ИУП	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня	

	образования и (или) направленности
Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудованная для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т.д. по использованию материально-технической базы
Критерий единого образовательного пространства: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями»	
Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме	
	1/2
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Критерий единого образовательного пространства: «Углубленное изучение отдельных предметов»	
Значение оценивания: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	
	0/3
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном

педагогических работников осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	уровне в Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
«Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»	0/1
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ в Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

<p>эффективной подготовки к ОГЭ</p>	<p>работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»</p>	
<p>Значение оценивания: участие в региональном этапе</p>	
<p style="text-align: right;">0/3</p>	
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»</p>	
<p>Значение показателя: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	
<p style="text-align: right;">0/2</p>	
<p>Недостаток организации</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми,</p>

вовлечения обучающихся олимпиадное движение школьников подготовки к участию обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников	включающую выявление, сопровождение, развитие одаренности и Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении во Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
--	---

Критерий единого образовательного пространства: «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью»

Значение показателя: обеспечено полностью 2/2

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
---	--

Критерий единого образовательного пространства: «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»

Значение показателя: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы 1/2

Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии
---	--

адаптированных основных общеобразовательных программ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
---	--

Критерий единого образовательного пространства:
«Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)»

Значение оценивания: информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2/3
---	-----

Обеспечение информационной открытости образовательной организации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
---	--

Критерий единого образовательного пространства:
«Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»

Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме	1/3
--	-----

Недостаточно полное обеспечение учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при осуществлении контроля за своевременным
--	--

наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	с обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
---	---

Критерий единого образовательного пространства:
«Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»

Значение оценивания: оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью **1/3**

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием индивидуального коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)
---	--

Критерий единого образовательного пространства:
«Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»

Значение показателя: менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) **1/3**

Недостаточный уровень прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Модернизация методической службы для решения задач: создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-
--	---

<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>исследовательские группы, коллективы и т. д.); методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>
---	--

**Критерий единого образовательного пространства:
«Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»**

Значение показателя: проводится эпизодически (отдельные мероприятия) **0/2**

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p>
---	--

конференциях и иных мероприятиях	организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
----------------------------------	--

Здоровье

Уровень соответствия: средний

Показатель: (16 из 22/ разрыв 6 единиц)

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию / максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»		
Значение оценивания: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов		1/3
Значение оценивания: Наличие дополнительных образовательных услуг в области		1/3

физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		
Отсутствие сетевой формы реализации программы	Организация сетевого взаимодействия с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Игринская спортивная школа (МБУДО Игринская СШ) для расширения перечня реализуемых видов спорта.	
Недостаточная работа по формированию мотивации умероприятий, стимулирующих спортивные обучающих и их родителей к достижению обучающихся, интерес к посещению школьных физкультурно-спортивной деятельности спортивных клубов	Организация деятельности по проведению Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба	
Значение оценивания: Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских спортивных играх)		1/2
Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Организация детско-взрослой событийной общности	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	
Значение оценивания: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		2/3
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
--	---

Творчество

Уровень соответствия: средний

Показатель: (18 из 29/ разрыв 11 единиц)

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения»		
Значение оценивания: Функционирование школьного хора		0/3
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	
Значение оценивания: Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		0

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

Воспитание

*Уровень соответствия: базовый
показатель: (17 из 29/ разрыв 12 единиц)*

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодёжи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация воспитательной деятельности»		

Значение оценивания: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2/3
Недостаточная активность родителей при разработке рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность Усилить административный контроль деятельности классных руководителей
Не в полной мере реализуется деятельность представителей родительского сообщества	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов Организация участия родителей в психолого-

	<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
<p>Значение оценивания:</p>	
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1/3</p>
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств, грантов, спонсорской помощи</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p>
<p>Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <p>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в</p>

	округе Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	
Критерий единого образовательного пространства: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»		
Значение оценивания: Наличие школьных военно-патриотических клубов		0/1
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба	
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военно-патриотического клуба Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы) с организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России	
Значение оценивания: Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		0
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию	

	ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».
--	--

Профориентация

Уровень соответствия: базовый
показатель: (9 из 14/ разрыв 5 единицы)

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений;

поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Сопровождение выбора профессии»		
Значение оценивания: Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		0/1
Нерегулярное сетевое взаимодействие реализации образовательной программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) В рамках реализации программы по воспитанию	

	организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; и кадровых потребностей современного рынка труда Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ Организация административного контроля за реализацией программ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
Значение оценивания:		0/1
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
Недостаточная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному	

	мастерству Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

Учитель. Школьная команда

Уровень соответствия: базовый

показатель:(10 из 32/ разрыв 20 единиц)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьная команда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/макси
---	-------------------------------	------------------------

		мальн ый балл
Критерий единого образовательного пространства: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»		
Значение показателя: не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		1/3
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие</p>	
Критерий единого образовательного пространства: «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»		
Значение показателя: менее 3 % учителей		0/3
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</p>	

	<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог")</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ</p>
--	--

Критерий единого образовательного пространства:
«Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»

Значение показателя: не менее 50% педагогических работников 1/3

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--

Критерий единого образовательного пространства:
«Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»

Значение показателя: не менее 60% педагогических работников 1/3

Отсутствие	Проведение мониторинга обучения педагогических
------------	--

<p>максимального охвата педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
---	---

Критерий единого образовательного пространства:
«Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)»

Значение показателя: не менее 50% управленческой команды **0/3**

<p>Не в полном объеме обеспечивается повышение квалификации членов</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</p>
--	--

управленческой команды	программ, размещенных в Федеральном реестре Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
------------------------	---

**Критерий единого образовательного пространства:
«Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»**

Значение показателя: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне **2/3**

Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик Развитие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
---	---

Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)
---	--

Школьный климат

*Уровень соответствия: базовый
показатель: (10 из 19/ разрыв 9 единиц)*

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы,

нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация психолого-педагогического сопровождения»		
Значение оценивания: наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		0/1
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>	

<p>Отсутствие в штате педагога, социального педагога, оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>	
<p>Значение оценивания: наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>		<p>0/1</p>
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта, необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства)</p>	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</p>	
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</p>		
<p>Значение оценивания: профилактика травли в образовательной среде</p>		<p>1/2</p>
<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения</p>	

	<p>между школьниками</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации</p>
<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде</p> <p>Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ОДН, «группах риска»</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ОДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)</p>

Образовательная среда

*Уровень соответствия: средний
показатель: (13 из 21/ разрыв 8 единиц)*

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию / максимальный балл
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)»</p>		
<p>Значение показателя: не менее 30% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»</p>		<p>1/3</p>
<p>Недостаточная компетенция управленческих кадров в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	
<p>Частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам</p>	
<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктуры, материально-технической базы, кадров, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</p>	

оборудованием	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО
Недостаточный уровень цифровых компетенций педагогических работников	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
Педагогические работники не владеют навыками использования функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»
Невключенность рабочие программы учебных предметов учебных предметов видов учебной деятельности использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Критерий единого образовательного пространства: «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)»	
Значение показателя: наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	2/3
Потребность в организации обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум для организации образовательной деятельности	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум

<p>Недостаточная активность со стороны педагогических работников организации взаимодействия обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p>
<p>Использование педагогическими работниками не всех возможностей Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p>
<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>

Критерий единого образовательного пространства:
«Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»

Значение показателя: частично соответствует 1/3

<p>Преимущественное использование оборудования организации образовательной деятельности образовательным программам. Недостаточное использование оборудования организации обучения по дополнительным образовательным</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечение выполнения данных рекомендаций.</p>
---	---

программам	
Критерий единого образовательного пространства:	
«Функционирование школьного библиотечного информационного центра»	
Значение показателя: не функционирует школьный библиотечный информационный центр	
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства)
Устаревшие формы взаимодействия посетителями учащимися учителями-предметниками	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ
Отсутствует необходимое оборудование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
Слабая материально-техническая база	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
Старение библиотечного фонда	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу **«Знание: качество и объективность»** образовательная организация имеет базовый уровень.

Базовый уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие.

По итогам 2023-2024 учебного года, письма Министерства образования и науки УР от 06.11.2024 года № 01/01-34/8047 «О направлении информации ФИОКО» школа включена в список образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся в 2024 году на основе комплексного анализа результатов всероссийских проверочных работ и основного государственного экзамена.

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная

степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на муниципальном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-9 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя -не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет средний уровень.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет базовый уровень.

Базовый уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма.

Ключевым дефицитом по критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» является отсутствие в образовательной организации военно-патриотического клуба. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; занятостью детей в работе детских общественных объединений; социальное партнёрство с поисковыми отрядами, воинскими частями реализуется ситуативно.

Целевым ориентиром по данному критерию обозначено создание военно-патриотического клуба, который будет являться системообразующим звеном патриотического воспитания в образовательной организации.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профорientация»** образовательная организация имеет базовый уровень.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет возобновление сотрудничества с Бюджетным профессиональным образовательным учреждением УР "Игринский политехнический техникум", которое по причине производственной необходимости не было реализовано в текущем учебном году.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия базовый. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет базовый уровень.

Базовый уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит»

Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагогов-психологов, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Вхождение школ в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной

организации, особенно в части профилактики буллинга. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации. Требуется решение вопроса создания информационно-библиотечного центра. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению - 53	Обеспечение доступности качественного образования; Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания); Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного

			<p>социально-экономического развития;</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;</p> <p>Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</p> <p>Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</p> <p>Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов;</p> <p>Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;</p>
2	Здоровье	16 (средний уровень) Максимальный балл по направлению -22	<p>Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p> <p>Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;</p> <p>Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</p> <p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</p> <p>Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;</p> <p>Эффективная деятельность школьных</p>

			<p>спортивных клубов; Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</p>
3	Творчество	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению -29	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр, школьный музей); Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях; Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; Повышение уровня информационной культуры учащихся; Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</p>

4	Воспитание	17 (средний уровень) Максимальный балл по направлению -29	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.);</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</p> <p>Повышение уровня правовой культуры учащихся;</p> <p>Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</p> <p>Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p>
5	Профориентация	9 (средний уровень) максимальный балл по направлению -14	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p>

			<p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
6	Учитель. Школьная команда	10 (базовый уровень) Максимальный балл по направлению -32	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</p> <p>Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов;</p> <p>организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</p> <p>Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</p> <p>Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;</p> <p>Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении;</p> <p>повышение уровня результативности участия</p>
7	Школьный климат	14 (средний уровень) Максимальный балл по направлению -19	<p>Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</p> <p>Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и</p>

			<p>социальных педагогов;</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p>
8	Образовательная среда	<p>13 (средний уровень)</p> <p>Максимальный балл по направлению -21</p>	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <p>комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</p> <p>информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</p> <p>планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</p> <p>мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</p> <p>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования <p>По итогам Учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, т.ч.: анализ государственной итоговой аттестации; мониторинг качества образования по всем классам и предметам; анализ всероссийских проверочных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации и результатов образования обучающихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке педагогов; Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности и условиями образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров

	работ; анализ результатов всероссийской олимпиады	инновационных технологий обучения; Разрыв между потенциальным и возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникац ии, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно- воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС		
Здоровье	- Созданы условия для организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль отслеживание медицинских показателей	- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активными развивающимися формами онлайн-обучения;	- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление направления школьников в ТПМПК; Совершенствован оказание психолого-педагогической, социальной	- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной

	<p>учащихся педагогов; Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; Открытие дополнительных штатных единиц (психологов, социальных педагогов)</p>	<p>и Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p>	<p>помощи детям; Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска» детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки; - обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы</p>	<p>дезадаптации; Потеря Способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
Творчество	<p>Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования внеурочной</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и обучающихся; Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; Недостаточность специализированных</p>	<p>Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся и целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; Участие реализации федеральных</p>	<p>Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу учащихся, имеющими средний и низкие</p>

	<p>деятельности по разным направленностям; Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p>	<p>кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.) Подвоз обучающихся вкместу учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности</p>	<p>национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; Дополнительные возможности</p>	<p>образовательные способности; Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p>
Воспитание	<p>Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; Духовно-нравственная направленность воспитательной</p>	<p>- Большая занятость высокомотивированных обучающихся; Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p>	<p>Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; Участие в реализации Федеральных национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; Дополнительные возможности</p>	<p>Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающую личность ребёнка в семье; Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях</p>

	системы; Реализация программы «Воспитания»; Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность,		профессионально го самоопределения школьников; Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий	из-за фиксированного времени; Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников
Профориентация	Реализуется основной уровень профориентационного минимума; Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия	Трудности личностным профессиональным самоопределением учащихся; Отсутствие навыков определения, своих личностных и способностей применительно к выбираемым профессиям; Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы образовательной организации; Нерегулярная организация профессиональных проб;	Внедрение профориентационного курса «Мир профессий»; Участие в федеральных проектах; Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Проектория»; Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального	Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их внедостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; Разные возможности структурных подразделений образовательной организации по проведению профориентаци

			партнерства учреждений муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор	сионной работы (материально-техническое оснащение, удалённость от районного центра, и т.п.)
Учитель. Школьная команда	Наличие инициативного педагогического коллектива; Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, реализации проектных направлений; Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий;	- Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня изагруженности в	Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество Повышение квалификации Педагогов на разных уровнях; Стимулирование педагогов к участию конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях	Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров
Школьный климат	Ежегодное участие образовательной	Отсутствие в штате образовательной	Наличие межведомственного	Низкий уровень социальной

	<p>организации проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</p>	<p>организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога;</p> <p>Отсутствие в образовательной организации кабинета педагога-психолога;</p>	<p>взаимодействия (КДН и ЗП, ОДН);</p> <p>Включенность совместную работу по профилактике учреждений культуры (Сепский дом культуры, Музей исчезнувших деревень)</p>	<p>ответственность и родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Комфортность пребывания в учреждении</p> <p>Обновление материально-технической базы;</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p> <p>Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</p>	<p>инновационным процессам;</p> <p>Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения;</p> <p>Недостаточность бюджетных средств позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру</p>	<p>Участие в Проектах, Грантах);</p> <p>Привлечение к участию проектах структурных подразделений;</p> <p>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</p>	<p>Доступ к информации, которая противоречит законодательству;</p>

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Сепской ООШ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ Сепской ООШ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»							
«Качество и доступность образования»	Обеспечение доступности качественного образования равных возможностей для всех обучающихся. Обновление содержания общеобразовательных программ,	Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также	Август 2025 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО Методическое	Дмитриева Т.В.	Положительная динамика результатов обучающихся независимых мониторингах	Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА)
						Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами победителями муниципального этапа	Анализ результатов олимпиад всех уровней Анализ планов индивидуального

<p>совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p>	<p>его непрерывного совершенствования</p> <p>Эффективное функционирование Внутрешкольной системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</p>		<p>обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда)</p>		<p>Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на муниципальный этап)</p> <p>Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения адаптированным образовательным программам</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</p>	<p>развития педагогов, работающих на адаптированным образовательным программам</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p>
--	--	--	---	--	--	---

	6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий						
--	---	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Воспитание»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Эффективно функционирующая система взаимодействия родительским сообществом	Август 2025 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание» Положение о военно-патриотическом	Агафонова Е.В.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»

				клубе			
--	--	--	--	-------	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Здоровье»	Обеспечение доступности спортивных секций различным видам спорта Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования о спортивной	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО Конкурсная результативность по спортивной	Август 2025 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения Кадровое обеспечение:	Васильева О.В.	Эффективная Деятельность школьного спортивного клуба (4-5 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 80% от общего количества	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг физической культуры Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО

	<p>направленности</p> <p>Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готовк труду и обороне на всех ступенях</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>	<p>направленности</p>		<p>учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО</p>	<p>учащихся)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры</p>	<p>Анализ карты результативности</p>
--	---	-----------------------	--	--	---	--------------------------------------

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и результатов контроля реализации
«Творчество»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы обучающихся	Август 2025 г. - сентябрь 2026 г.	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители творческих Объединений</p> <p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал,</p>	Лекомцева И.М.	<p>Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 80 % от общего количества обучающихся)</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости во внеурочное время (не менее 60% от общего количества родителей)</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей,</p>	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

				оборудование для работы пресс-центра		творческих выставок, соревнований различного уровня	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профориентация»	Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих должностям служащих Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области	Август 2025 г. - март 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационног	Лекомцева Н.Г.	Наличие договора о сетевом взаимодействии БПОУ «Игринский политехнический техникум» Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся классов)	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности

				о минимума Материально- техническое обеспечение			
--	--	--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими	Август 2025 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Положение о реализации целевой модели «Наставничество» Положение о стимулировании педагогических работников	Дмитриева Т.В.	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	Анализ штатного расписания
						2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу образовательной организации в течение трех лет	Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве

	<p>кадрами</p> <p>3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы</p> <p>6. Создание на базе ОУ профессиональных</p>	<p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую, диагностическую деятельность</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой</p>	<p>Анализ социального заказа с точки зрения выполнения диагностики профессиональных затруднений</p> <p>Анализ инновационной деятельности ОУ</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p>
--	--	--	--	--

		сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов			моделю) наставничества	
		7.Эффективная реализация механизмов наставничества			8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении;	
		8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом			повышение результативности участия	

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
---------------------	--------	------------------------	------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

«Школьный климат»	<p>1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом</p> <p>2. Создание рабочего места педагога-психолога</p> <p>3. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и наученческом коллективах</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в ОО</p>	<p>Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.</p>	<p>Положения служб профилактики школы</p> <p>Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк</p> <p>Методическое обеспечение: программы профилактики</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета</p>	<p>Агафонова Е.В.</p>	<p>Наличие кабинета педагога-психолога</p> <p>Реализация программы по профилактике травли в ОО</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%)</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p>	<p>Анализ работы социально-психологической службы и ППк</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды в ОО</p> <p>Экспертиза программы профилактики</p> <p>Анализ плана работы</p> <p>Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся</p>
-------------------	--	---	--	---	-----------------------	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер	Август 2023 г. - сентябрь 2026 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», Сферум», материалы	Переводчиков П.А.	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3. Оснащение ИТ-оборудованием	1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим

		комплексной безопасности		мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, веб-камеры		соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мульти-медийным, презентационным оборудованием программным обеспечением» Эксплуатация Информационной системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства	учителям через ИКОП («Сферум») Использование ИТ-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами Функционирование школьного библиотечного информационного центра
--	--	--------------------------	--	--	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МБОУ Сепской ООШ является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ Сепской ООШ представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

Обеспечение качества основного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>основная образовательная программа НОО, ООО; основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС- 2021; ФООП Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ОО; Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеется Имеется		
Методическое обеспечение	методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по	Используются		Бюджетные и внебюджетные средства

	реализации обновленных ФГОС- 2021			
Информационное обеспечение	сайт школы школьный медицентр группы в социальных сетях	Имеется Имеется Имеются		Бюджетные
Материально-техническое обеспечение	-Учебные кабинеты	Имеются	- Оборудование предметных кабинетов, спортивного зала соответствии для географии, химии, биологии) - Интерактивные наглядные пособия	Бюджетные и внебюджетные средства
	Компьютер Принтер Проектор Учебники Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО Центр детских инициатив	Обеспеченность 100% Имеется Имеется	Потребность Требуется обновление спортивной инфраструктуры Оборудование помещений, оснащение	

<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Педагогические работники: - учитель, - педагог дополнительного образования, - воспитатель ГПД -учитель-логопед - советник директора по воспитанию</p>	<p>Обеспечены</p>	<p>Потребность: учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Бюджетные</p>
-------------------------	---	-------------------	---	------------------

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	1	1
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	48	50	51	51
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	87	89	92	94
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	90,5	95	100	100

Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	52	58	60	70
Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	51	53	57	63
Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов и конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	9	11	13	15

Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100	100	100	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90	93	95	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	3	3	4	5
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	37	42	45	55

	Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)				
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях Школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры») от общего количества участников	0	0	13	15
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10	14	20	30

Магистральное направление «Творчество»

Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	82	87	91	93
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО	5	6	6	6
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	0	0	1	2
	Доля обучающихся, являющихся	51	53	57	63

	победителями и призерами конкурсов различной направленности				
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	2
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	2
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	2	2	3
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	20	25	30
Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1

	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	1	1	1
	Количество Советов обучающихся	1	1	1	1
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	3	3	14	23
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	0	83	90	100
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0	0	1	1
	Количество волонтерских отрядов	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	15	15	25	25
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	0	1	1
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями,	1	1	1	1

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				
	Количество профильных предпрофессиональных классов	1	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	70	80	80
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	2	3	5	7
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	82	87	91	93
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	51	53	57	63
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	38	45	47	51
	Доля участников конференций и исследовательских работ	27	27	29	32
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам				
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	30	35
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	5	7	9	10
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном	10	12	15	20

реализации профессиональных стандартов	движении				
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	20	23	23	25
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	75	77	82	90
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	94	98	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	30	35	45	50
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	30	35	45	50
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	80	100	100	100
	Магистральное направление «Школьный климат»				
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	0	3	3	5
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	10	20	30	30

Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	1	1	1	1
Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2	2	2	2
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	1	1	1
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым	0	1	1	1

	группам обучающихся				
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	0	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75	85	100	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	0	40	80	90
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	50	60	80	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	100

Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	10	20	30	50
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	50	94	100	100

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Фактическая дата	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект «Знание»						
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, соответствие требованиям обновленных ФГОС	2024-2025 2025-2026 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	февраль 2025 – август 2025		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	Постоянно		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих	Индивидуальный образовательный	Педагоги	Заместитель директора по

(индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении			участие в олимпиадах, конкурсах	маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности		УВР
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование	Педагогические предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Постоянно		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППк	заместитель директора по УВР, педагог-психолог

Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	2024-2025		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Постоянно		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2026		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с Педагогическими работниками других ОУ по организационно методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППк, педагоги	Заместитель директора по УВР
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС	2024-2027		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор

Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2025-2026		Обеспеченность специальными техническими средствами (по необходимости)	УП (пользования, автоматизированных рабочих мест	Наличие ТСО	Директор	Директор
---	-----------	--	--	--	-------------	----------	----------

Подпроект «Воспитание»

Задачи:

организовать воспитательную деятельность;
обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы родителями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Реализация программ школьного краеведения и туризма	01.09.2024		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация летних смен в тематических школьном лагере		01.06.2024		Количество тематических программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием лагеря труда и отдыха	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря
Функционирование Совета обучающихся	Постоянно		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Открытие первичных отделений РДДМ	01.09.2024		Наличие первичных отделений РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР
			Доля детей зарегистрированных в РДДМ			Советник директора по воспитанию

Открытие центра детских инициатив	01.09.2024		Наличие центра детских инициатив во всех филиалах основной и средней ступенью обучения	Оформленные пространства сученического самоуправления	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Реализация программы «Орлята России»	2024-2027		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Советник директора по воспитанию классные руководители начальной школы	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в волонтерском движении	2024-2027		Наличие волонтерских отрядов	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
			Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения		Руководитель волонтерского отряда	Советник директора по воспитанию

Подпроект «Здоровье»

Задачи:

обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; организовать условия для занятий физической культурой и спортом

Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном	Знаки отличия ГТО	учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

			порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2024		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Профориентация»						
Задача:						
Обеспечить сопровождение выбора профессии						

<p>Реализация основного уровня профориентационного минимума</p>	<p>В течение всего учебного года</p>		<p>Наличие расписании курса внеурочной деятельности «Мир профессий».</p> <p>Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных</p>	<p>Индивидуальный маршрут профориентации</p>	<p>Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
---	--------------------------------------	--	---	--	---	------------------------------------

			<p>потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		<p>Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ</p>	Индивидуальный маршрут профориентации	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР

Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2024		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами в предприятиями предоставления площадки для организации профориентации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
--	------------	--	---	--	-----------------------------	-----------------------------

Подпроект «Творчество»
Задачи:
 обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
 обеспечить функционирование школьных творческих объединений

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	В течение всего учебного года		Количество программ дополнительного образования по шести направлениям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направлениям дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
---	-------------------------------	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------

Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр,	План работы школьного объединения	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
--	--	--	---	-----------------------------------	--	-----------------------------

			школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений			
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Заместитель директора по ВР, руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	классные руководители, руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР

Подпроект «Профессиональная мастерская»

Задачи:

обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
улучшение условий педагогического труда;
развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024-2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024-2027		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	2024-2027		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители ШМО

сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2025-2027		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора по УВР, и руководители ШМО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	2024-2027		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Руководители ШМО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР

Подпроект «Школьный климат»

Задачи:

организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
создать психологически благоприятный школьный климат

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими Рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Заместитель директора по УВР, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Заместитель директора по УВР, специалисты социально-психологической службы	Администрация образовательной организации

Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Заместитель директора по УВР	Администрация образовательной организации
Реализация антибуллинговых Программ	постоянно		Наличие в образовательной организации антибуллинговой Программы. Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Заместитель директора по ВР, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	2024-2027		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Администрация образовательной организации	Администрация образовательной организации

Подпроект «Образовательная среда»

Задачи:

модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;
 проектирование мотивирующих образовательных сред;
 реализация государственного общественного управления

Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Постоянно		100% оборудования используется образовательной деятельности соответствии рекомендациями	IT-Наличие компьютерной техники, мультимедиа в с	Директор	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Постоянно		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к Оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист, библиотекарь	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	2024-2027		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервис ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Заместитель директора по УВР, технический специалист	Директор

Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025-2026		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация внутришкольного пространства	2024-2027		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Директор

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Кадровые ресурсы

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технические ресурсы

Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура - это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.