

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
МБОУ Сепской ООШ
протокол № 7 от 17.04.2024 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Сепской основной общеобразовательной школы

за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. <u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>	5
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Оценка системы управления организацией	6
3. Оценка образовательной деятельности	8
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	8
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	10
3.3. Воспитательная работа.....	20
3.4. Дополнительное образование.....	32
4. Содержание и качество подготовки учащихся	34
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	35
4.2. Анализ результатов независимой диагностики	42
4.3. Результаты ГИА.....	51
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	54
5. Востребованность выпускников	55
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56
7. Оценка кадрового обеспечения	56
8. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	58
9. Оценка материально-технической базы	60
10. Обеспечение безопасности образовательного процесса	64
11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы	66

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сепской основной общеобразовательной школы представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2023 год.

Самообследование МБОУ Сепской ООШ проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-8 классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.
4. Результаты Всероссийских проверочных работ.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сепская основная общеобразовательное учреждение (МБОУ Сепская ООШ)
Руководитель	Тронин Иван Владимирович
Адрес организации	427164, УР, Игринский район, д. Сеп, ул. Школьная, д.9
Телефон, факс	8 (34134)46728
Адрес электронной почты	sep-school@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики
Дата создания	2000 год
Лицензия	От 04 сентября 2015 года № 547, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 ноября 2014 года № 298, серия 18 ЛО1 № 0000489; срок действия: до 11 ноября 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общеуправление Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- трех предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов и гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей естественно-математического и спортивно-эстетического цикла и технологии;
 - ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ВЫВОД:

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ОО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	26

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	42

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ Сепской ООШ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МБОУ Сепская ООШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Сепская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ Сепская ООШ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7 класса в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7 класса.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ,

разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 2 (2,9%);
- ребенок-инвалид – 1 (1,47%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных

потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>
1,2 кл. – 21 ч.	5, 6 кл. – 29 ч.;
3, 4 кл. – по 26 ч.	7 кл. – 35 ч.; 8, 9 кл. – по 36 ч.

В учебном плане на уровне ООО в 9 классе предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Информация об организации в МБОУ Сепской ООШ электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В МБОУ Сепской ООШ созданы условия для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и, а именно:

1.1. Имеется локальный нормативный акт «Положение об использовании в образовательной деятельности ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ» приказ № 73 от 31.08.2021 г. (далее – Положение), ссылка на Положение, размещенное на официальном сайте Школы.

1.2. Обучение ведется с использованием раздела «Дистанционное обучение» на сайте школы, в котором педагоги размещают задания для каждого класса отдельно, а обучающиеся имеют возможность узнать задание, которое им задано, в любое удобное для них время. Ссылка на раздел: <https://shkolasepskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/distantsionnoe-obuchenie/>

1.3. Все учебные и административные кабинеты, а также библиотека обеспечены компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет со скоростью 20 мб/сек, позволяющей качественно организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПАО «Ростелеком» - доступ к сети Интернет предоставляется за счет средств регионального бюджета.

1.4. С 1.01.23 по 29.12.23 гг. с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения обучались различные классы Школы в виду сложных погодных условий.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется через программу курса внеурочной деятельности

«Разговор о важном», план воспитательной работы, классные часы, викторины, подготовка к олимпиадам, конкурсам, экскурсии, выезды, работу библиотекарей, группа продленного дня, профориентационные мероприятия. Составлен план внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5-9 классов.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направления	Виды и формы	Классы			
		1	2	3	4
	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Курс занятий «Функциональная грамотность»	1	1	1	1
	Курс занятий «Мир профессий»	1	1	1	1
	Программа активности «Орлята России»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка»		1	1	1
	А также: участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры, соревнования и оздоровительные акции: Школьный кросс, Школьная спартакиада, Туристический слет, походы; настольные игры.	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Многопредметная олимпиада, викторины, игры, НПК, предметные недели, индивидуальные и групповые проекты «Покормите птиц зимой», «Кормушка для птиц»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая,	«Бумажная пластика»	1	1	1	1

творческая деятельность	«Веселая нотка»	1	1	1	1
	Театр «Чимали»	1	1		
	Этические беседы; Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры; экскурсии; участие в творческих конкурсах; тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми; школьные выставки, акции; концерты; праздники на уровне класса.	1		1	1
ИТОГО		10	10	10	10

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление	Формы реализации	Классы				
		5	6	7	8	9
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Курс «Функциональная грамотность. Учимся жизни»	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Курс «Тропинка в профессию»	1	1	1	1	1
	Курс «Юный программист»	1		1		
	Курс «Школьный медиацентр»	1				
	Курс «Занимательная география»					1
	Курс «Вязание»	1	1		1	
	Курс «Шахматы»				1	
	Курс «Волейбол»			1	1	1
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с	Курс «Мой край-Удмуртия»				1	

учетом историко-культурной и этнической специфики региона	Акции, конкурсы, творческие дела и тд	1	2	2	1	2
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	РДДМ, ШСК	1	2	1	1	2
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Беседы, семинары, практикумы и тд	0,5	0,5	0,5		
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов)	Индивидуальные и групповые консультации, беседы и тд	0,5	0,5	0,5		
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд	1	1	1	1	1
	Итого	10	10	10	10	10

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки: художественные, спортивные Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики.	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общественно-культурное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультурминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

С 1 сентября 2023 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью) в 1-4 классах – «Функциональная грамотность», в 5-9 классах – «Функциональная грамотность. Учимся жизни»;

- занятия в рамках профориентации: в 1-4 классах - «Мир профессий», в 5-9 классах – «Тропинка в профессию».

Школа работает по 5-дневной учебной неделе в 1-2, 5-6 классах, в 3-4, 7-9 классах- 6-дневная учебная неделя.

Обучение ведётся на русском языке, вместе с этим в соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (удмуртского) (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) **Структура учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8 классов – 27 мая,

для 9 класса – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9 класса – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – суббота (6 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти).

2) **Проведение каникул:**

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее

7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) **Режим урочных занятий обучающихся:**

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 9.00.

Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут, и 2 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

– для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

4) **Режим занятий внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) **Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования**

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего и основного общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность в МБОУ Сепской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе: НОО, ООО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: • усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: • осознание российской гражданской идентичности; • сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; • готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; • наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; • сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО) установлены ФГОС (НОО, ООО). На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
Гражданско-патриотическое воспитание: - знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - осознающий свою принадлежность к общности граждан России; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание: - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - осознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание: - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; -

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание: - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание: - осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание. - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания: - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание: - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание: - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание. - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий

эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Сепской ООШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Национальная культура: «Мы живём в краю родном!», «Внеурочная деятельность», «Ключевые школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство»,

Модуль «Классное руководство» Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: организацию работы с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом: - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; индивидуальная работа с учащимися: - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; работа с учителями, преподающими в классе: - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. работа с родителями учащихся или их законными представителями: - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок» Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль «Национальная культура: «Мы живём в краю родном!» Национальное образование – это непрерывный процесс воспитания и обучения, который опирается на традиционную национальную систему воспитания, национальный язык, культуру, нравственные ценности; имеющий целью формирование национального самосознания как необходимого условия развития целостной личности, воспитанной в духе национальной терпимости и уважения к другим народам, и реализующийся через систему образовательных учреждений на всех образовательных уровнях: семейное воспитание, дошкольное, общее школьное, профессиональное и дополнительное образование. На сегодняшний день национальное воспитание подрастающего поколения является актуальным вопросом. Для реализации данного вопроса мы должны правильно расставить акценты в духовном становлении подрастающего поколения, при этом необходимо учитывать и предыдущий опыт, сохраняя огромное культурное, духовное и нравственное наследие своего народа, национальные традиции, обычаи, национальные черты характера и умения, такие как человечность, уважение к старшим, младшим, сверстникам, гостеприимность, трудолюбие, справедливость, ум и смекалку, искусство речи, соприкосновение своих национальных ценностей с национальнокультурными ценностями других народов. Главной целью государственной национальной политики в Удмуртской Республике является создание максимально благоприятных условий для соблюдения национальных интересов всех народов, проживающих на ее территории, обеспечение максимально благоприятных условий их полноценного участия в политическом, социально-экономическом и национально-культурном развитии республики. Лишь пропустив знания о национальных ценностях, культуре, истории, обычаях своего народа сквозь призму сегодняшнего дня, приходит более полное понимание культуры и традиции других народов и, тем самым, понимание значимости культуры своего народа в огромном взаимообразии с культурами других народов, что способствует повышению и образовательной составляющей в становлении личности обучающегося. Поэтому к процессу национального воспитания молодежи нужно подходить более гибко, пробуждая у нее чувство

любви, в первую очередь, к своей малой родине, заинтересовать подрастающее поколение в изучении культуры, традиций и национальных особенностей, постигая качества-идентификаторы, присущие именно удмуртскому народу, одновременно повышая интерес и к национальным составляющим других народов. Школа всегда была и есть хранительницей национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль. В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в нашей школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности. Приоритетное направление по развитию национального образования в Сепской школе определено на основе государственных документов. Это законы «Об образовании», «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики», «Концепция развития национального образования» и др. В школе созданы условия для получения этнокультурного образования, изучения культуры народов, проживающих на территории Удмуртской Республики и Игринского района. Задачи национального образования (по отношению к национальности): - сохранение этнической самобытности; - передача национального языка, культуры, традиций, исторического опыта этноса от одного поколения к другому; - приобщение нации к ценностям мирового сообщества. Задачи национального образования (по отношению к личности): - задачи развития национального самосознания; - воспитание уважения к родному языку и культуре; - приобщение к мировой культуре через призму культуры своего народа; - воспитание терпимости к другим народам; - социальная адаптация личности не только в пределах своего этноса, но и в мировом сообществе. На данный период деятельности из вышеотмеченного вытекают следующие цели и задачи: – укрепление духовного единства участников образовательного процесса, развитие позитивных межнациональных, межкультурных коммуникаций, повышение этнокультурного образования участников образовательных отношений, - создание системы непрерывного национального образования – садик – школа – ССУЗ – ВУЗ, - создание наиболее комфортных условий для осуществления изучения историко-культурного наследия, традиций и обычаев удмуртского народа, обучения и воспитания на родном языке детей, владеющих и не владеющих/слабо владеющих удмуртским языком; - выявление и развитие способных и талантливых учащихся; - отслеживание результатов преподавания удмуртского языка; - повышение квалификации, самообразования учителей удмуртского языка и литературы; - создание условий для плодотворного взаимодействия с родительской общественностью. Решению основных целей и задач в нашей школе способствуют следующие формы работы по уровням: внешкольный уровень: Проведение совместных для разновозрастных категорий населения праздников, различных мероприятий этнического характера, способствующих творческому развитию, включенности в процесс подготовки и проведения мероприятий, самореализации учащихся. На школьном уровне: Проведение мероприятий, направленных на сохранение истории, традиций удмуртской национальной культуры, развитие удмуртского языка уровень классов: Участие классов в реализации общешкольных мероприятий этнической тематики; индивидуальный уровень: - вовлечение каждого обучающегося в процесс подготовки и проведения мероприятий, проектов, - содействие участию обучающихся во Всероссийских олимпиадах по удмуртскому языку и литературе; - содействие раскрытию научно-творческого потенциала обучающихся. Не надо забывать и о том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные,

художественные и культурные ценности. Программа музея школы предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т. д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее. Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей. Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Значительное количество работы направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, само выражается и само реализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле. Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу. Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

Модуль «Внеурочная деятельность» Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности русских и удмуртских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); поощрение

педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Проводятся творческие выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Ключевые школьные дела» Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе; - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона; - социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; - проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района; - разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивнооздоровительной и др. направленности; - вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их взаимоотношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда

воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходимая организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанности по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы: - выявление семей группы риска при обследовании материальнобытовых условий проживания обучающихся школы; - формирование банка данных семей; - индивидуальные беседы; - заседания Совета профилактики; - совещания при директоре; - совместные мероприятия с КДН и ПДН. Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности по уровням: на групповом уровне: - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости на индивидуальном уровне: - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т.п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы; тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей; родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей; привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает - оформление внешнего вида, фасада, холла при входе

здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; «места гражданского почитания» на прилегающей территории (д.Сеп, скульптурная композиция «Скорбящая мать») для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе; благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах; событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы: - через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. На индивидуальном уровне: - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность» Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети с ОВЗ и т. д.).

Как уже говорилось выше, важными задачами деятельности школы является предупреждение и предотвращение безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому.

Таблица «Сравнительная таблица количества правонарушений»

	Конец 2022-2023 уч. г.	Начало 2023- 2024 уч. г.
--	---------------------------	-----------------------------

Учет в ОДН МО МВД «Игринский»	-	-
ВШУ	-	-
СОП	3	3
Количество административных правонарушений	-	-
Количество правонарушений по УК РФ	-	-
Возбуждено уголовное дело	-	-

Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования; оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Модуль «Социальное партнерство» Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: – участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); – участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, п. Игра, Удмуртской Республики, страны; – реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учащиеся школы с интересом принимают участие в мероприятиях не только как участники, нередко и в подготовке и проведении. Традиционными для нашей школы остаются следующие мероприятия различной направленности: День Знаний, День учителя, День пожилого человека, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День матери, Новогодние праздники, 15 и 23 февраля, 8 Марта, День птиц, День космонавтики, 9 Мая, праздник Последнего звонка, общешкольный турслёт.

В настоящее время в МБОУ Сепской ООШ получают образование 2 детей с ОВЗ (начальная школа) и ребенок-инвалид (основная школа). Дети с ОВЗ и ребенок-инвалид получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы района (по согласованию). Они имеют

возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности, - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется: • на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; • создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; • личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное образование

ДООП служит средством развития познавательной мотивации, способностей обучающихся в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. ДООП реализуется в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Цели образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам:

1. Образовательная – получение новых знаний, направлений деятельности, углубляющих и дополняющих программы основного (базового) образования и создающих эмоционально-значимый фон для освоения содержания общего образования, предоставление определенных гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;
2. Профориентационная – формирование интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную подготовку;
3. Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
4. Социализационная – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100%.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

художественная («Весёлая нотка», «Вязание», «Волшебный мир бумаги», «Волонтерский отряд», «Мягкая игрушка»);
 физкультурно-спортивная («Общая физическая подготовка»; «Волейбол»);
 естественнонаучная («Шахматы», «Занимательная география», «Юный программист»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывалось 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

художественная («Весёлая нотка», «Вязание», «Волшебный мир бумаги» - (школьные кружки), «Чимали» (театральный), «Мягкая игрушка» - (от Игринского ДДТ));
 физкультурно-спортивная («Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Шахматы»);
 естественнонаучная («Занимательная география», «Юный программист»);
 социально-педагогическая («Волонтерский отряд «Улица Школьная», «Школьный медицентр» (от Игринского ДДТ);

туристско-краеведческая «Мой край – Удмуртия» (от Игринского ДДТ).

В первом полугодии 2023/24 учебного года перечень кружков пополнился новыми названиями: «Чимали» (театральный кружок), «Мой край – Удмуртия» (школьный музей), «Школьный медиа центр». В работе данных кружков задействованы 28 учащихся 1-2, 5, 8 классов, что составляет 40,5 % от общего количества учащихся школы. Интерес к другим кружкам не угас, на это указывает 100-процентный охват кружковой деятельностью учащихся нашей школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпик». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

«Волейбол» – 1 группа;

«Общая физическая подготовка» – 1 группа;

«Шахматы» - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2023-2024 учебного года занято 35 обучающихся (51% обучающихся школы).

Для успешной реализации деятельности ШСК «Олимпик» имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (музыкальная переносная колонка, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2022/23 и первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках деятельности спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	День здоровья	Школьная площадка	Апрель, 23	1-9 классы – 63 уч-ся
2	«Весёлые старты» к Международному Дню семьи	Школьная площадка	Май, 23	1-9 классы – 63 уч-ся + родители
3	Школьный турслёт	Сепский стадион	Май, 23	1-9 классы – 61 уч-ся
4	День здоровья	Школьная площадка	сентябрь	1-9 классы – 68 уч-ся
5	Подвижная игра «Перестрелки»	Спортивный зал	ноябрь	1-5 классы – 37 уч-ся
6	Мини - волейбол	Спортивный зал	декабрь	6-9 классы - 31 уч-ся

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составил 100%, что свидетельствует об интересе ребят к занятиям в кружках дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, можно сказать, что качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Сепской ООШ.

Анализ результатов обучения за 2023 год. Результаты успеваемости в разрезе каждого класса подводятся по итогам четвертей во 2-9 классах.

По итогам учебного года анализируется качественный уровень образования по уровням образования. В 2023 году из 63 обучающихся 57 переведены в следующий класс или успешно завершили уровень обучения (НОО, ООО), 5 обучающихся переведены условно с академической задолженностью. Академическая задолженность данных обучающихся ликвидирована в ходе повторной процедуры, один обучающийся оставлен на повторный год обучения.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

<i>№ / n</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2021/2022 уч. год</i>	<i>2022-2023 уч. год</i>	<i>На конец 2023 года</i>
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54 (1 ребенок-инвалид)	57 (1 с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид)	68 (2 с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид)
	– на уровне НОО	25	28 (1 с ОВЗ)	26 (2 с ОВЗ)
	– на уровне ООО	29 (1 ребенок-инвалид)	29 (1 ребенок-инвалид)	42 (1 ребенок-инвалид)
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	1	1	
	– на уровне НОО	1	1	
	– на уровне ООО	0		
3.	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	
4.	Получили аттестат с отличием:			
	– на уровне ООО	0	0	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 2-х последних лет все учащиеся получают аттестат об основном общем образовании.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

	<i>Все</i>	<i>Успевают</i>	<i>Окончили год</i>	<i>Не успевают</i>	<i>Пере</i>	<i>Оста</i>
--	------------	-----------------	---------------------	--------------------	-------------	-------------

Клас с	го уч- ся	кол- во	%	на «5 »	%	на «4» и «5»	%	вс его	из них н/а	ве- дены услов- но	в- лены на 2- ой год
1	8	7	87,5	0	0	0	0	1	0	0	1
2	5	5	100	0	0%	2	40%	0	0	1	0
3	7	7	100	0	0%	2	28%	0	0	0	0
4	9	9	100	0	0%	3	33%	0	0	0	0
ИТО ГО	29	28	97%	0	0%	7	33 %	1	0	1	1

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 5% (в 2022 г. – 38% и 33% соответственно); один ученик переведен условно, один ученик оставлен на повторный год обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Клас с	Все го уч- ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Пере- ве- дены услов- но	Оста- в- лены на 2- ой год
		кол- во	%	на «5 »	%	на «4» и «5»	%	все го	из них н/ а		
5	5	5	100	0	0%	3	60%	0	0	0	0
6	8	8	100	0	0%	1	12%	0	0	0	0
7	8	8	100	0	0%	3	37%	0	0	2	0
8	8	8	100	0	0%	2	25%	0	0	2	0
9	5	5	100	0	0 %	1	20%	0	0	0	0
ИТО ГО	34	34	100 %	0	0%	10	29 %	0	0	4	0

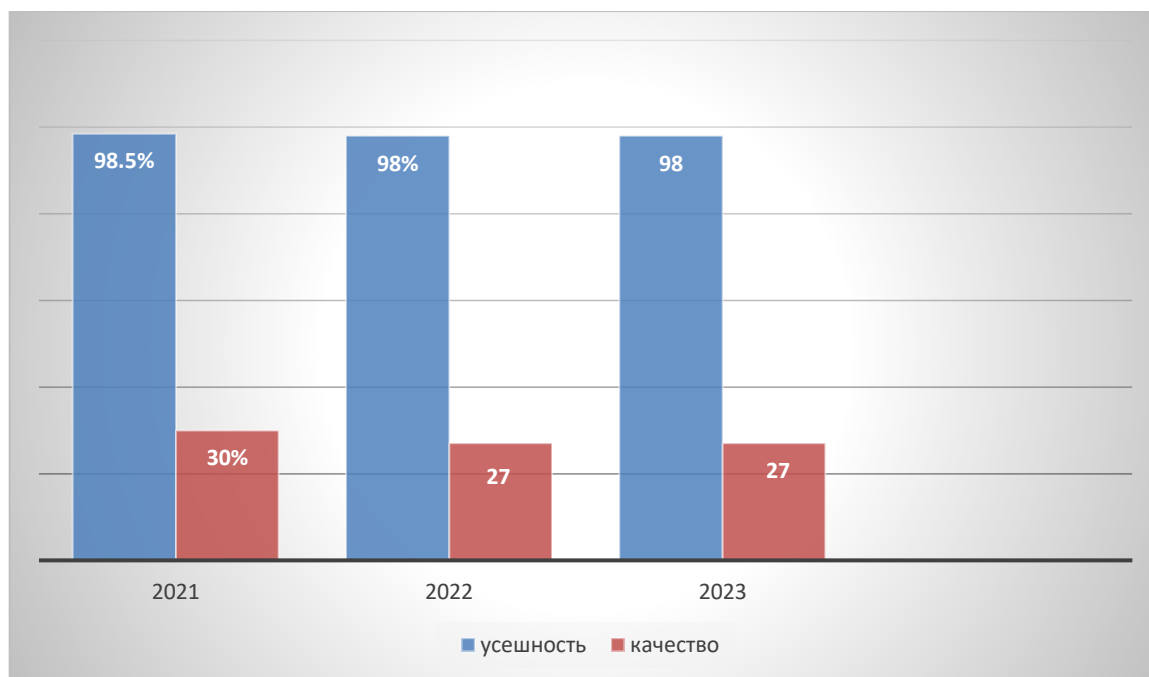
Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2022 – 24%); а также появились учащиеся, переведённые условно.

В 2023 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися 2-9 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Урове- нь обучен- ия	Все го уч- ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Пере- ве- дены услов- но	Оста- в- лены на 2- ой год
		ко- л- во	%	на «5 »	%	на «4» и «5»	%	вс его	из них н/а		
НОО	29	28	97%	0	0%	7	33%	1	0	1	1
ООО	34	34	100%	0	0%	10	29%	0	0	4	0
ИТО ГО	63	62	100%	0	0%	17	27%	1	0	5	1

Результаты освоения учащимися 2-9 классов ООП
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в динамике



Сравнительный анализ успеваемости по школе за последние 3 года показывает стабильную но отрицательную динамику и по успешности и по качеству (успешность снизилась на 2%, качество на 3%).

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы в динамике показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Управленческие решения:

учителям школы необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.
- педагогам и классным руководителям классов с качеством знаний ниже среднего по уровню рекомендовано провести коррекционную работу с детьми, имеющими по одной «3». Всем педагогам рекомендовано использовать индивидуальный подход в рамках урочной деятельности и домашнего задания. Рассмотреть ресурсы сайта «Единое содержание общего образования», раздел «Профилактика и коррекция трудностей обучения» (https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_55.htm)

Результаты промежуточной аттестации

Цель проведения: определение уровня достижения требуемых результатов по предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8 классов МБОУ Сепской ООШ была

проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур, утвержденным приказом от 30.08.2023 № 54. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, ВПР. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

**Итоги годовой промежуточной аттестации
в МБОУ Сепской ООШ за 2022-2023 учебный год**

К л а с с	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качест во знаний	Средни й балл	Учитель
2	Русский язык	1	2	2	0	100%	60%	3,8	Анисимова М.Г.
	Математика	0	3	2	0	100%	60%	3,6	
	Литературное чтение	1	1	2	1	80%	40%	3,4	
	Удмуртский язык	0	2	3	0	100%	40%	3,4	
	Окружающий мир	1	2	2	0	100%	60%	3,8	
	Английский язык	2	1	1	0	100%	75%	4,2	Лекомцева В.С.
	Технология	0	3	2	0	100%	60%	3,6	Анисимова М.Г.
	ИЗО	1	2	2	0	100%	60%	3,8	Анисимова М.Г.
	Физкультура	0	2	3	0	100%	40%	3,4	Васильева О.В.
	Музыка	3	0	2	0	100%	60%	4,2	Шкляева Т.А.
3	Русский язык	1	2	4	0	100%	43%	3,6	Дмитриева Т.В.
	Математика	1	4	2	0	100%	71%	3,8	
	Окружающий мир	3	4	0	0	100%	100%	4,4	
	Литературное чтение	3	1	3	0	100%	57%	4	
	Удмуртский язык	0	4	3	0	100%	57%	3,6	
	Английский язык	1	1	5	0	100%	28%	3,4	Лекомцева В.С.
	Технология	0	7	0	0	100%	100%	4	Лекомцева Н.Г.
	ИЗО	0	2	5	0	100%	28%	3,3	Лекомцева Н.Г.

	Физкультура	0	4	3	0	100%	57%	3,6	Васильева О.В.
	Музыка	0	1	6	0	100%	14%	3,1	Шкляева Т.А.
4	Русский язык (ВПР)	0	4	5	0	100%	44%	3,4	Степанова Е.Н.
	Математика (ВПР)	1	3	5	0	100%	44%	3,5	
	Окружающий мир (ВПР)	1	6	2	0	100%	78%	3,9	
	Литературное чтение	0	4	5	0	100%	44%	3,4	
	Удмуртский язык	1	3	5	0	100%	44%	3,5	Анисимова М.Г.
	Английский язык	0	2	7	0	100%	22%	3,2	Лекомцева В.С.
	Технология	2	4	3	0	100%	67%	3,4	Лекомцева И.М.
	ИЗО	2	7	0	0	100%	100%	4,2	Лекомцева И.М.
	Физкультура	0	5	4	0	100%	55%	3,5	Васильева О.В.
	Музыка	0	2	7	0	100%	22%	3,2	Шкляева Т.А.
5	Русский язык (ВПР)	0	3	2	0	100%	60%	3,6	Перевощикова А.Н.
	Литература	0	3	2	0	100%	60%	3,6	Лекомцева Н.Г.
	Удмуртский язык	0	2	3	0	100%	40%	3,4	Перевощикова А.Н.
	Удмуртская литература	2	2	1	0	100%	80%	4,2	Перевощикова А.Н.
	Английский язык	0	1	4	0	100%	20%	3,2	Лекомцева В.С.
	Математика (ВПР)	1	3	1	0	100%	80%	4	Веселкова Л.И.
	Биология (ВПР)	0	5	0	0	100%	100%	4	Чиркова М.Г.
	География	2	2	1	0	100%	80%	4,2	Ускова Г.А.
	История (ВПР)	0	2	3	0	100%	40%	3,4	Ускова Г.А.
	Технология (д)	1	1	1	0	100%	67%	4	Лекомцева Н.Г.
	Технология (м)	0	2	0	0	100%	100%	4	Перевощиков П.А.
ИЗО	1	3	1	0	100%	80%	4	Лекомцева	

									Н.Г.
	Музыка	1	4	0	0	100%	100%	4,2	Шкляева Т.А.
	Физкультура	0	2	3	0	100%	40%	3,4	Васильева О.В.
6	Русский язык (ВПР)	0	4	4	0	100%	50%	3,5	Селиверстова Т.П.
	Литература	2	4	2	0	100%	75%	4	Чиркова Т.М.
	Удмуртский язык	0	1	7	0	100%	12,5%	3,1	Перевощикова А.Н.
	Удмуртская литература	1	4	3	0	100%	62,5%	3,7	Перевощикова А.Н.
	Английский язык	0	4	4	0	100%	50%	3,5	Тронин И.В.
	Математика (ВПР)	0	3	5	0	100%	37,5%	3,4	Веселкова Л.И.
	Биология	0	2	7	0	100%	25%	3,6	Чиркова М.Г.
	География (ВПР)	1	4	3	0	100%	62,5%	3,7	Ускова Г.А.
	История	0	6	2	0	100%	75%	3,7	Ускова Г.А.
	Обществознание (ВПР)	0	3	5	0	100%	37%	3,4	Ускова Г.А.
	Технология (д)	1	1	1	0	100%	67%	4	Лекомцева Н.Г.
	Технология (м)	0	1	4	0	100%	20%	3,2	Перевощиков П.А.
	ИЗО	2	5	1	0	100%	87,5%	4	Лекомцева Н.Г.
	Музыка	2	5	1	0	100%	87,5%	4	Шкляева Т.А.
Физкультура	0	2	6	0	100%	25%	3,2	Васильева О.В.	
7	Русский язык (ВПР)	0	3	5	0	100%	37,5%	3,4	Селиверстова Т.П.
	Литература	1	5	2	0	100%	75%	3,9	Чиркова Т.М.
	Удмуртский язык	1	3	3	0	100%	50%	3,2	Перевощикова А.Н.
	Удмуртская литература	0	6	2	0	100%	75%	3,7	Перевощикова А.Н.
	Английский язык (ВПР)	0	4	2	2	75%	50%	3,2	Тронин И.В.
	Немецкий язык	0	5	3	0	100%	62,5%	3,6	Тронин И.В.
	Алгебра (ВПР)	0	2	6	0	100%	25%	3,2	Веселкова Л.И.
	Геометрия	0	2	6	0	100%	25%	3,2	Веселкова Л.И.
	Информатика	2	1	5	0	100%	37,5%	3,6	Перевощиков П.А.

	Физика (ВПР)	0	0	8	0	100%	0%	3	Перевощиков П.А.
	Биология (ВПР)	0	2	6	0	100%	25%	3,2	Чиркова М.Г.
	География	0	4	4	0	100%	50%	3,5	Ускова Г.А.
	История (ВПР)	0	3	4	1	87,5%	37,5%	3,2	Ускова Г.А.
	Обществознание	1	5	2	0	100%	75%	3,9	Ускова Г.А.
	Технология (д)	3	1	1	0	100%	80%	4,4	Лекомцева Н.Г.
	Технология (м)	0	0	3	0	100%	0%	3	Перевощиков П.А.
	ИЗО	4	2	2	0	100%	75%	4,2	Лекомцева Н.Г.
	Музыка	4	3	1	0	100%	87,5%	4,4	Шкляева Т.А.
	Физкультура	2	6	0	0	100%	100%	4,2	Васильева О.В.
8	Русский язык (ВПР)	0	0	7	1	87,5%	0%	2,9	Селиверстова Т.П.
	Литература	0	3	5	0	100%	37,5%	3,4	Селиверстова Т.П.
	Удмуртский язык	0	1	7	0	100%	12,5%	3,1	Селиверстова Т.П.
	Удмуртская литература	0	3	5	0	100%	37%	3,4	Лекомцева И.М.
	Английский язык	0	1	7	0	100%	12,5%	3,1	Тронин И.В.
	Немецкий язык	0	3	5	0	100%	37%	3,4	Тронин И.В.
	Алгебра (ВПР)	0	2	5	1	87,5%	25%	3,1	Веселкова Л.И.
	Геометрия	0	2	6	0	100%	25%	3,2	Веселкова Л.И.
	Информатика	0	4	4	0	100%	50%	3,5	Перевощиков П.А.
	Физика (ВПР)	1	2	4	1	87,5%	37,5%	3,4	Перевощиков П.А.
	Биология	0	1	7	0	100%	12,5%	3,1	Чиркова М.Г.
	Химия	0	0	6	2	75%	0%	2,5	Чиркова М.Г.
	География	1	3	4	0	100%	50%	3,6	Ускова Г.А.
	История (ВПР)	0	3	4	1	87,5%	37,5%	3,2	Ускова Г.А.
	Обществознание	1	2	5	0	100%	37,5%	3,5	Ускова Г.А.
	Технология	0	5	3	0	100%	62,5%	4	Боталов О.Б.
	ОБЖ	0	7	1	0	100%	87,5%	3,9	Боталов О.Б.
	Музыка	2	3	3	0	100%	62,5%	3,9	Шкляева Т.А.
	Физкультура	4	4	0	0	100%	100%	4,5	Васильева О.В.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во

2 классе по русскому языку, математике, английскому языку; в 3 классе по окружающему миру, математике; в 4 классе по окружающему миру; в 5 классе по математике; в 7 классе по литературе. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 7 класса по физике; в 8 классе по химии, русскому языку.

Не справились с промежуточной аттестацией пять учеников школы:

1. 2 класс - Корепанов А., предмет – литературное чтение
2. 7 класс – Габдулземелева М., предмет – история, английский язык; Чураков А., предмет – английский язык.
3. 8 класс – Фарафонов М., предмет – русский язык, химия, математика, история; Ширококов Е., предмет – химия.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	По школе
2022/23	55,5%	55,5%	52%	67,6%	51,6%	50,9%	38%	53%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 8 классе.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 92 процента. Пять учеников не прошли годовую промежуточную аттестацию – по литературному чтению, английскому языку, истории, химии, математике, русскому языку.
2. Средний качественный показатель по школе составил 53 процента.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной аттестации на заседаниях в срок до 20.05.2023 года. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Руководителям методических объединений составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию.
4. Анисимовой М.Г., Лекомцевой Н.Г., Лекомцевой И.М., классным руководителям 2,7,8 классов довести до сведения родителей информацию об образовании академической задолженности учениками Корепановым А., предмет – литературное чтение, Габдулземелевой М., – предмет английский язык, история; Чураковым А., предмет – английский язык; Фарафоновым М., предмет – химия, русский язык, математика, история, физика; Широковым Е., предмет – химия.

4.2. Анализ результатов независимой диагностики

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от

23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособнадзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.02.2023 года № 288 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2023 году», приказом Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Игринский район УР» от 28.02.2023 года № 99 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2023 году» с 18 апреля по 04 мая 2023 года проведены ВПР в 4-8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предмета - история, обществознание;

7 класс – русский язык, математика, английский язык, на основе случайного выбора предмета - история, биология;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предмета – физика, история.

Результаты ВПР 2022-2023 учебного года

класс	предмет	Писали работу	2	3	4	5	успешность	КЗ работа	КЗ за 2022-2023 уч.год
4 класс	Математика	9	0	5	3	1	100%	44%	44%
	Русский язык	8	0	4	4	0	100%	50%	33%
	Окружающий мир	9	0	2	6	5	100%	78%	56%
5 класс	Математика	5	0	1	3	1	100%	80%	50%
	Русский язык	5	0	2	3	0	100%	60%	50%
	История	5	0	3	2	0	100%	40%	80%
	Биология	4	0	0	4	0	100%	100%	100%
6 класс	Математика	7	0	4	3	0	100%	43%	37,5%
	Русский язык	7	0	3	4	0	100%	57%	62,5%
	Обществознание	8	0	5	3	0	100%	37,5%	37,5%
	География	8	0	3	4	1	100%	62,5%	62,5%
7 класс	Математика	7	0	5	2	0	100%	28,5%	37,5%
	Русский язык	7	0	5	2	0	100%	28,5%	50%
	История	6	1	3	2	0	83%	33%	62,5%
	Биология	6	0	5	1	0	100%	17%	75%
	Английский язык	6	2	1	3	0	67%	50%	50%
8 класс	Математика	6	0	4	2	0	100%	33%	25%
	Русский язык	5	1	4	0	0	80%	0%	50%
	История	7	1	3	3	0	86%	43%	37,5%
	Физика	7	1	3	2	1	86%	43%	37,5%
Итого							95%	46%	52%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок Математика 4 класс

Всего обучающихся: 9

Выполняли работу: 9

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	22%
Подтвердили оценку	5	55%
Повысили оценку	2	22%
Всего:	9	

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Русский язык 4 класс

Всего обучающихся: 9

Выполняли работу: 8 (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	6	75%
Повысили оценку	2	25%
Всего:	8	

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Окружающий мир 4 класс

Всего обучающихся: 9

Выполняли работу: 9

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	8	89%
Повысили оценку	1	12,5%
Всего:	9	

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру;

предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Математика 5 класс

Всего обучающихся: 5

Выполняли работу: 5

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	4	80%
Повысили оценку	1	20%
Всего:	5	

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Русский язык 5 класс

Всего обучающихся: 5

Выполняли работу: 5

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	5	100%
Повысили оценку	-	-
Всего:	5	

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Биология 5 класс

Всего обучающихся: 5

Выполняли работу: 4 (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	50%

Подтвердили оценку	2	50%
Повысили оценку	-	-
Всего:	4	

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

История 5 класс

Всего обучающихся: 5

Выполняли работу: 5

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	20%
Подтвердили оценку	4	80%
Повысили оценку	-	-
Всего:	5	

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Математика 6 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 7 (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	14%
Подтвердили оценку	5	71%
Повысили оценку	1	14%
Всего:	7	

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Русский язык 6 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 7 (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	6	86%
Повысили оценку	1	14%
Всего:	7	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в

корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.

3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.

4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.

5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

6. Усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Обществознание 6 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 8

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	25%
Подтвердили оценку	6	75%
Повысили оценку	-	-
Всего:	8	

Выводы и рекомендации:

1. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

География 6 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 8

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	12,5%
Подтвердили оценку	6	75%
Повысили оценку	1	12,5%
Всего:	8	

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Математика 7 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 7 (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	14%
Подтвердили оценку	6	86%
Повысили оценку	-	-
Всего:	7	

Выводы и рекомендации:

1. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Русский язык 7 класс

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	14%
Подтвердили оценку	6	86%
Повысили оценку	-	-
Всего:	7	

Выводы и рекомендации:

1. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
2. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
3. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
4. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История 7 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 6 (2 учащихся отсутствовали по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	50%
Подтвердили оценку	3	50%
Повысили оценку	-	-
Всего:	6	

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Биология 7 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 6 (2 учащихся отсутствовали по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	83%
Подтвердили оценку	1	17%
Повысили оценку	-	-
Всего:	6	

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с

изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

5. Необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Английский язык 7 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 6 (2 учащихся отсутствовали по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	33%
Подтвердили оценку	4	67%
Повысили оценку	-	-
Всего:	6	

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками.
4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.

Математика 8 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 6 (2 учащихся отсутствовали по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	6	100%
Повысили оценку	-	-
Всего:	6	

Выводы и рекомендации:

1. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Русский язык 8 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 5 (3 учащихся отсутствовали по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	80%
Подтвердили оценку	1	20%
Повысили оценку	-	-
Всего:	5	

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Физика 8 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 7 (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	29%
Подтвердили оценку	5	71%
Повысили оценку	-	-
Всего:	7	

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

История 8 класс

Всего обучающихся: 8

Выполняли работу: 7 (1 учащийся отсутствовал по уважительной причине)

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	7	100%
Повысили оценку	-	-
Всего:	7	

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Выводы:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний по учебным

предметам в 4-8 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 классов по итогам 2022-2023 учебного года установлено:
 - 60% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022-2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение отметки обнаружено по русскому языку в 8 классе - 80 %, по биологии в 7 классе – 83%. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 5 классе, по математике в 8 классе, по истории в 8 классе;
 - анализ результатов ВПР по сравнению с итогами года показал серьезное снижение качества знаний по биологии в 7 классе и русскому языку в 8 классе;
 - 6 учащихся (16%) не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2022-2023 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.
 Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ.

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (5

<i>Обществознание</i>	1			1		100	0%	3
<i>География</i>	5	-	3	2	-	100	60%	3
<i>Информатика</i>	4	1	-	3	-	100	25%	4

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 40% по русскому языку и 40% по математике.

По математике все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Для сдачи ГИА по выбору все учащиеся выбрали географию (100%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки. Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2023 остается стабильным.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускном классе.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителям психолога через сетевое взаимодействие.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного

таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2023 году

Активность и результативность участия в олимпиадах

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во ВсОШ, в общей численности обучающихся	В ШЭ принимали участие 33 обучающихся/57% по 12 учебным предметам. Общее количество участий составило 156. В МЭ принимал участие 3 обучающийся/1,7% по географии.
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров ВсОШ, в общей численности обучающихся	По итогам ШЭ победителями и призерами стали 20 обучающихся/34%. По итогам МЭ победителей и призеров нет.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в межрегиональной олимпиаде по удмуртскому языку	В ШЭ межрегиональной олимпиады по удмуртскому языку принимали участие 6 обучающихся/9,7%.
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров ВсОШ, в общей численности обучающихся, в том числе:	По итогам ШЭ победителями и призерами стали 6 обучающихся/9,7%. По итогам МЭ межрегиональной олимпиады по удмуртскому языку и литературе победителей и призеров нет.

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска			
	Всего	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профессиональные ОО
2020	6	0	6-100%
2021	10	1	9-90%
2022	4	0	4-100%
2023	5	0	5-100%

Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО остается стабильным.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В 2022 – 2023 учебном году на контроль вынесены следующие направления работы:

- Организация условий обучения
- Контроль ведения школьной документации
- Контроль состояния методической работы
- Контроль состояния преподавания учебных предметов
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации
- ФГОС НОО, ООО нового поколения
- Контроль выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта

В соответствии с выбранными направлениями разработан план, определены формы и методы контроля, ответственные. Согласно плана проведены соответствующие контрольные мероприятия. Все выявленные недочеты проработаны и устранены.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

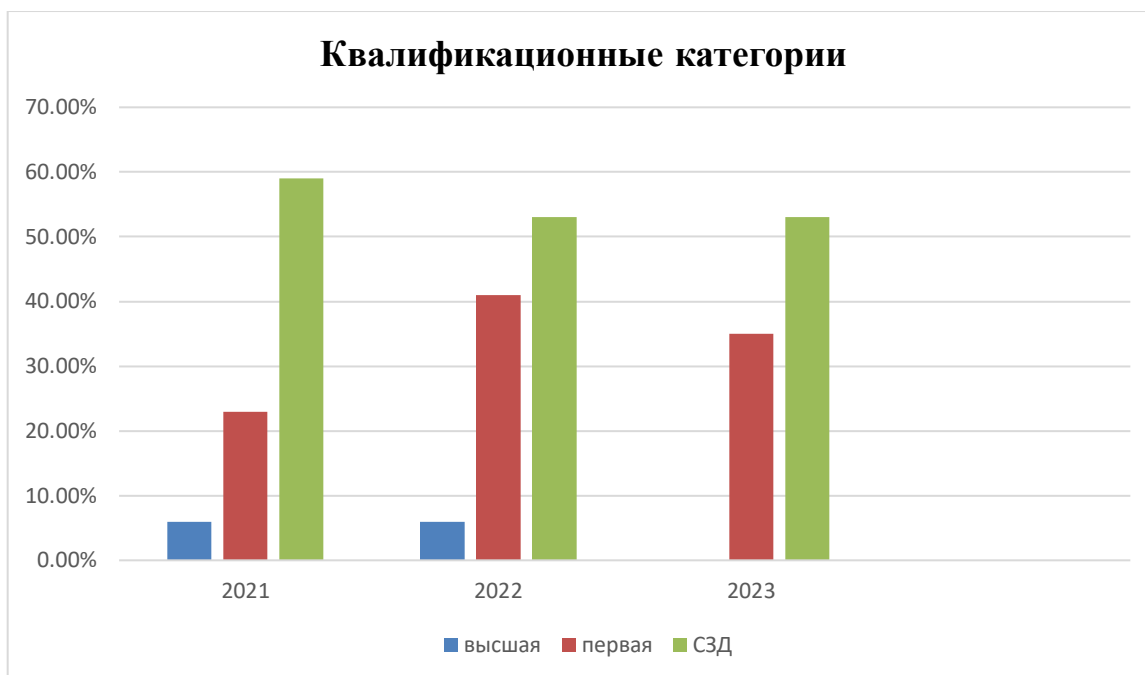
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2023 г.)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: - всего (из них совместителей)		17 (1)	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	15	88%
	среднее специальное образование	2	12%
Квалификационные категории:	высшая	1	5,9%
	первая	7	41%
СЗД		9	53%

Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров

№		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
1	Всего педагогов в ОУ	17		17		17	
2	имеют высшее образование	14	82%	15	88%	15	88%
3	имеют высшую кв. категорию	1	5,9%	1	5,9%	-	0%
4	имеют первую кв. категорию	4	23%	7	41%	6	35%
6	СЗД	10	59%	9	53%	9	53%



Повышение квалификации

Показатели		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
Всего педагогов		17		17		17	
Курсы повышения квалификации (переподготовка)		16	94%	17	100%	100%	
Аттестация		2	12%	1	5,9%	-	
Результаты аттестации	повысили категорию	-		1	5,9%	-	
	подтвердили категорию	1	5,9%			-	
	аттестовались на СЗД	1	5,9%			-	-

В 2023 г все педагоги прошли обучение по введению новых ФГОС НОО и ООО, ФОП. Все это дает хорошую основу по достижению планируемых результатов обучения.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ Сепской ООШ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами,

соответствующими ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФОП. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, обобщенных материалов о системе работы педагогов, информации с республиканских, районных семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ Сепской ООШ отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 4033 единиц;

Книгообеспеченность – 100 %;

Обращаемость – 807 единиц в год;

Объем учебного фонда – 733 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п / п	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	733	407
2	Педагогическая	98	30
3	Художественная	3300	496
4	Справочная	84	58
5	Языковедение, литературоведение	47	24
6	Естественно - научная	391	17
7	Техническая	101	5
8	Общественно – политическая	18	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, от 21.09.2022 г. № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 43 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 64

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

На официальном сайте школы освещается информация о работе школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам – 100%. К электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Сепская ООШ составляет 32 %. Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Учебный фонд систематически пополняется. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Основное учебное здание на 162 места, 2-х этажное, в кирпичном исполнении, площадью 2046,1 м², год постройки 2000, капитальный ремонт не производился; вход в здание оборудован пандусом.

В школе оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, географии, кабинет обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские, кабинет информатики, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Актный зал площадью 46,5 м².

Вход в здание оборудован пандусами и звонком для вызова помощника.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Учебные кабинеты для проведения практических и лабораторных работ

Назначение	Функциональное использование
Кабинет технологии (девочки)	Объект предназначен для проведения практических работ формирующих представления составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Оборудован швейными машинами, доской гладильной, столом для раскроя, дидактическим материалом
Кабинет технологии (мальчики)	Практические занятия по предмету "Технология" для мальчиков. Объект оборудован столярными, слесарными станками, учебным оборудованием и инструментами.
Слесарная и столярная мастерская	Практические занятия по предмету "Технология" для мальчиков. Объект оборудован столярными, слесарными станками, учебным оборудованием и инструментами.

Кабинет химии	Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты
Кабинет биологии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-9 классов.
Кабинет физики	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-9 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике.
Кабинет географии	Проводятся практические занятия по географии. Кабинет оснащен следующим оборудованием: глобусы, набор карт России, набор карт мира, метеорологическая площадка, набор минералов, компасы, набор рельефных таблиц.
Кабинет информатики	Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Кабинет оснащен, автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся.

Преподавание уроков физической культуры проводится в спортивном зале площадью 153м², оснащенный необходимым спортивным оборудованием, имеется стадион с футбольной площадкой, асфальтированная площадка для игр.

Для работы с детьми, педагогами, родителями имеется мультимедийное оборудование, аудиотехника, электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Перечень компьютеров

кабинет	ноутбук	Настольный ПК	моно блок	Проектор	Мультимедийная доска	принтер	сканер
1							
2	1						
3	1			1	1	1	
4							
5	1			1	1		
6							
7							

11							
12							
13							
14							
15							
16							
18				1	1		
19	1	5		1	1		
20							
Библио тека			2			1	
Учител ьская		1				1	
Завучи	1					1	
Директ ор		1 сервер				1	1
Итого	5	6+1серв ер	2	4	4	5	1
на списан ие		3					

Все эти условия способствуют организации образовательного процесса. Техника, оборудование требующие ремонта или замены по мере возможности ремонтируются или заменяются. Несмотря на наличие техники, парк компьютерной техники требует обновления.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Сепской ООШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2023 год:

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах здания.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфектанты.
- Приобретены информационные стенды – 2 шт.

ВЫВОД: В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации

работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе работает охранное предприятие. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурный учитель, дежурный класс) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является

обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:
- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий

сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ Сепской ООШ строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ, УР

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Сепской ООШ:

Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям, а также познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающих их личностное развитие.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерен ия	Количес тво
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	человек	-

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)

– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов отобщей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (35%)
– с высшей		0
– первой		6 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		3 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5,9%)
– от 55 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (94%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,137
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	35,1 кв.м