



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)

| | | |
|--|---|---|
| <p>«РАСМОТРЕНО» на заседании педагогического совета МБОУ Сепской ООШ Протокол №1 от 30.08.2023 г.</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Дмитриева Т.В.</p> | <p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сепской ООШ  И.В.Тронин Приказ № 82 От «31» августа 2023 г.</p> |
|--|---|---|

**Рабочая программа учебного курса
«Готовимся к ВПР»**

д. Сеп, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Готовимся к ВПР» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО
 - Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
 - Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Выбор курса направлен на подготовку учащихся 4 класса кВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Готовимся к ВПР» рассчитан на 34ч: 1 ч. в неделю-11 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 11 ч – блок «Окружающий мир».

Результаты изучения курса

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделывать общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Результаты второго уровня

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Содержание курса внеурочной деятельности

| № п п | Наименование разделов | Характеристика основных содержательных линий | Форма организации | Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся |
|-------|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1 | Готовимся к ВПР по русскому языку | <p>Система языка.</p> <p>Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Развитие речи.</p> | Диктанты, тесты, | <p>-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;</p> <p>-адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;</p> <p>-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;</p> <p>-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>-подбирать к слову близкие по значению слова;</p> <p>-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.</p> |
| 2 | Готовимся к ВПР по математике. | <p>Числа и величины.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические величины.</p> <p>Работа с</p> | Решение задач, ребусов, тесты | <p>-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;</p> <p>-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;</p> <p>-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p> <p>-работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| | | информацией. | | <p>-анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>-решать текстовые задачи;</p> <p>-овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> |
| 3. | Готовимся к ВПР по окружающему миру | <p>Человек и природа.</p> <p>Человек и общество. Правила безопасной жизни.</p> | Опыты , тесты, проверочные работы | <p>-овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</p> <p>- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;</p> <p>-осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>-использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p> |

Тематическое планирование 4 класс

| № | Количество часов | Разделы и темы | Теория | Практика | Формы аттестации, контроль |
|-----------------------|------------------|--|--------|----------|----------------------------|
| | | | | | |
| Русский язык | | | | | |
| 1 | 1 | Фонетика и графика | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 2 | 1 | Состав слова | | 1 | Тест |
| 3 | 1 | Морфология | 0,5 | 0,5 | Диктант |
| 4 | 2 | Синтаксис | 1 | 1 | Диктант |
| 5 | 1 | Орфография | 0,5 | 0,5 | Проверочная работа |
| 6 | 1 | Лексика | | 1 | Диктант |
| 7 | 1 | Развитие речи | | 1 | Составление текста |
| Математика | | | | | |
| 8 | 1 | Числовые величины | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 9 | 1 | Арифметические действия | 0,5 | 0,5 | Проверочная работа |
| 10 | 1 | Работа с текстовыми задачами | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 11 | 1 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | | 1 | Тест |
| 12 | 1 | Геометрические величины. | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 13 | 1 | Работа с информацией. | | 1 | Проверочная работа |
| Окружающий мир | | | | | |
| 14 | 1 | Человек и природа. | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 15 | 1 | Человек и общество. | 0,5 | 0,5 | Проверочная работа |
| 16 | 1 | Итоговое занятие. | | | ВПР |
| Итого | | | | 17 | |

Список использованной литературы

- Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская
- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

блок «Математика»

| № занятия | Тема занятия | Дата проведения |
|-----------|---|-----------------|
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | |
| 2 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | |
| 3 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | |
| 4 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | |
| 5 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | |
| 6 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | |
| 7 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | |
| 8 | Задачи на пропорциональное деление. Логические задачи. | |
| 9 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение | |
| 10 | Пробная работа. | |
| 11 | Работа над ошибками. | |

2

блок «Русский язык»

| № занятия | Тема занятия | Дата проведения |
|-----------|--|-----------------|
| 1 | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | |
| 2 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | |
| 3 | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | |
| 4 | Звонкие и глухие согласные | |
| 5 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | |
| 6 | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста | |
| 7 | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста. | |
| 8 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | |
| 9 | Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи. | |
| 10 | Упражнение в разборе слов как части речи. | |
| 11 | Пробная работа. | |
| 12 | Анализ выполнения работы. | |

3 блок «Окружающий мир»

| № занятия | Тема занятия | Дата проведения |
|------------------|---|------------------------|
| 1 | Предметы и материалы. | |
| 2 | Прогноз погоды. Работа с данными. | |
| 3 | Узнай материк. Работа с картами. Животные материков. | |
| 4 | Природные зоны России. | |
| 5 | Внешнее и внутреннее строение тела человека. | |
| 6 | Объясни знак. | |
| 7 | Профессии людей. | |
| 8 | Государственные символы, достопримечательности, животные и растения Удмуртии. | |
| 9 | Выскажи своё мнение. Опиши опыт. | |
| 10 | Пробная работа. | |
| 11 | Анализ выполнения работы. | |

