

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Сепская ООШ)

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Дмитриева Т.В. «11» 09 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Сепской ОО Тронин И.В. 2023г.</p>
--	--



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Лекомцева Н.Г.

Срок реализации: 1 год

д. Сеп, 2023 г.

Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающегося школы, а также помощь в обучении, в самоопределении, раскрытие потенциала наставляемого, формирование активной гражданской позиции.

Задачи:

- Установление контакта с подростком и с родителями.
- Забота о быте ребенка.
- Отслеживание социальных контактов и ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора и организация досуга
- Правовая поддержка подростка и родителей.
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении ребенка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Результат:

- Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной и в сфере дополнительного образования;
- Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- Повышение показателей успеваемости обучающегося;
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности;
- Повышение интереса к участию в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Формы взаимодействия	Цель
«Учитель–ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации в социуме, раскрытие потенциала наставляемого, формирование жизненных ориентиров, адаптация в учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

Ф.И.О., должность наставника - Лекомцева Наталья Геннадьевна, учитель

Ф.И.О, наставляемого ученика – Максимова Ульяна Николаевна, ребенок – инвалид, обучающаяся 8 класса

Срок осуществления плана: с «1» октября 2023г. по «31» мая 2024 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Протестировать в новом учебном году успеваемость обучающегося с целью сравнения результатов с прошлым учебным годом.	октябрь	Получить оперативную информацию и сравнить с прошлым учебным годом.		
1.2.	Разработка индивидуального плана по работе с учащимися. Индивидуальный подход к реализации лидерских качеств.	октябрь	Индивидуальный план разработан		
1.3.	Мотивация на самореализацию через социально-педагогическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В теч. года	сформированность социально педагогических способностей		
Раздел 2. Направления развития личностных качеств ученика					
2.1.	Участие в классных часах, внеклассных мероприятиях, в благотворительных акциях, в «Конкурсах творчества», в волонтерской деятельности.	Периодически по индивидуальному плану.	Участие в мероприятиях, акциях, форумах, семинарах, волонтерских слетах.		
2.2	Участие в конкурсах лидерской и социальной направленности.	В течение года	Содействие в социализации ребенка - инвалида		
2.3	Мероприятия в рамках профориентации	Октябрь,ноябрь	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, систематизировать,обобщать материал. Уметь делать выводы.		
2.4	Участие в слете волонтеров	Декабрь	Популяризация пропаганды волонтерского движения		

2.5	Встречи с психологом	Январь, февраль	Получение эмоциональной разгрузки, иметь психологическую помощь специалиста		
2.6	Посещение кружков при МБОУ Сепская ООШ, при Сепском ЦСДК	В течение года	Участие в выставках		
2.7	Участие в работе волонтерского отряда «Улица Школьная»	В теч. года	Популяризация пропаганды волонтерского движения		
2.8	Беседы о ЗОЖ	Март, апрель	Применение знаний на практике		
2.9	Мониторинг достижений.	Апрель-май	Подведение итогов работы по наставничеству «Учитель – ученик»		
2.10	Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, поддержания интереса к учению со стороны родителей.	В теч. года	Активное участие родителей в образовательном процессе		
Раздел 3. Работа с родителями обучающегося					
3.1	Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	В теч. года	Продолжать работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей.		
3.2	Продолжать работу по системе взаимосвязи родителей со школой	В теч. года	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей		
3.3	Продолжить работу с участием родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории	В теч. года	Продолжить работу по ответственности родителей за воспитание и обучение детей		

