

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сепская основная общеобразовательная школа**

Утверждаю:
Директор МБОУ Сепской ООШ
И.В.Тронин
Приказ № 108 от 30.09.2022 г.

Персонализированная программа наставничества

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

по русскому языку

Срок реализации: 1год

Вид наставничества: Учитель -ученик
Разработана: Степановой Еленой
Николаевной
учителем начальных классов

2022-2023 уч.год

Девиз наставников:
«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения Миняйло Никиты, Перевошикова Станислава, Дерягина Александра, обучающихся 4 класса

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 3- 4 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;

- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
4	Миняйло Никита	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
4	Первощиков Станислав	Низкий уровень знаний за 3 класс, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
4	Дерягин Александр	Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

План работы наставника с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти.	В течение учебного года
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для обучения навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

План проведения занятий по русскому языку

1 четверть

Сентябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Работа с текстом	
2.	Предложение. Виды предложений. Основа предложения.	
3.	Однородные члены предложения.	

Октябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Сложное предложение.	
2.	Слово. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	
3.	Состав слова.	
4.	Части речи.	

2 четверть

Ноябрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Имя существительное.	
2.	Три склонения имен существительных.	
3.	Три склонения имен существительных.	

Декабрь

№	Тема занятия	Дата
1.	Определение склонения имен существительных.	
2.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	
3.	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	

3 четверть

Январь

№	Тема занятия	Дата
1.	Склонение имен существительных во множественном числе.	
2.	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	

Февраль

№	Тема занятия	Дата
1.	Правописание окончаний имен прилагательных.	
2.	Правописание окончаний имен прилагательных.	
3.	Склонение имен прилагательных женского рода.	
4.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	

Март

№	Тема занятия	Дата
1.	Имя прилагательное. Повторение.	
2.	Местоимение. Личные местоимения.	
3.	Местоимение. Повторение.	
4.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	

4 четверть

Апрель

№	Тема занятия	Дата
1.	Спряжение глаголов.	
2.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
3.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
4.	Глагол. Повторение.	

Май

№	Тема занятия	Дата
1.	Части речи. Повторение.	
2.	Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	
3.	Повторение и обобщение материала.	

4 четверть

Апрель

№	Тема занятия	Дата
1.	Спряжение глаголов.	
2.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
3.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
4.	Глагол. Повторение.	

Май

№	Тема занятия	Дата
1.	Части речи. Повторение.	
2.	Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	
3.	Повторение и обобщение материала.	

